

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая, средняя, умеренная
степень умственной отсталости*)**

ОП.04 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы профессиональной подготовки
по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Рассмотрено
на заседании
методической комиссии
Протокол №
от « 26 » мая 2026г.
Председатель

подпись

расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Филев С.П.

« 26 » мая 2026г.

Составлена по профессии 17542
«Рабочий плодоовощного хранилища»
на основании профессионального
стандарта «Мастер растениеводства»,
утвержденного приказом Министерства
труда и социальной защиты РФ от
17.06.2019 г. № 408 н.

Утверждаю:
Директор

_____ Захаров Н.В.

« 26 » мая 2026г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик: Филев С.П преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины – является обязательной частью адаптационного учебного цикла основной образовательной программы профессиональной подготовки 17542 Рабочий плодоовощного хранилища и разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 17.06.2019г. №408н

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;

У2 работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;

У3 выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;

У4 представлять результаты своего интеллектуального труда;

У5 ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;

У6 рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;

У7 применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы;

У8 использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы

в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

31 особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;

32 основы методики самостоятельной работы;

33 принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;

34 различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;

35 способы самоорганизации учебной деятельности;

36 рекомендации по написанию учебно - исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

1.4 Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности является овладение обучающимися общими компетенциями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

1.5 Личностные результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузка обучающегося 34 часа, в том числе:

учебных занятий обучающегося 34 часа, практических занятий 18 часов из них в форме практической подготовки 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузка	34
Всего учебных занятий	34
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы здорового образа жизни		9	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	
	1. Общие понятия о здоровье.	1	1
	2. Вредные привычки	1	1
	3. Наркотики. Социальные последствия пристрастия к наркотикам.	1	1
	4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1	1
	5. Практическое занятие № 1 Рассмотреть концепцию здорового образа жизни .	1	
	6. Практическое занятие № 2 Рассмотрение факторов влияния окружающей среды на здоровье человека.	1	
	7. Практическое занятие № 3 Рассмотрение факторов способствующих возникновению вредных привычек	1	
	8. Практическое занятие № 4 Рассмотрение и обсуждение стрессовых ситуаций, влияющих на здоровье человека.	1	
9. Практическое занятие № 5 Рассмотрение эпидемиологического подхода к изучению болезней человека.	1		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.			
Тема 2.1 Единая государственная Система предупреждения и Ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	7	
	1. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций.	1	1
	2. Структура и органы управления гражданской обороны.	1	1
	3. Оповещение и информирование населения.	1	1
	4. Практическое занятие № 6 Надевание противогаза ГП-5	1	
	5. Практическое занятие № 7 Рассмотреть способы санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.	1	
	6. Практическое занятие № 8 Рассмотреть приборы радиационной и химической разведки и контроля.	1	
	7. Практическое занятие №9 Государственная система обеспечения безопасности	1	

	населения.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.			
Тема 3.1 Вооружённые Силы России на Современном этапе	Содержание учебного материала	9	
	1. Организация вооруженных сил Российской Федерации.	1	1
	2. Ракетные, космические и воздушно-пограничные войска Российской Федерации.	1	1
	3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	1	1
	4. Организация воинского учета и военная служба	1	1
	5. Практическое занятие № 10 Определить роль Вооруженных Силы РФ.	1	
	6. Практическое занятие № 11 Определить Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.	1	
	7. Практическое занятие № 12 Права и свободы военнослужащего.	1	
	8. Практическое занятие № 13 Рассмотреть основные составляющие воинской обязанности	1	
9. Практическое занятие № 14 Определение видов воинской деятельности.	1		
Раздел 4. Основы медицинских знаний			
Тема 4.1 Медико- санитарная подготовка	Содержание учебного материала	8	
	1. Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.	1	1
	2. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	1	1
	3. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1	1
	4. Первая (доврачебная) помощь при ожогах и поражении электрическим током.	1	1
	5. Практическое занятие №15 Ознакомление с навыками первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях	1	
	6. Практическое занятие №16 Ознакомление с навыками первой медицинской помощи при переломах	1	
	7. Практическое занятие № 17 Ознакомление с навыками наложения повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности»	1	
	8. Практическое занятие №18 Ознакомление с навыками наложения шины на место перелома, транспортировка пострадавшего.	1	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета: Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Наставление по стрелковому делу. М.: Воениздат.

Интернет-ресурсы:

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
2. ОБЖ. Журнал МЧС России - <http://www.school-obz.org/>
3. Сайт Министерства обороны РФ - <http://mil.ru/>
4. Сайт МЧС России - <http://www.mchs.gov.ru/>
5. Информационный портал для военнослужащих - <http://plan-konspect.ru/index.php/ognevaiv/>
6. Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>
7. Электронный учебник **В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них»** - http://www.ereading.co.uk/bookreader.php/1013635/Chrezvychaynye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zaschita_ot_nih.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и дополнительное время для подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: <ul style="list-style-type: none">- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;- представлять результаты своего интеллектуального труда;- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;- применять приемы тайм-менеджмента в организации учебной работы; использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
Знания: <ul style="list-style-type: none">- особенности интеллектуального труда студента на различных видах аудиторных занятий;- основы методики самостоятельной работы;- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией;- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;- способы самоорганизации учебной деятельности;- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Наркотики и наркомания, социальные последствия	Видео-фильм
2.	Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации, их предназначение и особенности прохождения службы.	Презентация
3.	Первая медицинская помощь при травмах и переломах	Урок - Практикум

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности

Категория обучающихся: лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нарушение интеллекта (легкая, средняя, умеренная степень умственной отсталости). Профессия: 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» и адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Программа рассчитана на 34 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа, в соответствии с требованиями учебного плана. Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия в объеме 18 часов. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Рабочая программа содержит следующие структурные элементы:

- Титульный лист;
- Паспорт рабочей программы учебной дисциплины;
- Результаты освоения программы учебной дисциплины;
- Структура и содержание учебной дисциплины;
- Условия реализации программы учебной дисциплины;
- Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Титульный лист содержит сведения о разработчике программы и дате её утверждения. В паспорте программы учебной дисциплины указаны область применения программы, место учебной дисциплины в структуре ППКРС, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины, количество часов на освоение программы учебной дисциплины. В разделе «Результаты освоения программы учебной дисциплины» перечисляются общие и профессиональные компетенции, личностные результаты, знания, умения, направленные на освоение данной дисциплины. В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» приводятся объем часов учебной дисциплины, включая максимальную, аудиторную нагрузку студентов, в том числе на практические занятия, указываются виды самостоятельной работы, а также вид итоговой аттестации студентов. В разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины» раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы с указанием запланированного уровня их усвоения, показывается распределение учебных часов по разделам и темам, а также указываются виды работы, в том числе: практические занятия; предусмотренные программой виды самостоятельной работы. В разделе «Условия реализации

учебной дисциплины» перечислены требования к материально-техническому и информационному обеспечению дисциплины. Раздел включает в себя: рекомендуемую литературу и средства обучения — указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, интернет-источники. Раздел «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» включает показатели результатов обучения, показатели и критерии их оценки, а также формы и методы контроля.

Содержание программы структурировано на основе компетентностного подхода и соответствует современному уровню развития техники и технологий в агропромышленном комплексе. Содержание программы учебной дисциплины соответствует требованиям к знаниям, умениям, практическому опыту и компетенциям согласно ППКРС по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища».

Заключение: Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Безопасность жизнедеятельности соответствует содержанию ФГОС СПО и рекомендована для применения в учебном процессе при подготовке лиц с ОВЗ.

Предложения по совершенствованию содержания учебного материала по дисциплине:

- Включить в программу алгоритмы действий при обнаружении неисправности холодильных установок (утечка хладагента), так как это специфический риск для овощехранилищ.
- Усилить практическую часть занятий по оказанию первой помощи при переохлаждении и обморожениях с использованием наглядных пособий.
- Внедрить модуль по эргономике: отработка правильной организации рабочего места при сортировке овощей для снижения физической нагрузки.

Предложения по использованию инновационных образовательных технологий:

Использовать мультимедийные презентации с видеофрагментами инструктажей по технике безопасности на складах.

Применять элементы геймификации (обучающие игры) при изучении знаков безопасности для повышения вовлеченности обучающихся с нарушением интеллекта.

Рецензент: _____ Ящук Н.Ю. методист

Рецензент: _____ Конаниров В.В. инженер-механик ИП «Иванов В.Д.»

