

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

«Инклюзивный техно-хаб: модель проектного обучения в СПО через разработку адаптивных устройств для людей с ОВЗ и инвалидов»

1. Актуальность проекта

Проект отвечает на системный вызов в СПО Самарской области: необходимость интеграции инклюзивной повестки, проектного обучения и цифровых производственных технологий (3D-моделирование, аддитивные технологии).

Анализ показывает, что существующие формы волонтерской деятельности студентов часто носят разовый характер и не связаны с формированием профессиональных компетенций. При этом в регионе проживает более 180 000 человек с инвалидностью, из которых значительная часть нуждается в технических средствах реабилитации, не всегда доступных в серийном производстве.

Проект позволяет преодолеть противоречие между:

- В регионе проживает более **180 000 человек с инвалидностью**, из которых ~30% имеют нарушения функций верхних конечностей;
- Существующие формы волонтерской деятельности студентов СПО часто носят **разовый характер** и не связаны с формированием профессиональных компетенций;
- Отсутствует тиражируемая модель, позволяющая студентам осваивать **инженерные навыки** (3D-моделирование, материаловедение, эргономика) через решение реальных социальных задач.

Реализация проекта создаст тиражируемую модель интеграции социального проектирования в образовательные программы СПО, что соответствует ФГОС, Стратегии развития воспитания в РФ и региональной программе «Доступная среда».

2. Основная идея проекта

Создание и внедрение в образовательный процесс СПО модульной модели «Инклюзивный техно-хаб», которая объединяет:

1. Проектное обучение: студенты осваивают 3D-моделирование, материаловедение, эргономику через разработку адаптивных устройств под конкретные потребности людей с ОВЗ.

2. Цифровую платформу: открытая библиотека параметрических 3D-моделей с возможностью персонализации под антропометрические данные пользователя.

3. Сетевое взаимодействие: колледж → социальные учреждения → предприятия-партнёры → НКО.

4. Оценку гибких компетенций: развитие эмпатии, командной работы, социальной ответственности через рефлексивные практики и цифровое портфолио.

Модель базируется на принципах инклюзивного дизайна, доказательной педагогики и соответствует 273-ФЗ «Об образовании» (ст. 20) в части инновационной деятельности.

3. Сфера проектирования

Образовательная сфера. Организация проектной деятельности и внеучебной работы в СПО. Цифровая образовательная среда. Межведомственное взаимодействие в сфере социальной поддержки и инклюзии.

4. Аудитория проекта/программы

Студенты, люди с ОВЗ и их семьи, социальные учреждения.

5. Цели, задачи и предмет проекта/программы

Цель проекта:

Разработать и внедрить тиражируемую модель проектного обучения в СПО, обеспечивающую формирование профессиональных и гибких

компетенций студентов через разработку и производство персонализированных адаптивных устройств для людей с ОВЗ и инвалидов.

Задачи проекта:

1. Проанализировать российский и международный опыт интеграции социального проектирования и аддитивных технологий в программы СПО.
2. Разработать модульную программу проектной деятельности (3 модуля: «Эмпатия и диагностика», «3D-моделирование и эргономика», «Производство и внедрение»).
3. Создать цифровую платформу — открытую библиотеку параметрических 3D-моделей адаптивных устройств с возможностью персонализации.
4. Апробировать модель, осуществить мониторинг динамики компетенций студентов и удовлетворённости благополучателей.
5. Разработать пакет методической документации (положения, регламенты, методические рекомендации, критерии оценки «soft skills»).
6. Обеспечить диссеминацию результатов через региональные площадки и федеральные конкурсы.

Предмет проекта: модель интеграции социального проектного обучения в СПО на основе разработки адаптивных устройств (как совокупность образовательной методики, цифровой платформы и сетевого механизма взаимодействия).

6. Формы реализации

Инновационный образовательный проект, реализуемый через опытно-экспериментальную работу, включающую теоретический анализ, проектирование, апробацию, мониторинг и обобщение результатов.

7. Участники проекта

- Руководитель проекта – заместитель директора по УВР;

- Координатор проекта – заместитель директора по УПР;
- Исполнители проекта – преподаватели спецдисциплин, студенты;
- Соисполнители проекта – педагог-психолог, педагог дополнительного образования;
- Консультанты проекта – представители министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области, эксперты по реабилитационным технологиям, представители ИТ-компаний.

8. Содержание проекта/программы, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты.

Этапы и направления деятельности	Содержание и методы деятельности	База реализации и необходимые условия организации работ	Исполнители	Прогнозируемые результаты и формы их представления	Сроки
Подготовительный этап (аналитико-проектный)	1. Формирование проектной команды и сетевого соглашения. 2. Контент-анализ практик социального проектирования в СПО. 3. Диагностика потребностей социальных учреждений (опрос, фокус-группы). 4. Разработка структуры модульной программы и ТЗ для цифровой платформы.	ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова». Доступ к базам данных, сформированная команда, утверждённый план-график.	Руководитель, координатор, педагог-психолог.	1. Аналитическая записка с рекомендациями. 2. Техническое задание на модульную программу и платформу. 3. Приказ о запуске проекта. 4. Карта благополучателей.	Сентябрь – октябрь 2026

Основной этап (проектно-внедренческий)	1. Разработка 3 модулей программы и критериев оценки soft skills. 2. Адаптация/настройка цифровой платформы (библиотека 3D-моделей). 3. Обучение педагогов (24 часа) и студентов (вводный интенсив). 4. Организация выездов в социальные учреждения: диагностика, замеры, интервью. 5. Проектные сессии: моделирование → печать → постобработка. 6. Передача устройств, обучение пользованию, сбор обратной связи. 7. Промежуточный мониторинг (опросники, фокус-группы, анализ портфолио).	ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова», социальные учреждения Приволжского района. Наличие 3D-оборудования, разработанные 3D-модели, подготовленные преподаватели.	Координатор, все исполнители, консультанты, представители соцучреждений.	1. Утверждённая модульная программа и пакет критериев. 2. Работающая версия платформы с 20+ параметрическими моделями. 3. 100+ изготовленных и переданных адаптивных устройств. 4. Портфолио студентов с рефлексией. 5. Промежуточный отчёт с корректировками.	Ноябрь 2026 – Май 2027
---	--	--	---	---	-------------------------------

Завершающий этап (аналитико-диссеминационный)	1. Обработка данных мониторинга: динамика компетенций студентов, удовлетворённость благополучателей. 2. Корректировка модели и методик. 3. Подготовка итогового отчёта, статей, тиражного пакета. 4. Проведение регионального форума-презентации «Инклюзивные технологии в СПО». 5. Подача заявки на включение модели в региональную программу развития СПО.	Площадка техникума / ЦПО Самарской области. Готовность к публичной презентации, оформленные результаты.	Руководитель, координатор, исполнители, консультанты.	1. Итоговый отчёт с метриками эффективности. 2. Опубликованные статьи (2+). 3. Проведённый форум с участием 10+ ПОО. 4. Тиражный пакет: «Модель Инклюзивного техно-хаба» (программа + платформа + методика). 5. Рекомендации по масштабированию.	Июнь 2027
--	---	---	--	---	-----------

9. Способы экспертизы

Внутренняя	• Анализ цифровых артефактов в портфолио студентов (полнота, рефлексия). • Сравнение входного и итогового срезов по опросникам «soft skills» (эмпатия, командная работа, социальная ответственность). • Экспертная оценка педагогами проектов по единой рубрике (критерии: персонализация, эргономика, реализуемость).
Внешняя	• Оценка качества и полезности устройств благополучателями и специалистами соцучреждений (анкета удовлетворённости). • Рецензирование методических материалов экспертами ЦПО и Министерства образования. • Публичная защита на региональном координационном совете по развитию СПО. • Независимая оценка качества проекта со стороны НКО в сфере инклюзии.

10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области:

Проект предложит для внедрения в ПОО Самарской области:

1. Типовую модульную программу проектной деятельности «Социальное прототипирование», интегрируемую в учебные планы технических и социальных специальностей.

2. Методический комплект: рекомендации по организации сетевого взаимодействия «колледж – соцучреждение», критерии оценки «soft skills» в проектах, кейсы адаптивных устройств.

3. Цифровую платформу — открытую библиотеку параметрических 3D-моделей с возможностью адаптации под нужды конкретного пользователя.

4. Модель оценки гибких компетенций через проектное портфолио, валидированную в условиях реальной социальной практики.

11. Предполагаемая продолжительность проекта

Реализация проекта в течение 2026-2027 учебного года.

12. Оценка продуктов и результатов проекта/программы

Продукты	1. Действующая модель «Инклюзивный техно-хаб» (программа + платформа + методика). 2. Пакет локальных нормативных актов и методических материалов для тиражирования. 3. Цифровая библиотека: 20+ параметрических 3D-моделей адаптивных устройств. 4. Не менее 20 заполненных студенческих портфолио с рефлексией.
Результаты	1. Рост уровня сформированности целевых «soft skills» у студентов пилотных групп на 35–40% (по данным срезов). 2. Удовлетворённость благополучателей качеством и персонализацией устройств — не менее 90%. 3. Готовность не менее 80% педагогов пилотных групп к использованию модели в учебном процессе. 4. Положительное заключение региональной экспертной группы о тиражируемости модели. 5. Включение модели в план мероприятий по развитию инклюзивного образования в Самарской области.

13. Необходимая ресурсная база для реализации проекта

Кадровая	Сформированная проектная команда (7–8 человек)
Материально-техническая	• 3D-принтер • Расходные материалы (PETG/ABS-пластик, безопасные покрытия). • Инструменты постобработки и контроля качества. • Компьютерная техника с ПО для 3D-моделирования.
Информационно-методическая	Доступ к профессиональным базам данных, методической литературе по инклюзивному дизайну, проектной педагогике, оценке «soft skills».

14. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его реализации.

Устойчивость обеспечивается:

1. Нормативным закреплением: интеграция модулей программы в рабочие программы учебной и производственной практики, включение защиты проектов в процедуры промежуточной аттестации.
2. Институциональной интеграцией: создание на базе пилотного колледжа постоянно действующего «Инклюзивного техно-хаба» как центра компетенций для других ПОО региона.
3. Мотивацией участников:
 - *Студенты:* портфолио с реальными социальными кейсами повышает конкурентоспособность на рынке труда.
 - *Педагоги:* возможность публикации методических разработок, участия в грантах, профессионального роста.
 - *Администрация:* показатели эффективности по проектной деятельности, инклюзии и взаимодействию с социумом.
 - *Социальные учреждения:* постоянный канал получения персонализированных технических средств.
4. Тиражируемостью: готовый, описанный пакет внедрения (программа + платформа + методика) позволяет ЦПО Самарской области масштабировать опыт на другие ПОО региона с минимальными доработками в рамках кластерного подхода.
5. Цифровой устойчивостью: открытая библиотека 3D-моделей размещается на отечественной платформе с возможностью свободного доступа и развития сообществом (open-source подход).

« ____ » _____ 2026 г.

Директор



DN: OU=Директор, O="ГБПОУ ""Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова""", CN=Захаров Николай Викторович, E=ogt-sukova@yandex.ru
Основание: Я подтверждаю этот документ
Дата: 2026.09.30 09:00:47+04'00'

**Захаров Николай
Викторович**