

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

**АДАптированная рабочая программа учебного  
предмета**

**ОУП.01 Биология**

Программы профессиональной подготовки

По профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Срок обучения: 1 год и 10 месяцев.

с.Обшаровка, 2020 г.

Рассмотрена на  
заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
приказом  
от «19» мая 2020г.

Председатель  
\_\_\_\_\_ Яцук П.Ю.  
подпись расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Кулакова М.А.

Составлена на основании требований  
Единого тарифно-квалификационного  
справочника работ и профессий рабочих  
(ЕТКС) по профессии 17542 «Рабочий  
плодоовощного хранилища» и  
профессионального стандарта «Мастер  
растениеводства», утвержденного

Министерством труда и социальной  
защиты Российской Федерации  
от 17.06.2019 г. № 408 н.



Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.  
« » / \_\_\_\_\_ 2020 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» и профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик: Кулакова М.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	8
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## БИОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная учебная программа Биология является обязательной частью адаптационного учебного цикла основной образовательной программы профессиональной подготовки «17542 Рабочий плодоовощного хранилища» и разработана на основе требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС) по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» и профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК07 ОК 09	<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной</li> </ul>	<p><b>Личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных</li> </ul>
	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и</li> </ul>	<p>наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> </ul> <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</li> <li>- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии,</li> </ul>

экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

**Метапредметных:**

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

**Предметных:**

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи

вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**Предметных:**

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

## **1.4 Результатом освоения программы учебного предмета ОУП.01 Биология является овладение обучающимися общими компетенциями**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **47** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов; самостоятельной работы обучающегося **8** часов.

## Структура содержание учебного предмета

### 2.1.Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>47</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>8</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Биология</b>		<b>39</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
<b>Биология в системе наук</b>	1   Определять место биологии в системе наук.	1	1	
	2   Вклад различных учёных-биологов в развитие науки биологии.	1	1	
	<b>Тематика внеаудиторной работы</b>		<b>2</b>	
	<b>Реферат:</b> Биография русских ученых биологов		2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	<b>Тема 1.2</b>			
<b>Основы цитологии</b>	1   Предмет, задачи и методы исследования цитологии как науки	1	1	
	2   Значение клеточной теории для развития биологии	1	1	
	3   Химический состав живых организмов и тел неживой природы	1	1	
	4   Роль неорганических и органических веществ в клетке	1	1	
	5   Клетка как структурную единицу живого	1	1	
	6   <b>Практическое занятие 1.</b> Описать признаки строения клетки	1		
	7   Обмен веществ	1	1	



	8	Механизмы регуляции процессов жизнедеятельности в клетке	1	1
	<b>Тематика внеаудиторной работы</b>		<b>2</b>	
	<b>Реферат:</b> значение обмена веществ для человека		2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	1	Самовоспроизведение как всеобщее свойство живого	1	1
	2	Формы размножения	1	1
	3	<b>Практическое занятие 2.</b> Оценить биологическое значение митоза	1	
	4	Особенности мейоза	1	1
	5	Типы онтогенеза	1	1
	6	<b>Практическое занятие 3.</b> Влияние факторов внешней среды на развитие зародыша	1	
	<b>Тематика внеаудиторной работы</b>		<b>2</b>	
	<b>Реферат:</b> размножение организмов		2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
<b>Основы генетики</b>	1	Главные задачи современной генетики	1	1
	2	Основные методы исследования наследственности	1	1
	3	Фенотип и генотип	1	1
	4	<b>Практическое занятие 4.</b> Сформулировать основные закономерности наследования	1	

	5	Формы изменчивости организмов	1	
	<b>Тематика внеаудиторной работы</b>		<b>2</b>	
	<b>Реферат:</b> Примеры наследственности и изменчивости организмов		2	
<b>Тема 1.5</b> <b>Генетика человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Методы изучения наследственности человека	1	
	2.	<b>Практическое занятие 5.</b> Взаимосвязь генотипа человека и его здоровья	1	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Основы селекции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Главные задачи и направления современной селекции	1	1
	2.	Методы селекции	1	1
<b>Тема 1.7</b> <b>Эволюционное учение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1.	Вклад Ч. Дарвина в развитие биологических наук	1	1
	2.	Популяция как единицу эволюции	1	1
	3.	Признаки стадий видообразования	1	1
	4.	Формы борьбы за существование	1	1
	5.	<b>Практическое занятие 6.</b> Соотнести приспособление у организмов к среде обитания	1	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	

<b>Возникновение и развитие жизни на земле</b>	<b>1.</b>	Сущность основных гипотез о происхождении жизни	1	1
	<b>2.</b>	<b>Практическое занятие 7.</b> Охарактеризовать основные этапы в процессе возникновения и развития жизни на Земле	1	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
<b>Взаимосвязи организмов и окружающей среды</b>	<b>1.</b>	<b>Практическое занятие 8.</b> Описать главные задачи современной экологии	1	
	<b>2.</b>	Признаки экологических факторов	1	1
	<b>3.</b>	Экологические ниши	1	1
	<b>4.</b>	<b>Практическое занятие 9.</b> Популяция	1	
	<b>5.</b>	<b>Практическое занятие 10.</b> Признаки экосистемы	1	
	<b>6.</b>	<b>Практическое занятие 11.</b> Типы пищевых цепей	1	
	<b>7.</b>	<b>Практическое занятие 12.</b> Природные и искусственные экосистемы	1	
	<b>Всего:</b>			<b>47</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета предмета **Биология**.

##### **Оборудование:**

учебная мебель - парты 12 шт., стулья 24 шт.,

рабочее место преподавателя,

моноблок в комплекте с лицензионным программным обеспечением,

учебная доска меловая,

методическая и учебная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Константинов В.М. и др. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2017

2. Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

##### ***Для преподавателей***

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от

29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от

07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

#### **Дополнительные источники:**

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 кл.-М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. – М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). – М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. – М., 2015.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. – М., 2014.

#### **Интернет-ресурсы**

[www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

[www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

[www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).

[www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Практические занятия
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Деловая игра
– готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами	Практические занятия
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	Деловая игра
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	Практические занятия

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебного предмета

### **УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1	Формы размножения	Презентация
2	Признаки экологических факторов	Дискуссия