

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Согласовано:

Руководитель ИП Иванов В.Д.

_____ Иванов В.Д.

«__» _____ 2026г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.04
СОРТИРОВКА И РЕМОНТ ТАРЫ**

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая, средняя, умеренная степень
умственной отсталости)

Программы профессиональной подготовки
по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища
Срок обучения: 1 года 10 месяцев.

Рассмотрена на заседании
методической комиссии
Протокол № 7 от «26» мая 2026г.

Председатель

_____ Н.Ю.Яшук
подпись расшифровка

Составлена для профессии 17542
«Рабочий плодоовощного
хранилища» на основании
профессионального стандарта
«Мастер растениеводства»,
утвержденного приказом
Министерства труда и
социальной защиты Российской
Федерации от 17.06.2019г. №
408н.

Разработчик
Преподаватель

_____ Е.А.Маркушина

Утверждаю:
Директор

_____ Н.В.Захаров

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик: Маркушина Е.А., преподаватель ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр.20

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.4 СОРТИРОВКА И РЕМОНТ ТАРЫ

1.1. Область применения примерной программы

Адаптированная программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения 17542 Рабочий плодоовощного хранилища и разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019г. № 408н

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): сортировка и ремонт тары и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК.4.1. Выполнять работы по сортировке тары;

ПК.4.2. Выполнять работы по ремонту тары.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- сортировать и ремонтировать тару

уметь:

- осуществлять работы по сортировке тары;
- осуществлять ремонтные работы тары;

.знать:

- понятие тары и упаковки;
- общие требования к таре;
- функции тары.

Результатом освоения адаптированной программы профессионального модуля является овладение обучающимися

видом профессиональной деятельности

Подготовка продукции растениеводства к реализации

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1 Выполнять работы по сортировке тары

ПК 4.2 Выполнять работы по ремонту тары

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской представлений о закономерностях развития человека,

природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой деятельности.

**Личностные результаты реализации программы воспитания
для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости
Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля: всего –376 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 154 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 152 часа;
самостоятельной работы обучающегося –2 часа;
учебной практики – 108 часов,
производственной практики – 108 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОРТИРОВКА И РЕМОНТ ТАРЫ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК4.1 ПК 4.2	МДК 04.01 Технология выращивания продукции плодового и овощеводства	154	88	64	-	2	-	108	108
ПК .4.1 ПК 4.2	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	108						108	
	Всего:	376	88	64	-	2	-	108	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Технология Сортировки и ремонта тары		154	
Тема 1.Классификация тары и упаковки	Содержание учебного материала	10	
	1 Роль тары в технологическом процессе	2	2
	2 Назначение тары и упаковки	2	2
	3 Потребительская тара и упаковка	2	2
	4 Транспортная тара	2	2
	5 Производственная тара	2	2
Тема 2. Конструктивные особенности тары	Содержание учебного материала	20	
	1 Пластиковая упаковка	2	2
	2 Металлическая тара	2	2
	3 Металлическая тара из жести и стали	2	2
	4 Полимерная тара	2	2
	5 Текстильная тара	2	2
	6 Материалы для изготовления бумажной и картонной тары	2	2
	7 Комбинированная тара	2	2
	8 Характеристика основных видов тары	2	2
	9 Практическое занятие №1 - 4 Сортировка тары по видам	4	
Тема 3. Деревянная тара	Содержание учебного материала	8	
	1 Классификация деревянной тары	2	2
	2 Классификация деревянной тары	2	2
	3 Сырье для производства деревянной тары	2	2

	4	Практическое занятие №5 - 6 Подготовка сырья для производства деревянной тары	2	
Тема 4. Производство деревянной тары	Содержание учебного материала		26	
	1	Технологический процесс производства деревянной тары	2	2
	2	Технологический процесс производства деревянной тары	2	2
	3	Разновидности деревянных поддонов	2	2
	4	Производство деревянных поддонов	2	2
	5	Производство деревянных поддонов	2	2
	6	Производство деревянных поддонов	2	2
	7	Производство деревянных поддонов	2	2
	8	Производство деревянных ящиков	2	2
	9	Производство деревянных ящиков	2	2
	10	Практическое занятие №7 - 10 По детальный разбор деревянных поддонов	4	
11	Практические занятия №11 - 14 По детальный разбор деревянных ящиков	4		
Тема 5. Тара для хранения овощей и фруктов	Содержание учебного материала		20	
	1	Тара для томатов	2	2
	2	Тара для огурцов	2	2
	3	Тара для баклажан	2	2
	4	Тара для кабачков	2	2
	5	Тара для картофеля	2	2
	6	Тара для корнеплодов	2	2
	7	Тара для фруктов	2	2
8	Контейнерный способ хранения овощей и фруктов	2	2	

	9	Практическое занятие №16-17 Подбор тары под овощи	2	2	
	10	Практическое занятие №18-19 Подбор тары под фрукты	2		
Тема 6.Тара для хранения ягод	Содержание учебного материала		6		
	1	Тара для винограда	2	2	
	2	Тара для косточковых ягод	2	2	
	3	Практические занятия №20 - 21 Подбор тары для ягод	2		
Тема: 7. Сортировка тары	Содержание учебного материала		30		
	1	Сортировка тары для хранения овощей	2	2	
	2	Сортировка тары для хранения овощей	2	2	
	4	Сортировка тары для хранения фруктов	2	2	
	5	Сортировка тары для хранения фруктов	2	2	
	7	Сортировка тары для хранения ягод	2	2	
	8	Сортировка тары для хранения ягод	2	2	
	9	Сортировка тары для хранения картофеля и корнеплодов.	2	2	
	10	Сортировка тары для хранения картофеля и корнеплодов.	2	2	
	11	Сортировка тары предназначенную для ремонта	2	2	
	12	Сортировка тары предназначенную для ремонта	2	2	
	14	Выбраковка тары для утилизации	2	2	
	15	Выбраковка тары для утилизации	2	2	
	9	Практическое занятие №22 - 25 Сортировка тары для овощей на длительное хранения	4		
	10	Практические занятия №26-27 Сортировка тары для фруктов на длительное хранения	2		
	Тема: 8. Ремонт тары	Содержание учебного материала		34	
		1	Практическое занятие № 28-29 Мелкий ремонт пластиковой тары	2	2
2		Практическое занятие № 30-31 Мелкий ремонт пластиковой тары	2	2	
3		Практическое занятие № 32-33 Мелкий ремонт пластиковой тары	2	2	
4		Практическое занятие № 34-35 ремонт деревянных поддонов	2		
5		Практическое занятие № 36-38 ремонт деревянных поддонов	2		
6		Практическое занятие № 39-40 ремонт деревянных поддонов	2		
7		Практическое занятие № 41-42 ремонт деревянных поддонов	2		

	8	Практическое занятие №43-44 ремонт деревянных ящиков	2	
	9	Практическое занятие № 45-46 ремонт деревянных ящиков	2	
	10	Практическое занятие № 47-48 ремонт деревянных ящиков	2	
	11	Практическое занятие № 49-50 ремонт деревянных паллетов	2	
	12	Практическое занятие № 51-52 ремонт деревянных паллетов	2	
	13	Практическое занятие № 53-54 изготовление поддонов из поддонов предназначенных для утилизации	2	
	14	Практическое занятие № 55-56 изготовление поддонов из поддонов предназначенных для утилизации	2	
	15	Практическое занятие №57,58 изготовление поддонов из поддонов предназначенных для утилизации	2	
	16	Практическое занятие №59,60,61,62 изготовление ящиков из ящиков предназначенных для утилизации	4	
	17	Практическое занятие № 63-64 изготовление ящиков из ящиков предназначенных для утилизации	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04 Сортировка и ремонт тары			2	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
Виды тары. Мелкая тара Тара для реализации овощей и фруктов Современное производство тары Основные типы садов. Оборудование современных овощехранилищ Современные овощехранилища Тара для длительного хранения овощей Тара для длительного хранения фруктов и ягод				
Учебная практика. Виды работ				
1.Ознакомление с инструментом для ремонта деревянной тары			108	

<p>2. Мелкий ремонт деревянных поддонов</p> <p>3. Дефектовка поддонов</p> <p>4. Дефектовка ящиков</p> <p>5. Ремонт поддонов</p> <p>6. Ремонт поддонов</p> <p>7. Ремонт паллетов.</p> <p>8. Ремонт деревянных ящиков</p> <p>9. Ремонт деревянных ящиков</p> <p>10. По детальная разборка б/у поддонов</p> <p>11. По детальная разборка б\у ящиков</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Ознакомление с предприятием</p> <p>2. Ознакомление с овощехранилищем</p> <p>3. Ознакомление с оборудованием овощехранилища</p> <p>4. Мелкий ремонт деревянной тары</p> <p>5. Мелкий ремонт деревянной тары</p> <p>6. Мелкий ремонт деревянной тары</p> <p>8. Сортировка тары</p> <p>9. Разбор б\у поддонов</p> <p>10. Разбор б\у поддонов</p> <p>11. Сборка ящиков</p> <p>12. Сборка ящиков</p> <p>13. Сборка поддонов</p> <p>14. Сборка поддонов</p> <p>15. Ремонт деревянных ящиков</p> <p>16. Ремонт деревянных ящиков</p> <p>17. Ремонт деревянных ящиков .</p> <p>18. Ремонт паллетов</p> <p>19. Ремонт паллетов .</p> <p>20. Ремонт ящиков для хранения фруктов</p> <p>21. Ремонт ящиков для хранения фруктов</p> <p>22. Ремонт ящиков для хранения овощей</p> <p>23. Ремонт ящиков для хранения овощей</p> <p>24. Ремонт деревянных контейнеров</p>	<p>108</p>	
--	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Овощеводства и плодородства и учебно-производственного хозяйства.

Технические средства обучения:

- ПК;
- видеопроектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- электронные торговые весы;
- аналитические весы;
- пурка для определения природы зерна;
- влагомер;
- рН-метр;
- лабораторная мельница;
- соковыжималка;
- муфельная печь;
- электрическая плита;
- сушильный шкаф.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- методические рекомендации;
- мультимедиапроектор;
- микроскоп;
- комплект упаковочного оборудования;
- термометр;
- бактерицидная лампа;
- комплект лабораторной посуды;
- макет складского помещения;
- складские весы

3.2 Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
 - словесный (объяснение, рассказ);

- наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности);
- практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
 - аудиовизуальные средства, компьютеры,
 - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
 - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
 - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
 - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Реализация профессионального модуля предполагает использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Дрина В. Н., Карпов Б. А., Личко Н. М. Практикум по хранению и технологии сельскохозяйственных продуктов. - М.: Колос, 2025. 176 с.
2. Широков Е.П. Технология хранения и переработки овощей с основами стандартизации. - М.: Агропромиздат, 2023. 280с.
3. Механизация процессов хранения овощей: Справочник / Под ред. В.В. Момот, В.В. Бабанов, О.В. Сорокин., В.Н. Строков. - М.: Агропромиздат, 2026. -271 с.
4. Манжесов В.И., Попов И.А., Щедрин Д.С. Технология хранения растениеводческой продукции. -М.: Воронеж, 2025. 249 с.
5. Тара и ее производство: Учебное пособие.- М.: МГУП, 2025.
6. Тара и ее производство. Ч.1. Производство тары из полимерных пленок и листов: учебное пособие/ М.: МГУП, 200с. 2018г
7. Производство полимерной тары и упаковки. Учебное пособие, - М.: МГУИЭ, 2024.- 78с.: ил.

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение работ по рабочей профессии Рабочий плодоовощного хранилища производится в соответствии с учебным планом

Обязательным условием допуска к экзамену является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении им теоретического материала по общепрофессиональным дисциплинам: инженерная графика, техническая механика, основы агрономии, метрология стандартизация и подтверждение качества и прохождения учебной практики. В результате изучения данного модуля присваивается квалификация заготовитель продуктов и сырья.

3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование. Мастера: наличие 1-2 квалификационной категории, с обязательной стажировкой в профессиональных организациях не реже 1-го раза в 3 года и сдачей экзамена по охране труда, и аттестацией или подтверждением квалификационной категории не реже 1 раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. сортировка тары	1.Использование специализированного оборудования и инструментов. 2. Подготовка тары к сортировки	Текущий контроль в форме: -защиты практических работ; -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; -тестирование по разделу МДК -зачет по учебной и производственной практике
ПК4.2. Ремонт тары	1.Проводить ремонт тары предназначенной для хранения продукции растениеводства	-отчеты по практическим работам. -выполнение ситуационных задач по МДК -выполнение практических заданий по практике. -выполнение плана практики - отчет по практике. выполнение практических заданий по практике. - выполнение плана практики - отчет по практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-демонстрация интереса к будущей профессии; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>- обоснование выбора и применение методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; -факт участия в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)</p>	<p>Анализ успеваемости и посещаемости студентов. Анализ использования студентами библиотечного фонда техникума</p>
<p>ОК. 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>-демонстрация умений объективно оценить ситуацию, результаты своей работы, внести необходимые коррективы; -демонстрация ответственного отношения к результатам своей работы</p>	
<p>ОК. 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<p>- демонстрация умений находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; -факт участия в проектной деятельности</p>	
<p>ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-демонстрация умений работать в команде, разрешать возможные конфликтные ситуации; -демонстрация умений взаимодействовать и общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

по ПМ.04 Сортировка и ремонт тары

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Классификация тары	Презентация
2	Подбор тары для овощей	Урок игра

