

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им. В.И.Суркова»
_____ Захаров Н.В.

« ___ » _____ 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
общеобразовательного цикла
основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

С.Обшаровка
2021

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана и реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: ГБПОУ ОГТ им. В.И. Суркова

Разработчики: Латыпова Э.В. – преподаватель

Рассмотрена и одобрена на заседании методической комиссии
протокол № ___ от «___» _____ 2021г.

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию компонента федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования ОУП.01 Русский язык на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

На изучение предмета ОУП.01 Русский язык по специальности 39.02.01 Социальная работа отводится 124 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета ОУП.01 Русский язык.

Контроль качества освоения предмета ОУП.01 Русский язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими

словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей и профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение русского языка как профильного учебного предмета предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Усилена речевая направленность примерного содержания, что проявляется в увеличении часов на разделы «Язык и речь», «Функциональные стили» и др., в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся и различных форм творческой деятельности (подготовки и защиты рефератов, индивидуальных проектов).

ОУП.01 Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет ОУП.01 Русский язык профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов		
	Всего учебных занятий	в том числе	
		теоретическое обучение	ПЗ
Введение	1	1	
Раздел 1. Язык и речь	4	2	2
Раздел 2. Лексика и фразеология	24	12	12
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7	1	6
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	4	2	2
Раздел 5. Морфология и орфография	30	25	5
Раздел 6. Служебные части речи	5	4	1
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	3	1	2
Итого	78	48	30
Внеаудиторная самостоятельная работа	46		
Подготовка рефератов, докладов, презентаций (подбор видеоматериала для докладов), работа с дополнительной литературой.			
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		
Всего		124	

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (в соответствии с тематическим планированием)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение		
	Слово о русском языке. История русского языкознания	1
Раздел 1.	Язык и речь	4
	Содержание учебного материала	
	Язык и речь. Правильность русской речи	1
	Типы норм литературного языка	1
	Практическое занятие № 1 Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический, художественный и разговорный.	1
	Практическое занятие № 2 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	6
	Литературный язык как высшая форма существования языка.	1
	Словари русского языка и сфера их использования.	1
	Культура речи. Нормы русского языка.	1
	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
	Жанры официально-делового стиля речи	1
	Взаимосвязь языка и культуры	1
Раздел 2.	Лексика и фразеология	24
	Содержание учебного материала	
	Слово и его лексическое значение	1
	Многозначность слова.	1
	Прямое и переносное значение слова.	1
	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1
	Практическое занятие № 3 Омонимы и их употребление.	1
	Практическое занятие № 4 Синонимы и их употребление.	1
	Практическое занятие № 5 Антонимы и их употребление.	1
	Практическое занятие № 6 Паронимы и их употребление.	1

	Текст как произведение речи.	1
	Признаки, структура текста.	1
	Тема, основная мысль текста.	1
	Средства и виды связи предложений в тексте.	1
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1
	Практическое занятие № 7 Соединение в тексте различных типов речи.	1
	Практическое занятие № 8 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи	1
	Практическое занятие № 9 Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1
	Практическое занятие № 10 Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	1
	Практическое занятие № 11 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1
	Практическое занятие № 12 Лексический и фразеологический анализ слова.	1
	Происхождение лексики современного русского языка	1
	Фразеология.	1
	Практическое занятие № 13 Фразеологические единицы и их употребление	1
	Лексикография	1
	Практическое занятие № 14 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	6
	Понятие о лексике и фразеологии, о многозначности слова	1
	Речевая избыточность, речевая недостаточность.	1
	Стилистика и синонимические средства языка.	1
	Фразеологические словари и сборники крылатых слов.	1
	Лингвистический анализ поэтического текста	1
	Русское письмо и его эволюция.	1
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	7
	Содержание учебного материала	
	Звуки и буквы. Чередование звуков	1
	Практическое занятие № 15 Фонетический разбор слова	1
	Практическое занятие № 16 Основные правила произношения слов	1
	Практическое занятие № 17 Использование орфоэпического словаря.	1
	Практическое занятие № 18 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1

	Практическое занятие № 19 Сопоставление устной и письменной речи.	1
	Практическое занятие № 20 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	2
	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация	2
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография	4
	Содержание учебного материала	
	Корневые и аффиксальные морфемы	1
	Практическое занятие № 21 Морфемный разбор слов	1
	Морфологический способ словообразования	1
	Практическое занятие № 22 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	4
	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке	2
	Основные способы словообразования	2
Раздел 5.	Морфология и орфография	30
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие № 23 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1
	Практическое занятие № 24 Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1
	Практическое занятие № 25 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	1
	Практическое занятие № 26 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1
	Имя существительное как часть речи	1
	Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1
	Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1
	Правописание окончаний имен существительных.	1
	Правописание сложных существительных.	1
	Морфологический разбор имени существительного.	1
	Имя прилагательное как часть речи	1
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1
	Степени сравнения имен прилагательных.	1
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1
	Правописание сложных прилагательных.	1

	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
	Глагол как часть речи	1
	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1
	Причастие и деепричастие	1
	Имя числительное как часть речи	1
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1
	Правописание числительных.	1
	Местоимение как часть речи	1
	Лексико-грамматические разряды местоимений.	1
	Правописание местоимений.	1
	Наречие как часть речи	1
	Степени сравнения наречий.	1
	Правописание наречий	1
	Отличие наречий от слов-омонимов	1
	Практическое занятие № 27 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	8
	Трудные случаи правописания гласных в корне	1
	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1
	Трудные случаи употребления форм имён существительных	1
	Особенности образования и употребления форм степеней сравнения прилагательных	1
	Трудные случаи употребления форм глагола	1
	Формы числительных	1
	Ошибки, возникающие при отнесении личного местоимения к нескольким предшествующим ему существительным	1
	Местоимённые наречия как союзные	1
Раздел 6.	Служебные части речи	5
	Содержание учебного материала	
	Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов	1
	Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1
	Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи	1
	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление	1
	Практическое занятие № 28 Слитное и раздельное написание частиц Не и НИ с различными частями речи.	1

	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	10
	Правописание предлогов с наречием	2
	Правописание предлогов с местоимениями	2
	«Частицы НЕ и НИ с разными частями речи».	2
	Ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим	2
	Использование сложных предложений в речи.	2
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация	3
	Содержание учебного материала	
	Вводные слова. Междометия	1
	Практическое занятие № 29 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1
	Практическое занятие № 30 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	10
	Русская пунктуация и ее назначение.	2
	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2
	Выполнение мини-проектов и презентаций на темы: «Словосочетание и простое предложение», «Знаки препинания, стилистические функции и роль порядка слов в предложении»	2
	Выполнение мини-проектов и презентаций на тему: «Служебные части речи в русском языке»	2
	Подготовка мини-проектов и презентаций на тему: «Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в русском языке»	2
	Всего	124

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОУП. 01 Русский язык обучающийся должен обладать следующими результатами:

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.01 Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа
<p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>
<p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет русского языка, литературы и деловой культуры

Доска ученическая - 1 шт.,
стол преподавателя -1 шт.,
стул преподавателя - 1шт.,
ученические парты – 12 шт.,
стулья ученические - 24 шт.,
шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
моноблок – 1шт.,
принтер – 1 шт.,
портреты писателей и поэтов,
наглядные демонстрационные материалы,
видеоматериалы.

5.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие Русский язык (базовый уровень): Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2020 <https://shop.prosv.ru/russkij-yazyk--10-11-klassy--elektronnaya-forma--uchebnika13635>

Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2012. <http://p1136ufa.narod.ru/dokum2/ryc.az.pdf>

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений (электронный ресурс) учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительная литература

Для преподавателей

- Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Для студентов

1. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2017.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.
3. *Воиутелева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

Перечень Интернет-ресурсов

Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к информационным ресурсам» <http://window.edu.ru>
Учебный портал по использованию ЭОР www.eor.it.ru/eor
Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». www.rus.1september.ru
Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе. www.uchportal.ru
Словари. ру. www.slovari.ru/dictsearch
Справочная служба. www.gramota.ru
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).