

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы педагогики и психологии
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности 39.02.01 Социальная работа
квалификация: специалист по социальной работе
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

с. Обшаровка, 2021 г.

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
Протокол №7
от «21 »мая 2021г

Председатель

_____ _____
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Меренкова О.Ю.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки специалистов
среднего звена по специальности
39.02.01 Социальная работа
и примерной программы учебной
дисциплины Основы педагогики и
психологии

Утверждаю:
Директор
_____ Захаров Н.В.
«21 »мая 2021г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 506 12 мая 2014 г по специальности 39.02.01 Социальная работа
Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчики: Меренкова О.Ю. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 506 от 12 мая 2014 г. по специальности 39.02.01 Социальная работа социально – экономического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека

Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии является овладение обучающимся профессиональными и общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Учебный модуль Нравственные основы семейной жизни

Учебный модуль включен в качестве раздела дисциплины **Основы педагогики и психологии**.

В результате изучения учебного модуля осваиваются: общие компетенции:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

умения:

- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;

- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

знания (понимание):

- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;

- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, из них на учебный модуль Нравственные основы семейной жизни 24 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

По дисциплине предусмотрено 2 часа учебных занятия в форме практической подготовки: Практическое занятие № 6

Структура содержание учебной дисциплины
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	58
в том числе:	
практические занятия	12
из них в форме практической подготовки	2
самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики и психологии.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы психологии и педагогики			24	
Тема 1.1 Характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Психология как наука.	1	1
	2	Научное понимание психики человека. Основные функции психики.	1	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «История развития психологических знаний»	2	
Тема 1.2 Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.	Содержание учебного материала		2	
	1	Понимание личности в психологии. Факторы формирования и развития личности.	1	1
	2	Общая и специальная социализация личности.	1	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: Социализация личности.	2	
Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера личности человека.	Содержание учебного материала		4	
	1	Чувство человека. Роль чувств в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	1	1
	2	Воля как психический процесс. Особенности этапа волевого действия.	1	1
	3-4	Практическое занятие № 1 Педагогическая ситуация 1 – Вид запоминания. Тестовые задания. Предмет и методы психологии	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности»	2	
Тема 1.4 Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала		3	
	1	Общие представления о педагогике как науке.	1	1
	2-3	Практическое занятие №2 Педагогическая ситуация 2 – потеря интереса к учению. Тестовые задания. Предмет и методы психологии	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Образование как социальный феномен».	2	
Тема 1.5 Методология и	Содержание учебного материала		7	

методы педагогических исследований.	1	Понятие о методологии педагогики и её уровнях.	1	1
	2	Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.	1	1
	3	Развитие личности как педагогическая проблема.	1	1
	4-5	Практическое занятие №3 Педагогическая ситуация 3 - Возрастные особенности мышления Тестовые задания. Предмет и методы психологии	2	
	6-7	Практическое занятие №4 Педагогическая ситуация 4 – Психологическая мотивация к учению. Тестовые задания. Предмет и методы психологии	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Самовоспитание в структуре процесса формирования личности»	2	
Тема 1.6 Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры.	Содержание учебного материала		4	
	1	Сущность содержания образования.	1	1
	2	Теория формирования содержания образования.	1	1
	3-4	Практическое занятие №5 Педагогическая ситуация 5 – Мотивы учебно-познавательной деятельности. Тестовое задание- Предмет и методы психологи	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написать реферат на тему: «Теории формирования, содержания образования»	2	
Тема 1.7 Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1	1
	2	Формирование основ нравственной культуры личности. Формирование эстетической культуры	1	1
Раздел 2. Психология и педагогика профессиональной деятельности.			9	
Тема 2.1 Психология профессионального межличностного общения.	Содержание учебного материала		1	
	1	Общение. Структура психологического общения. Основные закономерности межличностного общения.	1	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме «Связь педагогики с другими науками и её структура»	1	
Тема 2.2 Специалист и трудовой коллектив.	Содержание учебного материала		3	
	1	Психология в малых группах. Классификация малых социальных групп, их основные признаки.	1	1
	2-3	Практическое занятие № 6 Анализ уровня воспитанности клиента в процессе планирования и осуществления социально-педагогической деятельности	2	
		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:	2	

		Написать реферат на тему: «Развитие личности как педагогическая проблема»		
Тема 2.3 Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность как социально – психологический феномен.	1	1
	2	Авторитет как социально - психологический феномен. Взаимосвязь авторитета и самоутверждение личности.	1	1
Тема 2.4 Психология межличностных конфликтных отношений в коллективе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Проблемы конфликтных отношений для профессиональной деятельности специалиста.	1	1
	2	Конфликт. Конфликтная ситуация, типология конфликтных ситуаций.	1	1
Тема 2.5 Профессиональная адаптация специалиста.	Содержание учебного материала.		1	
	1	Адаптация человека, проблемы адаптация человека.	1	1
Раздел 3 Нравственные основы семейной жизни			24	
Тема 3.1. Личность и межличностные отношения	Содержание учебного материала		5	
	1	Кто я? Понятие личности. Направленность личности.	1	1
	2	Тайна возраста и тайна пола.	1	1
	3	Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть.	1	1
	4	Дружба и любовь в жизни человека.	1	1
	5	Мужественность и женственность.	1	1
Тема 3.2. Возраст семьи	Содержание учебного материала		9	
	1	Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств.	1	1
	2	Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	1	1
	3	Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.	1	1
	4	Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.	1	1
	5	Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.	1	1
	6	Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1	1
	7	Уроки семейного взросления.	1	1
	8	Семейные конфликты.	1	1
9	Супружеское многолетие	1	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		10	

Я – Семья – Общество	1	Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство.	1	1
	2	Вопросы демографии. История семейной политики в России.	1	1
	3	Устроение жизни семьи. Личность и семья. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи.	1	1
	4	Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа.	1	1
	5	Воспитание чести и долга в семье.	1	1
	6	Патриотическое воспитание в семье.	1	1
	7	Трудовое воспитание в семье.	1	1
	8	Половое воспитание в семье.	1	1
	9	Семья в жизни человека. Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни.	1	1
	10	Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	1	1
Дифференцированный зачет			1	
			Итого	73

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы – 12 шт;
- ученические стулья – 24 шт;
- учительский двухтумбовый стол;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- моноблок в комплекте,
- презентационные материалы;
- раздаточный материал для практических заданий, плакаты, схемы, таблицы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2019
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2019. – 480 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Прспект.2019
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2018. – 368с.
5. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2019 г., - 89 с.
6. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. – Издательство «АБРИС», 2020. – 280 с.

Дополнительные источники:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 200 с.
2. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андриюшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2019. - 175 с.

4. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 2019. – 256 с.
5. Алтунина, И.Р. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов / Алтунина И.Р.; под ред. Р.С. Немова. - 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 409 с.
6. Большая психологическая энциклопедия [Текст] /Альмуханова А.Д. и др.– М.: Эксмо, 2007. – 542с.
7. Бычков, В.В. Эстетика [Текст]: учебник /Бычков В.В. - М.: КНОРУС, 2012. -528 с.
8. Колесникова, Г.И. Социология и психология семьи [Текст]: учебник для вузов /Колесникова Г.И. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. - 263с.
9. Кривцун, О. А. Эстетика [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Кривцун О.А. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 549 с.
10. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни. 10 класс [Текст]: экспериментальное учебное пособие с мультимедийным приложением / иерей Дмитрий Моисеев, монахиня Нина (Крыгина). - Екатеринбург: Изд-во Екатеринбургской епархии; Ульяновск: ИнфоФонд, 2010. - 209 с.
11. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник для среднего профессионального образования /Обухова Л.Ф. – М.: Издательство Юрайт, 2021. - 460 с.
12. Храмова, Н.Г. Культура семьи [Текст] /Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А. - М.: Институт психолого-педагогических проблем детства РАО, 2009.
13. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии [Текст]: Учебное пособие/ Шнейдер Л.Б. – 3-е изд. – М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 926с.
14. Шнейдер, Л.Б. Семейная психология [Текст]: учебник для вузов / Шнейдер Л.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 503 с.
15. Шугаев, И. Один раз на всю жизнь: Беседы со старшеклассниками о браке, семье, детях [Текст]/ прот. И. Шугаев. - 6 изд. - М.: Издательство Московской Патриархии, 2010.
16. Энциклопедия мудрости [Текст] /Андриевская К. и др. – М.: РООССА, 2010. - 814 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе	<ul style="list-style-type: none">- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов выполнения практического занятия;
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;- основы психологии и методы психологического познания человека	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий; <p>Дифференцированный зачет.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Чувство человека. Роль чувств в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.	Презентация
2	Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей	Урок - конференция