

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Обшаровский
государственный техникум
им.В.И.Суркова»
Приказ № 134 о/д от 01.04.2021г.
Н.В.Захаров
«01» апреля 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС
СПО

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
Протокол № 6 от 31.03.2021г.

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
Протокол № 6 от 31.03.2021г.

1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464, ФГОС СПО.

1.2. Данное Положение предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга, реализуемого в образовательном учреждении.

1.3. Положение определяет цели, задачи, показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга

1.4. Положение регулирует процесс мониторинга сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения основной образовательной программы СПО в целях создания условий, позволяющих эффективно организовывать, сопровождать и корректировать реализацию ОПОП, обеспечивать преемственность в проведении мониторинга качества освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также повышать качество подготовки обучающихся.

1.5. Содержание мониторинга должно соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, отражая процесс формирования профессиональных и общих компетенций по специальности/профессии.

1.6. Объектом мониторинга являются процесс освоения основной образовательной программы СПО.

1.7. Предметом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции обучающихся, формируемые в рамках профессиональных модулей.

1.8. Сформированность компетенций является показателем качества подготовки выпускников.

1.9. Требования данного Положения являются едиными и обязательными в деятельности образовательного учреждения СПО.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является наблюдение за процессом освоения ОПОП для выявления его соответствия ожидаемому результату в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

2.2. Задачами мониторинга являются:

- определение диагностичности, валидности показателей сформированности компетенций обучающихся;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций обучающихся по программам СПО;
- создание программного обеспечения (программного продукта) интерпретации результатов мониторинговых исследований.

3. Функции мониторинга

3.1. Диагностическая функция мониторинга предполагает отслеживание сформированности компетенций, что создает условия для самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.

3.2. Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.

3.3. Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблем в формировании компетенций.

3.4. Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.

4.2. Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.

4.3. Принципы непрерывности, целостности и преемственности обеспечивают технологичность процесс мониторинга.

4.4. Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.

4.5. Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

5. Методическое сопровождение мониторинга

5.1. Методическое сопровождение мониторинга сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

5.2. Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки обучающихся по основным профессиональным образовательным программам разрабатывается преподавателями, мастерами производственного обучения, обсуждается на методических комиссиях по профилям подготовки, согласовывается с работодателями, рассматривается и утверждается научно-методическим советом образовательного учреждения.

5.3. Основными компонентами методического комплекса по сопровождению мониторинга являются:

- Комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональным модулям и комплекты контрольно измерительных материалов (КИМ) по учебным дисциплинам;
- Персональная оценка уровня ОК и ПК по дисциплинам и ПМ по каждой профессии/специальности;
- Сводная ведомость оценки уровня ОК и ПК по дисциплинам и модулям по учебным группам;
- Анкеты для входного и текущего контроля сформированности компетенций обучающихся.

6. Порядок разработки критериев и показателей качества подготовки обучающихся и хранения оценочных материалов

- 6.1. Разработку критериев и показателей качества подготовки обучающихся осуществляют преподаватели, мастера производственного обучения на основании требований ФГОС СПО и работодателей.
- 6.2. Критерии являются качественными признаками вида профессиональной деятельности (профессиональные и общие компетенции) и формулируются в терминах результатов деятельности или задач профессионального модуля, отражают многомерное измерение.
- 6.3. Каждый критерий декомпозируется до достижения измеримых – конкретных измеряемых показателей, позволяющих оценить сформированность компетенций.
- 6.4. Показателями оценивания качества подготовки специалистов являются: достижение требований ФГОС СПО; соответствие запросам работодателей; соответствие результата норме или заданному уровню.
- 6.5. Ответственными за качественную подготовку оценочных материалов и их аудит работодателями являются преподаватели, мастера производственного обучения, руководители методических комиссий и заместители директора по соответствующему направлению деятельности.

6.6. Научно-методическая служба техникума осуществляет координацию деятельности методических комиссий по созданию, совершенствованию, хранению и использованию материалов мониторинга.

7. Организация мониторинга сформированности компетенций обучающихся

7.1. Практическая реализация системы мониторинга сформированности компетенций обучающихся и периодичность процедур его осуществления происходит в соответствии с циклограммой контрольных точек мониторинга.

7.2. Циклограмма контрольных точек мониторинга по программам ФГОС СПО включает входной контроль, текущий контроль, рубежный контроль, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

7.3. Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированного состояния с запланированным в программах профессиональных модулей и учебных дисциплин.

8. Оформление результатов мониторинга

8.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: педагогические работники, предметно-цикловые комиссии и образовательная организация (колледж).

8.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется, анализируется и хранится на каждом уровне.

8.3. Информация по техникуму хранится в соответствующих базах данных структурных подразделений по направлению деятельности.

8.4. По результатам мониторинга издаются информационно-аналитические материалы о состоянии и динамике сформированности компетенций обучающихся.