

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им. В.И.Суркова»
_____ Захаров Н.В.

«26» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 ОБЩЕСТВОНАНИЕ

**общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

квалификация: техник - механик.

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

профиль обучения: технологический профиль

с. Обшаровка, 2026г.

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол №7 «26» мая 2026г.
Председатель

_____ О.Ю. Меренкова
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Меренкова О.Ю.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	20
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	27
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
Приложение 1	39
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	39
Приложение 2	41
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	41
Приложение 3	48
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	48
Приложение 4.....	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отводится 72 часа в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

1) формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2) формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3) овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

4) овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

5) формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

6) формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

7) овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

8) формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а также функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Учебный предмет играет важную роль в становлении духовно-нравственной, политической и правовой культуры современной личности и гражданина, его функциональной грамотности. Обществознание создает условия для освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни профессионального сообщества, гражданского общества и государства, условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с другими людьми, различными профессиональными группами, политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, ролевая игра, выполнение индивидуального проекта. Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.09 История, ОУП.11 География, ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины,

СГ.05 Рынок труда и профессиональная карьера, ОП.02 Экологические основы природопользования, ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда, ОП.14 Основы предпринимательства, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования, МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению обществознания.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется формированию у обучающегося обществоведческого образования, которое основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни.

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.4. Россия -социальное и правовое государство:

—Практическое занятие №1 Работа с текстом «Спрос на труд и его факторы в сфере сельского хозяйства Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки»

—Практическое занятие № 2 Работа с текстом «Дисциплинарная и административная ответственность в работе техника - механика»

Тема 1.6. Экономика:

—Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Структура экономики России

- Предпринимательская деятельность и рынок. Спрос и предложение
- Практическое занятие №3 Работа с текстом «Типы экономических систем. Экономические ресурсы в сельском хозяйстве»
- Практическое занятие №4 Написание эссе Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?
- Практическое занятие №5 Работа с текстом «Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства»

Тема 1.7. Суверенитет:

- Государственный суверенитет. Экономический суверенитет: производство и продовольствие
- Технологический и цифровой лидерство суверенитет
- Практическое занятие №6 Работа с текстом «Направления цифровизации в сельском хозяйстве»

Тема 1.9. Россия в глобальной экономике:

- Принципы экономического развития России
- Современные проблемы устойчивого развития
- Практическое занятие №7 Работа с текстом «Особенности разделения труда и специализации в сфере сельского хозяйства»
- Практическое занятие №8 Работа с текстом «Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере сельского хозяйства»

Тема 1.10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.:

- Глобальные проблемы человечества
- Практическое занятие №9 Работа с текстом «Глобальные проблемы современности. Сохранение и бережное использование природных ресурсов в сельском хозяйстве»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР), а так же результаты по направлениям воспитательной работы:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -уважение ценностей иных культур, конфессий;

	<p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
ЛР 02	<p>патриотическое воспитание:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;</p> <p>-достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственное воспитание:</p> <p>-осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>эстетическое воспитание:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p>физическое воспитание:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>трудовое воспитание:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>

	-интерес к различным сферам профессиональной деятельности
ЛР 07	экологическое воспитание: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
Направления воспитания программы воспитания	
Гражданское/ ГН	гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
Патриотическое/ ПатН	патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
Духовно- нравственное /ДНН	духовно-нравственное воспитание — формирование ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
Эстетическое /ЭстН	эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Физическое/ ФН	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни;

	потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
Трудовое / ТН	профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
Экологическое /ЭкН	экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Познавательное/ПозН	ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	<p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;</p> <p>определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;</p> <p>вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;</p> <p>проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и</p>

	<p>процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;</p> <p>оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений</p>

	<p>участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 03	<p>регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
Предметные результаты (ПР)	
ПР 01	<p>Владеть знаниями о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.</p>

ПР 02	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Человек и окружающий мир”, “Искусство мыслить”, “Общественно-политическая система”, “Культура”, “Экономика”.
ПР 03	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.
ПР 04	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, культура, экономика, собственность.
ПР 05	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.
ПР 06	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни.
ПР 07	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.
ПР 08	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
ПР 09	Применять знания, полученные при изучении разделов “Человек и окружающий мир”, “Искусство мыслить”, “Общественно-политическая система”, “Культура”, “Экономика” для анализа

	социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
ПР 10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Человек и окружающий мир”, “Искусство мыслить”, “Общественно-политическая система”, “Культура”, “Экономика”.
ПР 11	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР 12	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Человек и окружающий мир”, “Искусство мыслить”, “Общественно-политическая система”, “Культура”, “Экономика”.
ПР 13	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР 14	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в

	<p>деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства.</p>
ПР 15	<p>Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>
ПР 16	<p>Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.</p>
ПР 17	<p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.</p>
ПР 18	<p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Суверенитет”, “Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты”, “Россия в глобальной экономике”, “Формирование справедливого миропорядка в XXI в.”.</p>
ПР 19	<p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.</p>
ПР 20	<p>Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.</p>
ПР 21	<p>Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании</p>

	миропорядка, однополярного и многополярного мира.
ПР 22	Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.
ПР 23	Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.
ПР 24	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.
ПР 25	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
ПР 26	Применять знания, полученные при изучении разделов “Государство”, “Суверенитет”, “Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты”, “Россия в глобальной экономике”, “Формирование справедливого миропорядка в XXI в.” для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.
ПР 27	Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Суверенитет”, “Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты”, “Россия в глобальной экономике”, “Формирование справедливого миропорядка в XXI в.”.
ПР 28	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
ПР 29	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Суверенитет”, “Россия сегодня:

	государственные интересы и необходимость их защиты”, “Формирование справедливого миропорядка в XXI в.”.
ПР 30	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.
ПР 31	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
ПР 32	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.
ПР 33	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

В процессе освоения предмета «Обществознания» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную

учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 07. ОК 09.	коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03. ОК 06.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
Наименование ВПД	
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

1.5. Учебный модуль Нравственные основы семейной жизни

Учебный модуль включен в качестве раздела учебного предмета «Обществознание».

В результате изучения учебного модуля осваиваются: общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

умения:

– У1. объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;

– У2. осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

знания (понимание):

– 31. смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

– 32. основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;

– 33. взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы учебного предмета	72
Основное содержание	46
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	0
учебный модуль Нравственные основы семейной жизни	24
Профессионально ориентированное содержание	25
в т. ч.:	
теоретическое обучение	7
в т. ч. из них в форме практической подготовки лекционного материала: Тема 1.6 - 2 часа; Тема 1.7 - 2 часа; Тема 1.8 - 2 часа; Тема 1.10 - 1 час;	7
практические занятия	18
в т. ч. из них в форме практической подготовки практические занятия: №1- №9	18
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	
Раздел 1.	Обществознание	47				
Тема 1.1. Человек и окружающий мир.	Содержание учебного материала		4			
	1	Сознание человека. Мироззрение и ценности	1	ЛР01,ЛР02,ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР01,ПР02,ПР03,ПР04, ПР08,ПР09,ПР10,ПР11, ПР12, ПР14,ПР16	ОК01. ОК02. ОК04. ОК05.	ГН ПатН ПозН
	2	Политическая идеология	1			
	3	Русская общественно-политическая мысль. Понимание истории. Формации или цивилизации	1			
	4	Деятельность человека как способ существования личности. Смысл жизни человека. Свобода и творчество	1			
Тема 1.2. Искусство мыслить	Содержание учебного материала		1		ПозН	
	1	Мнение или знание? Способы познания окружающего мира. Логика и ее законы. Искусство спорить	1 1	ЛР08, МР01,МР02,МР03 ПР02,ПР03,ПР05,ПР06, ПР08,ПР09,ПР10,ПР11, ПР12, ПР14,ПР16		ОК02. ОК04.ОК05.
Тема 1.3. Общественно-политическая система	Содержание учебного материала		3		ГН ПатН ПозН	
	1	Правовые системы	1	ЛР01,ЛР02,ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР02,ПР08,ПР09,ПР10, ПР11,ПР12		ОК03. ОК04. ОК05. ОК06. ОК09.
	2	Политические партии. Выборы. Избирательные системы в России и мире	1			
	3	Гражданское общество	1			
Тема 1.4. Россия - социальное и правовое государство	Содержание учебного материала		10		ГН ПатН ДНН ТН	
	1	Система здравоохранения. Система социального обеспечения. Просвещение. Образование	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06 МР01,МР02,МР03 ПР03,ПР05,ПР08,ПР011, ПР13,ПР14		ОК01. ОК02. ОК03. ОК05. ОК06. ОК09.
	2	Защита прав и свобод. Судебная система	1			
	3	Гражданские правоотношения	1			
	4	Трудовые правоотношения	1			
	5	Административные правоотношения	1			
	6	Семейное право	1			
		Практическое занятие №1 Работа с текстом «Спрос на	2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	труд и его факторы в сфере сельского хозяйства Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки»				ОК06. ОК09. ПК 1.6. -ПК 1.10.	
	Практическое занятие № 2 Работа с текстом «Дисциплинарная и административная ответственность в работе техника - механика»		2			
Тема 1.5. Культура	Содержание учебного материала		1			ГН ПатН ДНН ЭстН
	1	Государственная политика в сфере культуры. Виды учреждений культуры. Сохранение культурно-исторического наследия	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР01,ПР02, ПР04, ПР06, ПР08,ПР09,ПР10,ПР011, ПР12,ПР14, ПР16	ОК01. ОК02. ОК05. ОК06.	
Тема 1.6. Экономика	Содержание учебного материала		10			ГН ЭкН ПозН
	1	Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Структура экономики России	1	ЛР01,ЛР07,ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР01,ПР02,ПР03,ПР04, ПР05,ПР06,ПР07,ПР08, ПР09, ПР10,ПР011,ПР12 ПР14,ПР15,ПР16	ОК01. ОК02. ОК03. ОК06. ОК07. ОК09. ПК.1.7. ПК1.8. ПК 1.9.	
	2	Федеральный бюджет. Налоговая система и экономические правонарушения	1		ОК01. ОК02. ОК03. ОК06. ОК07. ОК09.	
	3	Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Сбережения и заимствования. Страхование как форма защиты интересов граждан	1			
	4	Предпринимательская деятельность и рынок. Спрос и предложение	1		ОК01. ОК02. ОК03. ОК06. ОК07. ОК09. ПК.1.7. ПК1.8. ПК 1.9.	
	Практическое занятие №3 Работа с текстом «Типы экономических систем. Экономические ресурсы в сельском хозяйстве»		2		ОК01. ОК02. ОК03. ОК06. ОК07. ОК09. ПК.1.6. -ПК 1.10.	
	Практическое занятие №4 Написание эссе Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?		2			
	Практическое занятие №5 Работа с текстом «Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства»		2			
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Суверенитет	1	Государственный суверенитет. Экономический суверенитет: производство и продовольствие	1	ЛР01,ЛР02,ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР17,ПР18,ПР19,ПР20, ПР22,ПР23,ПР24,ПР25, ПР26, ПР27,ПР28,ПР29 ПР30,ПР31,ПР32,ПР33	ОК01. ОК02. ОК05. ОК06. ОК07. ОК09. ПК 1.6. - ПК.1.10.	ПатН ПозН
	2	Технологический и цифровой лидерство суверенитет	1			
	Практическое занятие №6 Работа с текстом «Направления цифровизации в сельском хозяйстве»		2			
Тема 1.8. Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты	Содержание учебного материала		3			ГН
	1	Российское общество сегодня	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР05,ЛР08, МР01,МР02,МР03 ПР17,ПР18,ПР20,ПР24, ПР25,ПР26,ПР27, ПР29, ПР30,ПР33	ОК01. ОК05. ОК06. ОК09.	ПатН ДНН ЭстН ФН ПозН
	2	Вооружённые силы России. Служба по контракту	1			
	3	Росгвардия и МВД России. Органы государственной безопасности	1			
Тема 1.9. Россия в глобальной экономике	Содержание учебного материала		6			ГН
	1	Принципы экономического развития России	1	ЛР01, ЛР07,ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР17,ПР18,ПР19, ПР22, ПР25,ПР26, ПР27, ПР32	ОК01. ОК02. ОК03. ОК06. ОК07. ОК09. ПК 1.7. ПК 1.9.	ЭкН ПозН
	2	Современные проблемы устойчивого развития	1			
	Практическое занятие №7 Работа с текстом «Особенности разделения труда и специализации в сфере сельского хозяйства»		2			
	Практическое занятие №8 Работа с текстом «Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере сельского хозяйства»		2			
Тема 1.10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.	Содержание учебного материала		5			ГН
	1	История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций. Организация Объединённых Наций: история и проблемы	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР07,ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР18,ПР19, ПР21,ПР22, ПР25,ПР26, ПР27, ПР28, ПР29,ПР30,ПР33	ОК01. ОК02. ОК05. ОК06. ОК07.	ПатН ДНН
	2	Биполярный мир и холодная война. Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок. Русский мир	1			
	3	Глобальные проблемы человечества	1			
			ОК01. ОК02. ОК05. ОК06. ОК07. ПК 1.7. ПК 1.9.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	Практическое занятие №9 Работа с текстом «Глобальные проблемы современности. Сохранение и бережное использование природных ресурсов в сельском хозяйстве»	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР07ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР18,ПР19, ПР21,ПР22, ПР25,ПР26, ПР27, ПР28, ПР29,ПР30,ПР33	ОК01. ОК02. ОК05. ОК06. ОК07. ПК 1.7. ПК 1.9.	
Раздел 2.	Нравственные основы семейной жизни	24			
Тема 2.1. Личность и межличностные отношения	Содержание учебного материала	5			ДНН
1	Кто я? Понятие личности. Направленность личности	1	У1,У2 31,32,33	ОК03.ОК05.ОК06.	
2	Тайна возраста и тайна пола	1			
3	Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть	1			
4	Дружба и любовь в жизни человека	1			
5	Мужественность и женственность	1			
Тема 2.2. Возраст семьи	Содержание учебного материала	9			ДНН
1	Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств	1	У1,У2 31,32,33	ОК03.ОК05.ОК06.	
2	Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	1			
3	Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.	1			
4	Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.	1			
5	Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.	1			
6	Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1			
7	Уроки семейного взросления.	1			
8	Семейные конфликты	1			
9	Супружеское многолетие	1			
Тема 2.3. Я – Семья – Общество	Содержание учебного материала	10			ДНН
1	Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи.	1	У1,У2 31,32,33	ОК03.ОК05.ОК06.	ТН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	2	Значение семьи для общества. Семья и государство	1			
	3	Вопросы демографии. История семейной политики в России	1			
	4	Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи	1			
	5	Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа	1			
	6	Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье.	1			
	7	Трудовое воспитание в семье	1			
	8	Половое воспитание в семье	1			
	9	Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков.	1			
	10	Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.	1			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			1	ПР01,ПР02,ПР03,ПР04, ПР05,ПР06,ПР07,ПР08, ПР09,ПР10,ПР11,ПР12, ПР13,ПР14,ПР15,ПР16, ПР17,ПР18,ПР19,ПР20, ПР21,ПР22,ПР23,ПР24, ПР25,ПР26,ПР27,ПР028, ПР29,ПР30,ПР31,ПР32, ПР33		
Всего:			72			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и обществознания;

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
- моноблок – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,
- наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1.Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с

3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. –Издательство «АРБИС», 2020.-280 с.

Для студентов

1.Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. –Издательство «АРБИС», 2020.-280 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей и для студентов

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. 28
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14— Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

18. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 432 с.

19. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 240 с.

20. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 144 с.

21. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
27

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15.Официальный сайт Национальных проектов России. URL:

<https://национальныепроекты.рф>

16.Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17.Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>

18.Федеральный портал по финансовой грамотности. URL:
<https://vashifinancy.ru>

19.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL:
<https://fipi.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
<p>ПР 01. Владеть знаниями о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 02. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Человек и окружающий мир”, “Искусство мыслить”, “Общественно-политическая система”, “Культура”, “Экономика”.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 03. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 04. Определять различные смыслы многозначных</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
понятий, в том числе: личность, свобода, культура, экономика, собственность.	Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 05. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 06. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 07. Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 08. Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 09. Применять знания, полученные при изучении разделов “Человек и окружающий мир”, “Искусство мыслить”, “Общественно-политическая система”, “Культура”, “Экономика” для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет- ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	
ПР 10. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Человек и окружающий мир”, “Искусство мыслить”, “Общественно-политическая система”, “Культура”, “Экономика”.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 11. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 12. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Человек и окружающий мир”, “Искусство мыслить”, “Общественно-политическая система”, “Культура”, “Экономика”.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
<p>ПР 13. Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1,3 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 14. Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 15. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 16. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №3-5 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	
ПР 17. Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6-8 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 18. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов “Суверенитет”, “Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты”, “Россия в глобальной экономике”, “Формирование справедливого миропорядка в XXI в.”.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6-9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 19. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6-9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПР 20 Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.	Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
<p>ПР 21 Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 22 Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6-9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 23 Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 24 Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 25 Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6-9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 26 Применять знания, полученные при изучении разделов “Государство”, “Суверенитет”, “Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты”, “Россия в глобальной экономике”, “Формирование справедливого миропорядка в XXI в.” для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6-9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
<p>средствах массовой информации.</p>	
<p>ПР 27 Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов “Суверенитет”, “Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты”, “Россия в глобальной экономике”, “Формирование справедливого миропорядка в XXI в.”.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6-9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 28 Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6,9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 29 Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов “Суверенитет”, “Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты”, “Формирование справедливого миропорядка в XXI в.”.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6,9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР)	Методы оценки
<p>ПР 30 Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6,9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 31 Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 32 Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6-8 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПР 33 Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №6,9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

По теме 1.1 «Человек и окружающий мир»

1. Как мировоззрение влияет на жизненные решения человека: кейс-анализ.
2. Ценности современной молодёжи: между традицией и инновацией.
3. Формационный и цивилизационный подходы к истории: сравнительный анализ.
4. Свобода и ответственность в творчестве: границы самовыражения.
5. Смысл жизни в философии и повседневности: от экзистенциализма до прагматизма.

По теме 1.2 «Искусство мыслить»

6. Как отличить мнение от знания: критерии и примеры из СМИ.
7. Логические ошибки в публичных дискуссиях: разбор популярных кейсов.
8. Искусство аргументации: как побеждать в споре без агрессии.
9. Критическое мышление в эпоху фейков: практические инструменты.
10. Роль индукции и дедукции в решении бытовых задач.

По теме 1.3 «Общественно-политическая система»

11. Сравнение правовых систем России и одной из стран ЕС: сходства и различия.
12. Политические партии России: программы и электоральные стратегии.
13. Избирательные системы мира: преимущества и недостатки мажоритарной, пропорциональной и смешанной моделей.
14. Гражданское общество в России: НКО, волонтерство, инициативные группы.
15. Местное самоуправление как элемент гражданского общества: примеры успешных проектов.

По теме 1.4 «Россия — социальное и правовое государство»

16. Доступность медицины в регионах: анализ проблем и решений.
17. Социальное обеспечение инвалидов: права и реальные возможности.
18. Защита прав потребителей: случаи из судебной практики.
19. Трудовые споры: как работник может отстоять свои права.
20. Административные правонарушения: мифы и реальность ответственности.
21. Брачный договор в России: плюсы, минусы, кейсы.
22. Система образования РФ: цифровизация и инклюзивность.

По теме 1.5 «Культура»

23. Сохранение культурного наследия: роль государства и волонтеров.
24. Музеи и библиотеки в цифровой эпохе: новые форматы взаимодействия с аудиторией.
25. Государственная поддержка искусства: гранты, субсидии, частные инвестиции.
26. Этнокультурное многообразие России: вызовы и перспективы.

По теме 1.6 «Экономика»

27. Структура экономики РФ: доля сельского хозяйства, промышленности и услуг.
28. Налоговая система России: как платят физические лица и бизнес.
29. Страхование в жизни семьи: виды полисов и их польза.
30. Предпринимательство в малом городе: барьеры и возможности.
31. Спрос и предложение на рынке труда: анализ по профессии «техник-механик».
32. Финансовое планирование для студентов: бюджет, сбережения, кредиты.

По теме 1.7 «Суверенитет»

- 33. Продовольственная безопасность России: достижения и риски.
- 34. Цифровизация сельского хозяйства: технологии и суверенитет.
- 35. Технологический суверенитет: импортозамещение в IT и промышленности.

По темам 1.8–1.10 «Россия сегодня», «Россия в глобальной экономике», «Справедливый миропорядок»

- 36. Вооружённые силы РФ: контрактная служба как социальный лифт.
- 37. Борьба с терроризмом: роль Росгвардии и МВД.
- 38. Россия в ООН: ключевые инициативы последних лет.
- 39. Многополярность vs однополярность: позиции России и Китая.
- 40. Глобальные проблемы и сельское хозяйство: как снизить углеродный след.
- 41. Импортозамещение в АПК: успехи и вызовы.
- 42. Русский мир как культурный проект: язык, образование, диаспора.
- 43. Устойчивое развитие городов: экологические инициативы в Москве и регионах.
- 44. Международное сотрудничество России в сфере науки и технологий.
- 45. Молодёжь и глобальные вызовы: волонтёрские проекты по защите природы.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>ЛР06 Трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p> <p>ЛР05 физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>	<p>МР01. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. б) базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;</p> <p>оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК 1.10.Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>	<p>ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>МР 03.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<p>постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-</p>		<p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>		<p>общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 04. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 01. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность противостоять 	<p>МР 01, МР 02, МР 03</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>ЛР 02 Патриотическое воспитание:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России;</p> <p>-достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>	<p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также</p>	<p>ЛР 07. Экологическое воспитание:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>ЛР 08 Научное познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. 	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>СГ.05 Рынок труда и профессиональная карьера уметь: - давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</p> <p>ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда уметь: Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством знать: Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной</p>	<p>ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.</p> <p>МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ сельскохозяйственной техники</p> <p>ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p> <p>ПК 1.8. Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и</p>	<p>ПР03,ПР05,ПР08, ПР011,ПР13,ПР14</p>	<p>Тема 1.4. Россия - социальное и правовое государство</p> <p>Практическое занятие №1 Работа с текстом «Спрос на труд и его факторы в сфере сельского хозяйства Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки»</p> <p>Практическое занятие № 2 Работа с текстом «Дисциплинарная и административная ответственность в работе техника - механика»</p>

<p align="center">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>деятельности.</p>	<p>сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p> <p>практический опыт: Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>уметь: Определять</p>		
<p>ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга уметь: - рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. знать: -основные положения экономической теории;</p>	<p>работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольнодиагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Осуществлять выбор,</p>	<p>ПР01,ПР02,ПР03, ПР04,ПР05,ПР06, ПР07,ПР08,ПР09, ПР10,ПР011,ПР12 ПР14,ПР15,ПР16</p>	<p>Тема 1.6. Экономика:</p> <p>Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Структура экономики России</p> <p>Предпринимательская деятельность и рынок. Спрос и предложение</p> <p>Практическое занятие №3 Работа с текстом «Типы</p>

<p align="center">Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>- принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p> <p>ОП.14 Основы предпринимательства уметь: -планировать исследование рынка; -проводить исследование рынка; -планировать товар\услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; -планировать основные фонды предприятия; -планировать сбыт; -подбирать организационно-правовую форму предприятия; -подбирать налоговый режим предприятия; -планировать риски; -оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта\критериев оценки качества услуги; -определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</p> <p>знать: - основные фонды предприятия; -организационно-правовые формы предприятий;</p>	<p>обоснование, расчет состава машинотракторных агрегатов при их комплектовании. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>знать: Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. машин и оборудования. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p>	<p>ПР17,ПР18,ПР19, ПР20,ПР22,ПР23, ПР24,ПР25,ПР26, ПР27,ПР28,ПР29 ПР30,ПР31,ПР32,</p>	<p>экономических систем. Экономические ресурсы в сельском хозяйстве»</p> <p>Практическое занятие №4 Написание эссе Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?</p> <p>Практическое занятие №5 Работа с текстом «Предпринимательская деятельность в сфере сельского хозяйства»</p> <p>Тема 1.7. Суверенитет Государственный суверенитет.</p>

<p align="center">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
		<p>ПР33</p>	<p>Экономический суверенитет: производство и продовольствие</p> <p>Технологический и цифровой лидерство суверенитет</p> <p>Практическое занятие №6 Работа с текстом «Направления цифровизации в сельском хозяйстве»</p>
<p>СГ.05 Рынок труда и профессиональная карьера уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; - составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальным работодателем; - применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях; - корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя; 		<p>ПР17, ПР18, ПР19, ПР22, ПР25, ПР26, ПР27, ПР32</p>	<p>Тема 1.9. Россия в глобальной экономике:</p> <p>Принципы экономического развития России</p> <p>Современные проблемы устойчивого развития</p> <p>Практическое занятие №7 Работа с текстом «Особенности разделения труда и специализации в сфере сельского хозяйства»</p> <p>Практическое занятие №8 Работа с текстом «Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере сельского хозяйства»</p>
<p>ОП.02 Экологические основы природопользования уметь:</p> <p>Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</p> <p>Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природноклиматических условий;</p> <p>Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической</p>		<p>ПР18, ПР19, ПР21, ПР22, ПР25, ПР26, ПР27, ПР28, ПР29, ПР30, ПР33</p>	<p>Тема 1.10. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.:</p> <p>Глобальные проблемы человечества</p> <p>Практическое занятие №9 Работа с текстом «Глобальные проблемы современности. Сохранение и бережное использование природных ресурсов в сельском хозяйстве»</p>

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
документацией знать: Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды			

Приложение 4
Учебные занятия с использованием
активных и интерактивных форм и методов обучения студентов
 по предмету **Обществознание**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Сознание человека. Мироззрение и ценности	Презентация
2.	Трудовые правоотношения	Урок - конференция
3.	Выборы. Избирательные системы в России и мире	Урок - игра
4.	Глобальные проблемы человечества	Метод групповой деятельности, заполнение кластера