

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им. В.И.Суркова»
_____ Захаров Н.В.

«26» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК.01 ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

**общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

квалификация: техник-механик

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

профиль обучения: технологический профиль

с. Обшаровка, 2026г

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № «26» мая 2026г.
Председатель

_____ О.Ю. Меренкова
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Хохрина М.В.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 14 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 19 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 22 |
| Приложение 1 | 24 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 24 |
| Приложение 2 | 25 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 25 |
| Приложение 3 | 32 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 32 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Экология родного края» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

рабочей программы воспитания по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебного предмета «Экология родного края» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Экология родного края» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Экология родного края» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Экология родного края» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Экология родного края» по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отводится 36 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Экология родного края».

Контроль качества освоения предмета «Экология родного края» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Экология родного края» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования нарастающей антропогенной в условиях нагрузки;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать роль и место экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
- проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

В процессе освоения предмета «Экология родного края» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь

обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а так же функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Экология родного края— учебный предмет, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа». «Экология родного края» на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одним из основополагающих учебных предметов о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности. Основу содержания учебного предмета «Экология родного края» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как учебный предмет и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии.

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Экология родного края» изучается на базовом уровне.

Предмет «Экология родного края» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла математические методы решения прикладных профессиональных задач, экологические основы природопользования, основы агрономии, основы зоотехнии а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования, МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и

механизмов к работе, МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.

Предмет «Экология родного края» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Экология родного края» особое внимание уделяется формированию у обучающегося комплекса знаний ориентированных на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

В программе по предмету «Экология родного края», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1. Природные особенности родного края:

-Практическое занятие № 1. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.

Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана:

-Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем.

-Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.

-Региональные экологические проблемы.

-Загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.

-Практическое занятие № 2 Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области

-Практическое занятие № 3 Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.

-Виды занятости в сельскохозяйственной и производственной сфере.

-Законы Российской Федерации: «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об экологической экспертизе».

-Природоохранная деятельность на местном уровне: нормативно-правовые акты, экологический контроль и природоохранные мероприятия.

-Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды.

-Практическое занятие № 4 Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Экология родного края» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотическое воспитание: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 07 | экологическое воспитание -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛР 5 | <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> |
| ЛР 10 | <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | <p>познавательные универсальные учебные действия</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной |

| | |
|--------------|--|
| | <p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| <p>MP 02</p> | <p>коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, |

| | |
|--|--|
| | <p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| MP 03 | <p>- регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать - ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| Предметные результаты базовый уровень (ПР6) | |
| ПР6 01 | сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; |
| ПР6 02 | сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; |
| ПР6 03 | владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; |
| ПР6 04 | владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах |

| | |
|--------|--|
| | сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; |
| ПРБ 05 | сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; |
| ПРБ 06 | сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. |

В процессе освоения предмета «Экология родного края» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования) |
|--|----------------|---|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Экология родного края» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудование) |
|----------------|--|
| | |

| Коды ПК | <p align="center">Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудование)</p> |
|--|---|
| <p align="center">Наименование ВПД</p> | |
| <p align="center">ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</p> | |
| ПК 1.3. | Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами. |
| ПК 1.9. | Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций. |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Общий объем образовательной программы учебного предмета | 36 |
| Основное содержание | 11 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 11 |
| практические занятия | 0 |
| Профессионально ориентированное содержание | 24 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| в т.ч. из них в форме практической подготовки лекционного материала: Раздел 2- 16 часов | 16 |
| практические занятия | 8 |
| в т.ч из них в форме практической подготовки практические занятия:№1,№2,№3,№4 | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---|---------------|---|--|--|
| Раздел 1. Природные особенности родного края | | | 12 | | | |
| Тема 1.1. История освоения Поволжья | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Административно- территориальные преобразования Поволжья. Устав, флаг и герб Самарской области | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | | ЛР5,ЛР10 |
| Тема 1.2. Эколого-географическая характеристика родного края | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Расположение Самарской области, её крайние точки, протяженность, площадь границ. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области. | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | | ЛР5,ЛР10 |
| Тема 1.3. Характеристика природных ресурсов и природопользования в Самарской области | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | 1 | Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком. Минерально-сырьевые Самарской области, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности. | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | | ЛР5,ЛР10 |
| | 2 | Гидроэнергетическая сеть и водные ресурсы Самарской области. Лесные ресурсы, природные зоны и биологическое разнообразие лесного массива Самарской области. | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | | |
| | Практическое занятие № 1 Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья. | | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.9 | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|--|---------------|---|--|--|
| Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира | 1 | Характеристика наиболее распространенных представителей животного и растительного мира Самарской области. Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу региона | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | | ЛР5,ЛР10 |
| Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана | | | 23 | | | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | | 12 | | | |
| Взаимодействие человека с природой, её использование и охрана | 1 | Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | ЛР5,ЛР10 |
| | 2 | Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду. | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | |
| | 3 | Региональные экологические проблемы | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | |
| | 4 | Загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления. | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | |
| | Практическое занятие № 2 Определение основных источников загрязнения окружающей среды Самарской области | | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | |
| | Практическое занятие № 3 Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях. | | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---|---------------|---|--|--|
| Демографическая ситуация в Самарской области. | 1 | Виды занятости в сельскохозяйственной и производственной сфере. | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | |
| Тема 2.3. Заповедные места и памятники природы родного края | Содержание учебного материала | | 1 | | | |
| | 1 | Жигулевские горы. Жигулевский государственный заповедник им. И. И. Спрыгина. Государственные национальные парки «Самарская Лука» и «Бузулукский бор». | 1 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | | ЛР5,ЛР10 |
| Тема 2.4. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в родном крае | Содержание учебного материала | | 8 | | | |
| | 1 | Законы Российской Федерации: «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об экологической экспертизе». | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | ЛР5,ЛР10 |
| | 2 | Природоохранная деятельность на местном уровне: нормативно- правовые акты, экологический контроль и природоохранные мероприятия. | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | |
| | 3 | Роль населения региона в регулировании охраны окружающей среды. | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | |
| | | Практическое занятие № 4 Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека. | 2 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | ОК02.,ОК04.,ОК07. ПК1.3,ПК1.9 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | | 1 | ЛР01,ЛР02,Л,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|------------------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| Всего: | | 36 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Экология родного края.

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
- моноблок – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,
- карта Самарской области;
- атлас по географии Самарской области;
- демонстрационные плакаты, таблицы, схемы, раскрывающие особенности природы и экологии Самарской области.
- раздаточный материал для индивидуальной работы обучающегося.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Стрельников Т. Г., Киселева Т.В. «Основы экологии и охраны природы» Самарский дом печати, 2019.
2. Арустамов, Э.А. и др. Экологические основы природопользования. - М.: торговая корпорация «Дашков и К^о», 20120.
3. Степень, Р.А., Паршикова, В.Н. Экология: экологические проблемы. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.
4. Тупикин, Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.
5. Рубан Э.Д., Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.:Феникс,2018г.
6. Государственный доклад о состоянии окружающей среды Самаркой области [Текст]. Самара. 2020.
7. Савченко, Н.Д.Физическая и социально- экономическая география Самарской области [Текст]: Учебное пособие для 8-9 классов общеобразовательной школы /Н.Д. Савченко, А. С. Леонтьева Самара , 2019.
8. Чернова, Н.М., Глушин, В.М., Константинов, В.М. Основы экологии: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учеб.заведений – М.: Дрофа, 2020

Дополнительные источники

1. Материалы для проведения мероприятий к 430- летию Самарской области[Текст]: сборник кафедры отечественной истории общественнополитической дисциплины ИПКРО.- Самара, 2016.
2. Красная книга Самарской области[Текст]/ Правительство Самарской области, 2018.
3. Алексеев С.В. Экология СПб,2018
4. Будыкл М. И. Глобальная экология.М, 2018
5. Экология, под.ред. В.В.Денисова,2016
6. Черп О.М.,Виниченко В.Н. Проблема твёрдых бытовых отходов М.,2020
7. Шилов И.А. Экология.М.,2019
8. Путилов А.В. Охрана окружающей среды. М, 2019
9. Уатт К. Экология и управление природными ресурсами.М,2020

Интернет- ресурсы:

1. Самарская область. Географический обзор Самаркой области[Электронный ресурс]// сайт «География», - режим доступа [http:// www.Geografia. Ru/ irkut. Html](http://www.Geografia.Ru/irkut.Html) 19
- 2.Самарская область [Электронный ресурс]// Википедия.- режим доступа [http://ru.wikipedia. Org](http://ru.wikipedia.Org)
3. [hi-edu.ru > e-books/xbook101/01/part-007.htm](http://hi-edu.ru/e-books/xbook101/01/part-007.htm)
4. [otherreferats.allbest.ru>Экологияиохранаприроды>00086315_0.html](http://otherreferats.allbest.ru/Экологияиохранаприроды/00086315_0.html) 5. [p0d.ru > news/data_html/aca.html](http://p0d.ru/news/data_html/aca.html) 6. [voronova-on.ru > prirodopolzovanie.index.html](http://voronova-on.ru/prirodopolzovanie.index.html)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|---|---|
| <p>ПРб01 Понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> | <p>Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -8 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб 02 Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> | <p>Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -8 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРб03 Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы</p> | <p>Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -8 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|--|
| на основе использования географических знаний; | |
| ПРб04 Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -8 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб05 Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -8 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 06 Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и | Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -8 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|----------------------|
| применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.
2. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.
3. Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников.
4. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.
5. Загрязнение диоксидами и ртутью.
6. Национальный парк. Природные памятники.
7. Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности.
8. Национальный парк. Природные памятники.
9. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.
10. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.
11. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.
12. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.
13. Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.
14. Земельные ресурсы региона.
15. Питьевое водоснабжение и санитарно- гигиеническое состояние его источников.
16. Загрязнение диоксидами и ртутью.
17. Национальный парк. Природные памятники.
18. Земельные ресурсы региона.
19. Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.
20. Природно-ресурсный потенциал области и его использования человеком.
21. Система государственных природоохранных органов Самарской области и их деятельности.
22. Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.
23. Национальный парк. Природные памятники.

- 24.Формирование климата и природных условий. Природные комплексы Самарской области.
- 25.Лесные древесные ресурсы, их характеристика, учет, использование. Негативные воздействия на леса.
- 26.Национальный парк. Природные памятники.
- 27.Формирование климата и природных условий.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.3.Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия;</p> <p>б) базовые исследовательские действия;</p> <p>в) работа с информацией;</p> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение;</p> <p>б) совместная деятельность</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p> | <p>МР 03 регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <p>б) самоконтроль;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</p> <p>г) принятие себя и других людей</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|---|---|
| <p>ПК 1.9 Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> | | |

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| <p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|--|---|---|--|
| <p>ОП.02 Экологические основы природопользования уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природноклиматических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией знать: Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования;</p> | <p>ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе. МДК 01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения</p> | <p>ПРБ01-ПР606</p> | <p>Раздел 1. Природные особенности родного края</p> <p>Практическое занятие № 1 Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья.</p> <p>Раздел 2. Природа Самарской области, её использование и охрана</p> <p>Формы взаимодействия и влияния человека в регионе на разные виды экосистем</p> <p>Экологическая обстановка в области и особые виды воздействия на окружающую среду.</p> <p>Региональные экологические проблемы</p> <p>Загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления.</p> <p>Практическое занятие № 2 Определение основных источников загрязнения</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|
| <p>Организационные и правовые средства охраны окружающей среды</p> <p>ОП.08 Основы агрономии уметь: Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей</p> <p>знать: Основные культурные растения, их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); зональные системы земледелия, технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур, приемы и методы растениеводства.</p> <p>ОП.09 Основы зоотехнии уметь: Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства.</p> <p>знать: Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; научные основы разведения и кормления животных; системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными</p> | <p>механизированных операций.</p> | | <p>окружающей среды Самарской области</p> <p>Практическое занятие № 3 Анализ и описание основных видов загрязнения окружающей среды в близлежащих территориях.</p> <p>Виды занятости в сельскохозяйственной и производственной сфере.</p> <p>Законы Российской Федерации: «Об охране окружающей среды», «Об особо охраняемых природных территориях», «Об экологической экспертизе».</p> <p>Природоохранная деятельность на местном уровне: нормативно-правовые акты, экологический контроль и природоохранные мероприятия.</p> <p>Практическое занятие № 4 Определение степени изменения окружающей среды под воздействием хозяйственной деятельности человека.</p> |
|---|-----------------------------------|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| животными, их разведения; основные технологии производства продукции животноводства | | | |
|--|--|--|--|