

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им. В.И.Суркова»
_____ Захаров Н.В.

«26» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

**общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

квалификация: техник - механик.

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

профиль обучения: технологический профиль

с. Обшаровка, 2026г

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол № «26» мая 2026г.
Председатель

_____ О.Ю. Меренкова
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ С. П. Филев

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 16 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 33 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 37 |
| Приложение 1 | 41 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 41 |
| Приложение 2 | 43 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 43 |
| Приложение 3 | 49 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 50 |
| Приложение 4..... | 56 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

учебного плана по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности и защиты Родины» по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отводится 75 часов в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В соответствии с ООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

– развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а так же функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального, Биология, Химия, Физическая культура, ОП.07 Электротехника и электроника, ОП.09 Основы агрономии, ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, МДК 03.01. Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, МДК.03.02. Освоение профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и

профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» особое внимание уделяется усвоению и закреплению обучающимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

В программе по предмету «Основы безопасности и защиты Родины», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Практическое занятие №3. Отработка навыков действий при пожаре в мастерской;

- Практическое занятие № 9. Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и сотрясении головного мозга, переломах полученных при выполнении работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.

Практическое занятие № 10. Отработка навыков оказания первой помощи при электротравмах, кровотечениях, ожогах полученных при выполнении работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, при выполнении ТО.

-Практическое занятие № 18. Способы применения БПЛА в сельскохозяйственной сфере.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|--|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | <p>Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | <p>Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 05 | Физическое воспитание: |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | <p>Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР) | |
| ЛР1 | Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве |
| ЛР6 | Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации |
| ЛР9 | Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>в) работой с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение |

| | |
|--|---|
| | <p>социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих |

| | |
|---------------|---|
| | <p>национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> |
| ПР6 02 | <p>знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> |
| ПР6 03 | <p>сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> |
| ПР6 04 | <p>сформированность представлений об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно- медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> |
| ПР6 05 | <p>сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также о способах защиты от него;</p> |
| ПР6 06 | <p>сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя;</p> |
| ПР6 07 | <p>сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях осуществляющих подготовку кадров, а интересах обороны и безопасности государства, обеспечении и правопорядка;</p> |
| ПР6 08 | <p>сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> |
| ПР6 09 | <p>сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</p> |
| ПР6 10 | <p>сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> |
| ПР6 11 | <p>овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> |
| ПР6 12 | <p>знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в</p> |

| | |
|---------------|---|
| | природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; |
| ПР6 13 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само-и взаимопомощи; |
| ПР6 14 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. |
| ПР6 15 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| ПР6 16 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования) |
|--|--------------------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| | ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| | ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую |

| | | |
|---|--------------------------------------|---|
| | | позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04. ОК 06. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03. ОК 06. ОК 07. ОК 08. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования) |
|---|--|
| Наименование ВПД | |
| ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования | |
| ПК 2.1. | Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. |
| ПК 2.2. | Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. |
| ПК 2.4. | Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. |
| ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих | |
| ПК 3.2 | Выполнять монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования, разборку и сборку механизмов простого оборудования |
| ПК 3.3. | Выполнять дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования |
| ПК 3.4. | Выполнять слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Общий объем образовательной программы учебного предмета | 75 |
| Основное содержание | 66 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| практические занятия | 27 |
| Профессионально ориентированное содержание | 8 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 8 |
| в т. ч. из них в форме практической подготовки практические занятия: № | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания | |
|--|--|--|--|---|--|----------------------------|
| Раздел 1 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | 4 | | | | |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | Содержание учебного материала | | 2 | | ЛР1, ЛР6, ЛР9 | |
| | 1 | Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. | 1 | ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, ЛР07 МР01, МР02., МР03 ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР615, ПР616 | | ОК03., ОК06., ОК07., ОК08. |
| | 2 | Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | 1 | ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, ЛР07 МР01, МР02., МР03 ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР615, ПР616 | | ОК03., ОК06., ОК07., ОК08. |
| | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения. | 1 | ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, ЛР07 МР01, МР02., МР03 ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612, ПР613, ПР615, ПР616 | ОК03., ОК06., ОК07., ОК08. | |
| | 2 | Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской | 1 | ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, ЛР07 МР01, МР02., МР03 | ОК03., ОК06., ОК07., ОК08. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---------------|---|--|--|
| | обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | | ПР601,ПР603,ПР604,ПР605, ПР607,ПР609,ПР610,ПР611, ПР612,ПР613,ПР615, ПР616 | | |
| Раздел 2 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | 2 | | | |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1 Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». | <i>1</i> | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР07 МР01,МР02,МР03 ПР601,ПР603,ПР605,ПР607, ПР609,ПР610,ПР611,ПР612, ПР615, ПР616 | <i>OK03.,OK04., OK06.,OK07.</i> | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| | 2 Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | <i>1</i> | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР07 МР01,МР02,МР03 ПР601,ПР603,ПР605,ПР607, ПР609,ПР610,ПР611,ПР612, ПР615, ПР616 | <i>OK03.,OK04., OK06.,OK07.</i> | |
| Раздел 3 | Безопасность в быту | 10 | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|--|---------------|---|--|--|
| Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | 1 | Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР07 МР01,МР02,МР03 ПР603,ПР605,ПР609,ПР610, ПР611,ПР612,ПР615,ПР616 | OK06., OK07. | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| | 2 | Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР07 МР01,МР02,МР03 ПР603,ПР605,ПР609,ПР610, ПР611,ПР612,ПР615,ПР616 | OK06., OK07. | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | Содержание учебного материала | | 6 | | | |
| | | Практическое занятие №1. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | 2 | ЛР07 ПР605,ПР609,ПР610,ПР611, ПР612 | OK07. | |
| | | Практическое занятие №2. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 2 | ЛР07 ПР605,ПР609,ПР610,ПР611, ПР612 | OK07. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|---------------|--|---|--|
| | Практическое занятие №3. Отработка навыков действий при пожаре в мастерской. | 2 | ЛР07 ПР605,ПР609,ПР610,ПР611, ПР612 | <i>ОК04., ОК07. ПК2.1., ПК2.2, ПК2.4., ПК3.9.</i> | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Практическое занятие №4. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 2 | МР01,МР02.,МР03 ПР602,ПР608,ПР6014 | <i>ОК01., ОК04.</i> | |
| Раздел 4 | Безопасность на транспорте | 5 | | | |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | Содержание учебного материала | 3 | | | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| | 1 История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте | 1 | ЛР01.,ЛР02,ЛР06,ЛР07 МР01,МР02.,МР03 ПР601,ПР603,ПР605,ПР608, ПР609,ПР610,ПР611,ПР612, ПР615,ПР616 | <i>ОК01., ОК06., ОК07.</i> | |
| | 2 Практическое занятие №5. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | 2 | ЛР01.,ЛР02,ЛР06,ЛР07 МР01,МР02.,МР03 ПР601,ПР603,ПР605,ПР608, ПР609,ПР610,ПР611,ПР612, ПР615,ПР616 | <i>ОК01., ОК06., ОК07.</i> | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---------------|--|--|--|
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Практическое занятие №6. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. | 2 | ЛР07, МР02.,МР03, ПР605,ПР609,ПР610,ПР611, ПР612,ПР614 | <i>OK04., OK07.</i> | |
| Раздел 5 | Безопасность в общественных местах | 4 | | | |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| | 1 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. | 1 | ЛР01,ЛР02 МР01,МР02.,МР03, ПР603, ПР614,ПР615,ПР616 | <i>OK04., OK06.</i> | |
| | 2 Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | 1 | ЛР01,ЛР02 МР01,МР02.,МР03, ПР603, ПР614,ПР615,ПР616 | <i>OK04., OK06.</i> | |
| Тема 5.2. | Содержание учебного материала | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---------------|--|--|--|
| Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | Практическое занятие № 7. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03, ПР601, ПР603, ПР607, ПР615,ПР616 | OK03., OK06. | |
| Раздел 6 | Безопасность в природной среде | 4 | | | |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | Содержание учебного материала | 2 | | | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| 1 | Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). | 1 | ЛР05,ЛР07, МР03, ПР604,ПР605,ПР609,ПР610, ПР611,ПР612,ПР613 | OK07., OK08. | |
| 2 | Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | 1 | ЛР05,ЛР07, МР03, ПР604,ПР605,ПР609,ПР610, ПР611,ПР612,ПР613 | OK07., OK08. | |
| Тема 6.2. | Содержание учебного материала | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---|---------------|--|--|--|
| Природные чрезвычайные ситуации | 1 | Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). | 1 | ЛР06,ЛР07, МР01, ПР602,ПР605,ПР608, ПР609, ПР610, ПР611,ПР612 | OK01., OK07. | |
| | 2 | Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. | 1 | ЛР06,ЛР07, МР01, ПР602,ПР605,ПР608, ПР609, ПР610, ПР611,ПР612 | OK01., OK07. | |
| Раздел 7 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | 13 | | | |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | Содержание учебного материала | | 2 | | | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| | 1 | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613, ПР614, ПР615, ПР616 | OK04., OK06., OK08. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|---------------|--|--|--|
| | психологическое благополучие. | | | | |
| | 2 Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613, ПР614, ПР615, ПР616 | ОК04., ОК06., ОК08. | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики | Содержание учебного материала | 9 | | | |
| | 1 Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613,ПР615, ПР616 | ОК06., ОК08. | |
| | 2 Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613,ПР615, ПР616 | ОК06., ОК08. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---|---------------|--|--|--|
| | | оказания первой помощи | | | | |
| | 3 | Алгоритм оказания первой помощи. Действия при прибытии скорой медицинской помощи | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613,ПР615, ПР616 | ОК06., ОК08. | |
| | | Практическое занятие №8. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613, ПР614, ПР615, ПР616 | ОК04., ОК06., ОК08. | |
| | | Практическое занятие № 9. Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и сотрясении головного мозга, переломах полученных при выполнении работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования. | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613, ПР614, ПР615, ПР616 | ОК04., ОК06., ОК08. ПК 2.1.,ПК2.2., ПК2.4.,ПК3.9. | |
| | | Практическое занятие № 10. Отработка навыков оказания первой помощи при электротравмах, кровотечениях, ожогах полученных при выполнении работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, при выполнении ТО. | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613, ПР614, ПР615, ПР616 | ОК04., ОК06., ОК08. ПК 2.1.,ПК2.2., ПК2.4.,ПК3.9. | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613, ПР614, ПР615, ПР616 | ОК04., ОК06., ОК08. | |
| | 2 | Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР613, ПР614, ПР615, ПР616 | ОК04., ОК06., ОК08. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|--|---------------|---|--|--|
| | | жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья | | | | |
| Раздел 8 | Безопасность в социуме | | 6 | | | |
| Тема 8.1. | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| Конфликты и способы их разрешения | 1 | Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР607,ПР614, ПР615, ПР616 | OK03.,OK04., OK06. | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| | | Практическое занятие № 11. Способы поведения в конфликте. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Способы противодействия проявлению насилия. | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР607,ПР614, ПР615, ПР616 | OK03.,OK04., OK06. | |
| Тема 8.2. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| Конструктивные и | 1 | Определение понятия «общение». Особенности | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05,ЛР07, МР01,МР02,МР03, | OK04.,OK06., | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---|---------------|--|--|--|
| деструктивные способы психологического воздействия | | общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. | | ПР603,ПР604,ПР605,ПР609, ПР610, ПР611,ПР612,ПР613, ПР614,ПР615, ПР616 | OK07.,OK08 | |
| | 2 | Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05,ЛР07, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР605,ПР609, ПР610, ПР611,ПР612,ПР613, ПР614,ПР615, ПР616 | OK04.,OK06., OK07.,OK08 | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | | Практическое занятие № 12. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР05,ЛР07, МР01,МР02,МР03, ПР603,ПР604,ПР605,ПР609, ПР610, ПР611,ПР612,ПР613, ПР614,ПР615, ПР616 | OK04.,OK06., OK07.,OK08 | |
| Раздел 9 | Безопасность в информационном пространстве | | 7 | | | |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР606,ПР607, ПР615, ПР616 | OK02.,OK03., OK06. | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---|---------------|--|--|--|
| | | Опасности и риски цифровой среды, их источники. | | | | |
| | 2 | Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР606,ПР607, ПР615, ПР616 | OK02.,OK03., OK06. | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| | 1 | Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР606,ПР607, ПР615, ПР616 | OK02.,OK03., OK06. | |
| | 2 | Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР606,ПР607, ПР615, ПР616 | OK02.,OK03., OK06. | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| | | Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Понятие прав человека | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР606,ПР607, ПР615, ПР616 | OK02.,OK03., OK06. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|---------------|--|--|--|
| | в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. | | | | |
| | Практическое занятие № 13. Проверка на достоверность информации. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР606,ПР607, ПР615, ПР616 | OK02.,OK03., OK06. | |
| Раздел 10 | Основы противодействия экстремизму и терроризму | 6 | | | |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | 1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР604,ПР607, ПР613,ПР614, ПР615, ПР616 | OK03.,OK04., OK06.,OK08. | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| | 2 Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР604,ПР607, ПР613,ПР614, ПР615, ПР616 | OK03.,OK04., OK06.,OK08. | |
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| | Практическое занятие № 14. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР604,ПР607, ПР613,ПР614, ПР615, ПР616 | OK03.,OK04., OK06.,OK08. | |
| Тема 10.3. | Содержание учебного материала | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|--|---|---|--|--|
| Противодействие экстремизму и терроризму | 1 | Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР604,ПР607, ПР613,ПР614, ПР615, ПР616 | OK03.,OK04., OK06.,OK08. | |
| | 2 | Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР05, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР604,ПР607, ПР613,ПР614, ПР615, ПР616 | OK03.,OK04., OK06.,OK08. | |
| Раздел 11 | Основы военной подготовки | | 13 | | | |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала | | 2 | | | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| 1 | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР07, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР605,ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616 | OK03.,OK04., OK06.,OK07. | | |
| 2 | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР07, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР603,ПР605,ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612, ПР614, ПР615, ПР616 | OK03.,OK04., OK06.,OK07. | | |
| Тема 11.2. | Содержание учебного материала | | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---------------|---|--|--|
| Виды, назначение и характеристики современного оружия | Практическое занятие № 15. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия | 2 | ЛР01,ЛР02,ЛР05,ЛР06, МР01,МР02,МР03, ПР602,ПР603,ПР604,ПР608, ПР613, ПР615, ПР616 | ОК01., ОК06., ОК08. | |
| Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | Содержание учебного материала | 3 | | | |
| | 1 Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. | 1 | ЛР07,ЛР05, МР03, ПР604,ПР605,ПР609,ПР610, ПР611,ПР612,ПР613 | ОК07., ОК08. | |
| | Практическое занятие № 16. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | 2 | ЛР07,ЛР05, МР03, ПР604,ПР605,ПР608, ПР609,ПР610, ПР611,ПР612,ПР613 | ОК07., ОК08. | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | 1 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). | 1 | ЛР08 МР01, ПР606 | ОК02. | |
| | 2 История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций | 1 | ЛР08 МР01, ПР606 | ОК02. | |
| | Практическое занятие № 17. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности | 2 | ЛР08 МР01, ПР606 | ОК02. | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|---------------|---|--|--|
| | БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). Практическое занятие № 18. Способы применения БПЛА в сельскохозяйственной сфере. | 2 | ЛР08 МР01, ПР606 | ОК02. ПК3.2., ПК3.3., ПК3.4. | |
| Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет | | 1 | ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР05,ЛР06, ЛР07,ЛР08 МР01,МР02,МР03, ПР601- ПР616 | ОК01.,ОК02., ОК03.,ОК04., ОК06., ОК07., ОК08. | ЛР1,ЛР6,ЛР9 |
| | Всего: | 75 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности:

- Доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя-1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);

- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);

- Выход в локальную сеть;

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;

- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

- Система хранения тренажеров;

- Сейф оружейный;

- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;

- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;

- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
- Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;

- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1. Ким, С. В. К40 Основы безопасности и защиты Родины. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М.: Вентана-Граф, 2022. — 105 с. — (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3 http://pudschool.ucoz.ru/DO/114_obzh_10-11.pdf

Для студентов

1. Ким, С. В. К40 Основы безопасности и защиты Родины. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2022. — 105 с. — (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3 http://pudschool.ucoz.ru/DO/114_obzh_10-11.pdf

Дополнительные источники

Для преподавателей и студентов

1. Конституция Российской Федерации
2. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
5. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
6. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
8. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Перечень Интернет-ресурсов

1. Библиотека ЦОК, ОБЖ, 10-11 класс. <https://m.edsoo.ru/>
2. Библиотека ЦОК, ОБЖ, 11 класс. <https://lesson.edu.ru/>
3. Российская электронная школа (РЭШ), учебный предмет ОБЖ, 10-11 класс <https://resh.edu.ru/>
4. Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ (доп. материал для подготовки) <https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf>
5. Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов <https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/>
6. [www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
7. [www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
8. [www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
9. [www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
10. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
11. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
12. [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
13. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
14. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
15. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
16. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
17. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ) | Методы оценки |
|---|---|
| <p>ПРБ 01 Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 5,7,11,13, 14</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРБ 02 Знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 4, 15</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРБ 03 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 5, 7-15</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРБ 04 Сформированность представлений об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 8-10, 12, 14-16</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРБ 05 Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также о способах защиты от него;</p> | <p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-6, 12, 16</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> |
| <p>ПРБ 06 Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных</p> | <p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 13, 17,18</p> |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ) | Методы оценки |
|---|---|
| достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя; | Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРБ 07 Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях осуществляющих подготовку кадров, а интересах обороны и безопасности государства, обеспечении и правопорядка; | Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения практических занятий № 7,11,13,14 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРБ 08 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения практических занятий № 4,5,15,16 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРБ 09 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях; | Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения практических занятий № 1- 3, 5, 6, 12, 16 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРБ 10 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения практических занятий № 1- 3, 5, 6, 12, 16 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРБ 11 Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения практических занятий № 1- 3, 5, 6, 12, 16 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРБ 12 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для | Оценка результатов устных ответов |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|---|
| предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; | Оценка результатов выполнения практических занятий № 1- 3, 5, 6, 12, 16 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 13 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само-и взаимопомощи; | Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения практических занятий № 8-10, 12,14-16 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 14 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. | Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения практических занятий № 4, 6, 8-12, 14 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. | Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения практических занятий № 5, 7-15 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |
| ПРб 16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении | Оценка результатов устных ответов Оценка результатов выполнения практических занятий №5, 7-15 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета. |

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб) | Методы оценки |
|--|----------------------|
| контртеррористической операции. | |

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Вредные факторы в работе Мастера сельскохозяйственного производства, при эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования.
 - ЧС на транспорте.
 - Безопасность сельскохозяйственных работ.
 - Проблема экологии в сельском хозяйстве.
 - Применение БПЛА с сельском хозяйстве.
 - Защита сельского хозяйства от ЧС.
 - Обеспечение работы сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации.
 - Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
 - Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
 - Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
 - Факторы, способствующие укреплению здоровья.
 - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы Мастера сельскохозяйственного производства.
 - Роль физической культуры в сохранении здоровья.
 - Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
 - Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
 - Табакокурение и его влияние на здоровье.
 - Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
 - Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
 - Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
 - ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
 - Терроризм как основная социальная опасность современности.
 - Космические опасности: мифы и реальность.
 - Современные средства поражения и их поражающие факторы.
 - Оповещение и информирование населения об опасности.
 - Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
 - Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
 - МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
 - Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

• Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.

- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.
- Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.
- Личная безопасность в условиях ЧС.
- Современный комплекс проблем безопасности социального характера.
- Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ.
- Средства коллективной и индивидуальной защиты населения.
- Инженерная защита населения от ЧС.
- Размещение и быт военнослужащих.
- Производственная гимнастика с учетом факторов риска для здоровья и факторов трудового процесса.
- Специфика труда творческого работника: профессиональные риски.
- Анализ связи вредных факторов на рабочем месте.
- Анализ источников опасностей, связанных с профессией.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>ЛР 06 В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: •базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем •базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации, и информационные</p> | <p>ЛР 08 В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего</p> | <p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями: •работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|--|
| технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | ЛР 03 В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: •самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; •самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; •эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| | | <p>коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | | <p>МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями: •совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: •принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <p>ЛР 01 В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p> | <p>МР 01, МР 02, МР 03 универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| поведения | <p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>ЛР 02 патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p> | <p>ЛР 07 В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>ЛР 05 В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие</p> | <p>МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями: •самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|---|
| | вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | образовательный и культурный уровень. |
| <p>ПК 2.1.Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p> <p>ПК 2.2.Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.4.Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p> <p>ПК 3.2 Выполнять монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования, разборку и сборку механизмов простого оборудования</p> <p>ПК 3.3. Выполнять дефектацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования</p> <p>ПК 3.4. Выполнять слесарную обработку узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p> | <p>ЛР 01 Гражданское воспитание: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание: -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>ЛР 05 Физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>ЛР 06 Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно</p> | <p>МР01 Познавательные универсальные учебные действия: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; б) базовые исследовательские действия: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p>МР02 Коммуникативные универсальные учебные действия: а) общение: -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместной деятельностью: -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР03 Регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; б) самоконтроль: - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и</p> |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|---|--|--|
| | <p>выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР08</p> <p>Ценности научного познания:</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p>сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> |

Приложение 3
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО
(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь
общеобразовательного предмета со специальностью)

| Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|--|---|--|
| <p>ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -пользоваться средствами пожаротушения; --применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации; - Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ.- организационных и инженернотехнических мероприятий по защите от опасностей; - средств индивидуальной защиты; - причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения. | <p>ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>ПК 2.1.Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт.</p> <p>ПК 2.2.Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования.</p> <p>ПК 2.4.Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники.</p> <p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации; - производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники; - требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники; <p>ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих</p> <p>МДК.03.02. Освоение профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> | <p>ПР605 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также о способах защиты от него;</p> <p>ПР609 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПР610 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>ПР611 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;</p> <p>сформированность</p> | <p>Раздел 3. Безопасность в быту Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту</p> <p>Практическое занятие №3. Отработка навыков действий при пожаре в мастерской.</p> |

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|---|--|--|
| | <p>3.2 Выполнять монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования, разборку и сборку механизмов простого оборудования</p> <p>Иметь практический опыт; Разборки с сборки отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования Умения ; – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу-монтажу, сборке-разборке, дефектации и слесарной обработке узлов и деталей узлов и деталей, входящих в состав оборудования, а также по сборке, разборке, дефектации, ремонту и регулировке механизмов простого оборудования; – выбирать инструмент и приспособления для производства работ по демонтажу-монтажу, сборке-разборке, дефектации и слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования, а также по сборке-разборке, дефектации, ремонту и регулировке механизмов простого оборудования; Знать – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по демонтажу-монтажу, дефектации и слесарной обработке узлов и деталей узлов и деталей, а также по сборке-разборке, дефектации, ремонту и регулировке механизмов простого оборудования; – виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по демонтажу-монтажу, сборке-разборке и слесарной обработке узлов и деталей; – последовательность монтажа-демонтажа, сборки-разборки узлов и механизмов, а также демонтажа и монтажа простого оборудования;</p> | <p>представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; ПРб 12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p> | |
| <p>ОП.07 Электротехника и электроника Уметь: -понимать сущность процессов в</p> | <p>ПМ.02 Ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования МДК.02.01. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и</p> | <p>ПРб 03 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли</p> | <p>Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи Тема 7.2.</p> |

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|--|--|--|
| <p>электрических цепях постоянного и синусоидального токов; -определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока.</p> <p>Знать: - элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем); - параметры современных электронных устройств (усилителей, вторичных источников питания и микропроцессорных комплексов) и принципы действия универсальных базисных логических элементов.</p> <p>ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда</p> <p>уметь: -применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов знать: -организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ; -организационных и инженернотехнических мероприятий по защите от опасностей; -технические способы и</p> | <p>оборудования ПК 2.1.Выполнять обнаружение и локализацию неисправностей сельскохозяйственной техники, а также постановку сельскохозяйственной техники на ремонт. ПК 2.2.Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственной техники и оборудования. ПК 2.4.Выполнять восстановление работоспособности или замену детали (узла) сельскохозяйственной техники. практический опыт: - выполнение разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектующих работ, обкатки агрегатов и машин; уметь: - пользоваться инструментом, специальным оборудованием на всех этапах ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с инструкциями по их эксплуатации; - производить ремонт сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны труда и окружающей среды; знать: - порядок выполнения различных видов ремонта сельскохозяйственной техники; - требования охраны окружающей среды при ремонте сельскохозяйственной техники;</p> <p>ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих МДК.03.02. Освоение профессии рабочего 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования. 3.2 Выполнять монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования, разборку и сборку механизмов простого оборудования</p> <p>Иметь практический опыт; Разборки с сборки отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования Умения ; – подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по</p> | <p>Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; ПРБ 04 сформированность представлений об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; ПРБ 13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само-и взаимопомощи;</p> | <p>Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики</p> <p>Практическое занятие № 9. Отработка навыков оказания первой помощи пострадавшим при ушибах и сотрясении головного мозга, переломах полученных при выполнении работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Практическое занятие № 10. Отработка навыков оказания первой помощи при электротравмах, кровотечениях, ожогах полученных при выполнении работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования, при выполнении ТО.</p> |

| <p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|--|--|---|---|
| <p>средства защиты от поражения электрическим током; -правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников.</p> | <p>демонтажу-монтажу, сборке-разборке, дефектации и слесарной обработке узлов и деталей узлов и деталей, входящих в состав оборудования, а также по сборке, разборке, дефектации, ремонту и регулировке механизмов простого оборудования; – выбирать инструмент и приспособления для производства работ по демонтажу-монтажу, сборке-разборке, дефектации и слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования, а также по сборке-разборке, дефектации, ремонту и регулировке механизмов простого оборудования; Знать – требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по демонтажу-монтажу, дефектации и слесарной обработке узлов и деталей узлов и деталей, а также по сборке-разборке, дефектации, ремонту и регулировке механизмов простого оборудования; – виды, конструкцию, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по демонтажу-монтажу, сборке-разборке и слесарной обработке узлов и деталей; – последовательность монтажа-демонтажа, сборки-разборки узлов и механизмов, а также монтажа и монтажа простого оборудования;механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования; -производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте; знать: - технологическую последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования; - инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте.</p> | <p>ПРБ 14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им. ПРБ 15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. ПРБ 16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе</p> | |

| <p>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|---|---|--|---|
| | | <p>совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p> | |
| <p>ОП.09 Основы агрономии Уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей. Знать: -традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы); -зональные системы земледелия, технологии растениеводства.</p> | <p>ПМ.03 Освоение одной или нескольких профессий рабочих МДК 03.01. Освоение профессии рабочего 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства ПК 3.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов в организациях сельского хозяйства.</p> <p>иметь практический опыт: управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами</p> <p>Уметь: - Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами в различных дорожных условиях - Соблюдать Правила дорожного движения; - Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - Уверенно действовать в нестандартных ситуациях; - Управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; - Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - Размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз - Выполнять контрольный осмотр транспортных агрегатов перед выездом и при выполнении поездки</p> | <p>ПРб 06 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;</p> | <p>Раздел 11. Основы военной подготовки Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь</p> <p>Практическое занятие № 18. Способы применения БПЛА в сельскохозяйственной сфере.</p> |

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Получать, оформлять и сдавать транспортную документацию - Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных агрегатов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы законодательства в сфере дорожного движения. - Правила дорожного движения и перевозки грузов. - Правила эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; - Порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию; - Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов. - Классификацию сельскохозяйственных грузов. - Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение. - Правила обращения с эксплуатационными материалами. | | |

Приложение 4

Учебные занятия с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения студентов по предмету Основы безопасности и защиты Родины

| № п/п | Тема учебного занятия | Активные и интерактивные формы и методы обучения |
|-------|--|--|
| 1. | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». | Презентация |
| 2. | Практическое занятие №8 Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | Практикум |
| 3. | Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. | Урок-игра |
| 4. | Практическое занятие № 18. Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). | Урок с применением ИКТ технологии |