

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«Обшаровский государственный  
техникум им. В.И.Суркова»  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 05 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

с. Обшаровка, 2021г

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана и реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ ОГТ им. В.И. Суркова

Разработчики: Меренкова О.Ю. – преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии  
протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию компонента федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.05 История на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно - историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, сознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России

На изучение предмета ОУП.05 История по специальности 39.02.01 Социальная работа отводится 159 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП.05 История.

Контроль качества освоения предмета ОУП.05 История проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебного предмета История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебного предмета История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебного предмета История являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производственных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.05 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ПЗ
<b>Раздел 1. Всеобщая история 1914-1945гг.</b> Тема 1.1. Новейшая история. Первая половина XX в.	11	7	4
<b>Раздел 2. История России 1914-1945гг.</b> Тема 2.1. Россия в годы «великих потрясений»1914-1921гг. Тема 2.2. Советский Союз в 1920-1930-х годах Тема 2.3. Великая Отечественная война 1941-1945 годов	40	22	18
<b>Раздел 3. Всеобщая история 1945 год - начало XXIV.</b> Тема 3.1. Вторая половина XX в.	17	11	6
<b>Раздел 4. История России 1945 год - начало XXI в.</b> Тема 4.1. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы Тема 4.2. «Оттепель», середина 1950 первая половина 1960 годов Тема 4.3. Советское общество с середины 1960 до начала 1980-х годов Тема 4.4. Политика перестройки. Распад СССР Тема 4.5. Российская Федерация. 1991 год –начало XXI вв.	48	28	20
<b>Дифференцированный зачет</b>	1	-	-
<b>Итого</b>	117	69	48
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	42		
<b>Всего</b>	159		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Всеобщая история 1914-1945 гг.</b>	<b>11</b>
<b>Тема 1.1. Новейшая история. Первая половина XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	1. Индустриальное общество в начале XX в.	1
	2. Первая мировая война. Последствия войны	1
	3. Страны Европы и США в 20-е годы. Кризис 1929-1933 года.	1
	4. Демократические страны Европы в 30-е годы. Тоталитарные режимы в 30-е годы.	1
	5. Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.	1
	6. Культура первой половины XX в.	1
	7. Международные отношения в 30-е годы. Вторая мировая война.	1
	8-9. <b>Практическое занятие №1</b> Анализ исторических материалов: Итоги Первой мировой войны	2
	10-11. <b>Практическое занятие №2</b> Анализ исторических материалов: Не демократические режимы Европы	2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: Мир начала XX века: достижения и противоречия. Работа с дополнительной литературой.		2
		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>История России 1914-1945 гг.</b>	<b>40</b>
<b>Тема 2.1. Россия в годы «великих потрясений» 1914-1921 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>
	1. Россия в Первой мировой войне	1
	2. Великая российская революция 1917 года	1
	3. Преобразования большевиков.	1
	4. Гражданская война и её последствия.	1
	5. Самарский край в годы Великих потрясений	1
	6-7. <b>Практическое занятие №3.</b> Анализ исторических материалов: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»	2



	8-9. <b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ исторических материалов: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году	2
	10-11. <b>Практическое занятие №5</b> Анализ исторических материалов: II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и земле	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: Великая российская революция. Работа с дополнительной литературой.	2 2
<b>Тема 2.2. Советский Союз в 1920-1930-х годах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1.Новая экономическая и политика.	1
	2.Образование СССР. Политическое развитие в 1920-е годы	1
	3.Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1
	4.Индустриализация и коллективизация в СССР.	1
	5.Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е годы.	1
	6.Развитие советской культуры в 20- 30-е годы	1
	7.СССР и мировое сообщество в 1929- 1939 годах	1
	8.Самарский край в 20-30-е годы	1
	9-10. <b>Практическое занятие №6 .</b> Анализ исторических материалов: сущность НЭПа	2
	11-12. <b>Практическое занятие №7.</b> Анализ исторических материалов: советская модель модернизации	2
	13-14. <b>Практическое занятие №8.</b> Анализ исторических материалов: культурная революция	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: Наш край в 1920—1930-е годы. Работа с дополнительной литературой.	2 2
<b>Тема 2.3. Великая Отечественная война 1941-1945 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>
	1.СССР накануне ВОВ. Первый период войны (июнь1941-ноябрь 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.	1
	2. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — представителей всех народов СССР. Оборона Одессы и Севастополя	1
	3. Поражение и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома	1
	4. Генеральный план «Ост». Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения.	1
	5.« Человек и война: единство фронта и тыла	1
	6.Второй период Великой Отечественной войны (1942- 1943г.)	1

	7.Третий период войны. Победа СССР в ВОВ.	1
	8.Итоги и значение победы советского народа в ВОВ. Нюрнбергский Токийский судебный процессы. Осуждение главных военных преступников	1
	9.Самарский край в годы Великой Отечественной войны	1
	10-11. <b>Практическое занятие №9.</b> Анализ исторических материалов: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны».	2
	12-13. <b>Практическое занятие №10.</b> Анализ исторических материалов: значение Московской битвы.	2
	14-15. <b>Практическое занятие №11.</b> Анализ исторических материалов: Сталинградская битва и начало коренного перелома войны	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	
	Написание реферата на тему: Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2
	Написание реферата на тему Великая Отечественная война: значение и цена Победы.	2
	Работа с дополнительной литературой.	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Всеобщая история 1945 год - начало XXI в.</b>	<b>17</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>
	1.Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война».	1
	2. Кризисы 70-80-х гг. Становление информационного общества	1
	3.Политическое развитие стран Запада.	1
	4. Соединенные Штаты Америки	1
	5.Великобритания, Франция. Италия, Германия	1
	6. Страны Восточной Европы. 1945-1999г.г.	1
	7.Страны Азии и Африки и Латинской Америки.	1
	8.Япония, Индия, Китай	1
	9.Международные отношения 60-90-е годы.	1
	10.Культура второй половины XX века	1
	11.Глобализация в конце XX века	1
	12-13. <b>Практическое занятие №12.</b> Анализ исторических материалов: создание ООН и ее деятельность	2
	14-15. <b>Практическое занятие №13.</b> Анализ причин глобализации и образование национальных культур в конце XX- начале XXI	2
	16-17. <b>Практическое занятие №14</b> Анализ основных проблем освободившихся стран во второй половине XX в.	2
<b>Тема 3.1. Вторая половина XX в.</b>		

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: Конец колониальной эпохи. Работа с дополнительной литературой.	2 2
<b>Раздел 4.</b>	<b>История России 1945 год - начало XXI в.</b>	<b>48</b>
<b>Тема 4.1. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>
	1. Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
	2. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1
	3. Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	1
	4-5. <b>Практическое занятие №15.</b> Анализ оценки современников и историков личности И.В. Сталин.	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. Работа с дополнительной литературой.	2 2
<b>Тема 4.2. «Оттепель», середина 1950 первая половина 1960 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>
	1. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960 годов	1
	2. Культурное пространство в середине 1950-1960 годов	1
	3. Политика СССР в 1950-1960-е годы	1
	4. Самарский край в 1953-1964 гг.	1
	5-6. <b>Практическое занятие №16.</b> Анализ исторических материалов: XX съезд КПСС	2
	7-8. <b>Практическое занятие №17.</b> Анализ основных направлений реформирования советской экономики и его результаты	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: «Оттепель»: духовная жизнь и повседневность Работа с дополнительной литературой.	2 2
<b>Тема 4.3. Советское общество с середины 1960 до начала 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>
	1. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х годов	1
	2. Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980-х годов	1
	3. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х годов	1
	4. Культурное пространство во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	1
	5. Политика разрядки международной напряженности	1
	6. Самарский край в 1965-1984 гг.	1
	7-8. <b>Практическое занятие №18</b> Анализ экономической реформы 1965 года в СССР .	2

	9-10. <b>Практическое занятие №19</b> Анализ исторических материалов: успехи и достижения советской космонавтики	2
	11-12. <b>Практическое занятие №20.</b> Анализ исторических материалов: участие СССР в военных действиях в Афганистане	2
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: Человек эпохи застоя. Духовная жизнь и повседневность Работа с дополнительной литературой.	2 2
<b>Тема 4.4. Политика перестройки. Распад СССР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>
	1. СССР и мир в начале 1980-х годов.	1
	2. СССР в 1985-1991 годах.	1
	3. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1
	4. Распад СССР.	1
	5. Самарский край в 1985-1991 гг.	1
	6-7. <b>Практическое занятие №21</b> Анализ исторических материалов: политика гласности в СССР	2
	8-9. <b>Практическое занятие №22</b> Анализ исторических материалов: распад СССР	2
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Написание реферата на тему: СССР: триумф и распад. Работа с дополнительной литературой.	2 2	
<b>Тема 4.5. Российская Федерация. 1991 год –начало XXI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>
	1. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	1
	2. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы	1
	3. Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1
	4. Самарский край в 1992-1999 гг.	1
	5. Политическая жизнь и экономика России в начале 21 века	1
	6. Повседневная и духовная жизнь в начале 21 века	1
	7. Внешняя политика России в начале 21 века	1
	8. Россия в 2008-2014 годах	1
	9. Россия сегодня	1
	10. Самарский край в 2000-2018 гг.	1
	11-12. <b>Практическое занятие №23</b> Анализ экономических реформ 1990-х в России	2
	13-14. <b>Практическое занятие №24</b> Анализ исторических материалов: воссоединение Крыма с	2

	Россией	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	
	Написание реферата на тему: Российская Федерация и глобальные вызовы современности.	2
	Работа с дополнительной литературой.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>159</b>

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета История обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения **предмета** у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа</b>
<b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи

	<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства, по отношению к природе, обществу человеку.</p> <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований, охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

По данному предмету учебным планом предусмотрено выполнение индивидуального проекта (20 часов).



## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета: доска ученическая - 1 шт., стол преподавателя -1 шт., стул преподавателя - 1шт., ученические парты – 12 шт., стулья ученические - 24 шт., шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт., моноблок – 1шт., принтер – 1 шт., комплект карт и атласов, наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы.

### Информационное обеспечение

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

### Основные источники

Для преподавателей

1.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-288 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00877-8

<https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01860/index.html>

2.История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01117/index.html>

3.История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01122/2/index.html>

4.История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч

1. 1914— 1945/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-312 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00681-1 (Ч.1)ISBN 978-5-533-00683-  
<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01644/2/index.html>

5История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 2. 1945— 2016/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-240 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).ISBN 978-5-533-00682-8 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00683-  
<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01645/index.html>

### Для студентов

1.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-288 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00877-8

<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01860/index.html>

2.История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01117/index.html>

3.История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01122/2/index.html>

4.История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 1. 1914— 1945/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-312 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00681-1 (Ч.1)ISBN 978-5-533-00683-  
<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01644/2/index.html>

5История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч

2. 1945— 2016/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.-М: ООО «Русское слово-учебник», 2019.-240 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).ISBN 978-5-533-00682-8 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00683-  
<https://xn----dtbthpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01645/index.html>

### Дополнительная литература

#### Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2017.

7. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
8. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2019.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2019.
10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2019. — № 13. — С. 10—124.
- 11.

#### Для студентов

1. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. —М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии специальности СПО. — М., 2019
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.—М., 2018
4. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. — М., 2019.
5. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.
6. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. — М., 2018.
7. Дорожина Н. И. Современный урок истории. — М., 2017.
8. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленев, Д. Бренденберг. — М., 2019.
9. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2019. 35
10. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. —М., 2019.
11. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. —М., 2018.
12. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. —М., 2018.
13. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. — М., 2018.

## *Интернет-ресурсы*

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета

### УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	Великая российская революция 1917 года	Презентация
2.	Самарский край в 1920-е- 1930-е годы	Урок -конференция
3.	Культура второй половины XX века	Урок - игра
4.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е годы	Метод групповой деятельности, заполнение кластера