

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности**  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация:

- специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

с. Обшаровка, 2021 г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от «21» мая 2021г.

Председатель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
39.02.01 Социальная работа  
и примерной программы  
учебной дисциплины Основы  
учебно-исследовательской деятельности

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_Захаров Н.В.  
«21» мая 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по  
программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01  
Социальная работа

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчик:

Латыпова Э.В. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы учебно-исследовательской деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы профессий 39.00.00 Социология и социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- работать с информационными источниками, в том числе с изданиями, сайтами;
- оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускная квалификационная работа);

**знать:** формы и методы учебно-исследовательской работы; требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы;

**1.4 Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.05 Основы учебно-исследовательской деятельности является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **20** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Методология исследовательской деятельности</b>		<b>16</b>		
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Место учебно-исследовательской деятельности в общей системе учения студента СПО	1	1
	2	Цели и задачи курса. Виды учебно-исследовательских работ студента СПО	1	1
Тема 1.2 Исследовательская деятельность как познавательный процесс.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Наука и научное познание. Определение. Структура познания. Современная наука о структуре познания.	1	1
	2	Исследовательская деятельность - многоуровневый, многофункциональный, многоэтапный процесс.	1	2
	3	Уровни исследовательской деятельности.	1	2
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b>	<b>2</b>	
		Анализ опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях Самарской области	2	
Тема 1.3 Исследовательская деятельность как полифункциональная деятельность, как специфический вид человеческой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъектность.	1	1
	2	Функции субъекта исследовательской деятельности	1	1
	3	Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.	1	1
	4	Структурная организация исследовательской деятельности	1	1
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b>	<b>2</b>	
	Характеристика исследовательской деятельности: предметность, мотивированность, целенаправленность, осознанность, субъектность.	2		
Тема 1.4 Основные элементы психолого-педагогического исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	1	Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.	1	1
	2	Структурная организация исследовательской деятельности	1	1
	3	Гипотеза. Типы гипотез.	1	1
	4	Цель и задачи исследования.	1	1
	5	Новизна и значимость результатов исследования.	1	1
	6-7	<b>Практическое занятие 1-2</b> Формулирование понятийного аппарата по теме исследования.	2	
<b>Раздел 2. Технология работы с информацией по теме исследования.</b>		<b>12</b>		

Тема 2.1 Система работы с книгой.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Организация работы студента над теоретической частью исследования.	1	1
	2	Понятие «система работы с книгой».	1	1
	3	Источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии, сборники и др.).	1	1
Тема 2.2 Виды чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Виды чтения. Быстрое и медленное чтение.	1	1
	2	Виды медленного чтения	1	1
	3	Цели использования изучающего и усваивающего чтения.	1	1
	4	Характеристика изучающего и усваивающего чтения.	1	1
	5-6	<b>Практическое занятие 3-4</b> Составление опорного конспекта «Виды чтения»	2	
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b> Составление вопросов, плана и тезисов к тексту по теме исследования.	2	
Тема 2.3 Использование приемов изучающего и усваивающего чтения в процессе работы с источниками информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Использование разных приемов изучающего чтения в процессе работы с источниками информации.	1	2
	2	Использование разных приемов усваивающего чтения в процессе работы с первоисточником	1	2
	3	<b>Практическое занятие № 5</b> Составление аннотации к источникам информации по теме исследования	1	
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b> Составление «идеального конспекта» по источнику информации.	2	
<b>Раздел 3. Методы исследования в педагогике и психологии.</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1 Классификация Методов исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1	Многомерность классификаций методов исследования. Традиционная классификация методов исследования: теоретические и эмпирические.	1	1
	2	Критерии отбора методов исследования.	1	1
	3	<b>Практическое занятие № 6</b> Составление граф-схемы по теме «Классификация методов исследования».	1	
Тема 3.2 Методы количественной и качественной обработки Результатов исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах	1	1
	2	Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика.	1	1
		<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b> Составление плана беседы с испытуемым по теме исследования.	6	
		Составление анкеты для испытуемых по теме исследования	2	
	Составление вопросов интервью для испытуемых по теме исследования	2		
Тема 3.3 Метод проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	

	1	Метод проектов. Определение. Историческая справка. Требования к проекту	1	1
	2	Классификация проектов: по доминирующей деятельности студента, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности.	1	1
	3	Формы представления проекта к защите. Формы продуктов проектной деятельности.	1	3
	<b>Тематика внеаудиторных занятий:</b>		<b>2</b>	
		Составление календарно-тематического плана проекта (опытно-практической части исследования).	2	
<b>Всего</b>			<b>52</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

##### **Оборудование:**

- классная доска;
- ученические столы – 12 шт;
- ученические стулья – 24 шт;
- учительский двухтумбовый стол
- раздаточный материал для практических заданий, плакаты, схемы, таблицы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература основная**

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 96 с.
3. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2013.– 55 с.
5. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста [Текст]: учеб.- метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2014. – 79с.

##### **Литература дополнительная**

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 2008
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога- исследователя.- Самара: 1994.
3. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования:[Текст]: в помощь начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 2005.
4. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 16 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь</b>	
Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;	-тестовые задания; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу).	-экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; -экспертное наблюдение и оценка реферата (работы)
<b>Знать:</b> Формы и методы учебно-исследовательской работы;	-экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий; -экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; -тестовые задания; -презентация
Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы.	-экспертная оценка текста курсовой и дипломной работы -экспертное наблюдение и оценка реферата (работы)