

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины

ОП.03 Основы плодводства

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая, средняя, умеренная степень
умственной отсталости*)**

Программы профессиональной подготовки

По профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Срок обучения: 1 год и 10 месяцев.

с.Обшаровка, 2026 г.

Рассмотрено
на заседании
методической комиссии
Протокол №
от « 7 » 26 мая 2026г.

Председатель

подпись

расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Маркушина Е. А.

« 26 » мая 2026г.

Составлена по профессии 17542
«Рабочий плодоовощного хранилища»
на основании профессионального
стандарта «Мастер растениеводства»,
утвержденного приказом Министерства
труда и социальной защиты РФ от
17.06.2019 г. № 408 н.

Утверждаю:
Директор
_____ Захаров Н.В.

« 26 » мая 2026г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Разработчик: Маркушина Е.А. преподаватель ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы плодоводства

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Основы плодоводства разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

уметь:

- распознавать по морфологическим признакам виды плодовых и ягодных растений;
- определять факторы улучшения роста, развития и качества получаемой продукции и оптимизировать их при выращивании плодовых культур и проведении научноисследовательских и прикладных работ в области плодоводства;
- устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям плодовых и ягодных культур при их размещении на территории землепользования;
- адаптировать базовые технологии возделывания плодовых и ягодных культур к почвенно-климатическим условиям;

Знания

- методы исследовательских и прикладных работ в области плодоводства;
- принципы технологии закладки современного интенсивного плодового сада;
- приемы ухода за молодым и плодоносящим садом с оптимизированным питанием растений и рациональной защитой от вредных организмов;

1.4. Результатом освоения программы учебного предмета Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является овладение обучающимися общими компетенциями.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5 Личностные результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

общий объём обязательной учебной нагрузки **63** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **63** часа

Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем в часах
Общий объём обязательной программы учебного предмета	63
Основное содержание	56
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	32
в том числе:	
консультации	3
промежуточная аттестация	4
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена с Основами овощеводства	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы плодоводства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы плодоводства			56	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Значение плодоводства для народного хозяйства.	1	1
	2	Практическое занятие 1. Приусадебное хозяйство.	1	
	Содержание учебного материала		12	
Тема 1.2 Биологические особенности плодовых культур.	1	Морфология семечковых	1	1
	2	Морфология косточковых.	1	1
	3	Практическое занятие 2. Классификация культур.	1	
	4	Требования к условиям внешней среды.	1	1
	5	Практическое занятие 3. Основные сорта плодовых.	1	
	6	Практическое занятие 4. Болезни плодовых растений	1	
	7	Практическое занятие 5. Совместимость с прививаемыми сортами.	1	
	8	Практическое занятие 6. Характеристика семян плодовых растений.	1	
	9	Практическое занятие 7. Правила хранения подвоев.	1	
	10	Практическое занятие 8. Способы размножения клоновых подвоев.	1	
	11	Практическое занятие 9. Размножение горизонтальными отводками.	1	
	12	Практическое занятие 10. Заготовка корневых черенков.	1	
Тема 1.3 Биологические особенности ягодных культур.	Содержание учебного материала		4	
	1	Морфология ягодных культур. Классификация ягодных культур.	1	1
	2	Практическое занятие 11. Требования к условиям внешней среды.	1	
	3	Характеристика основных ягодников.	1	1
	4	Практическое занятие 12. Значение сорта в плодоводстве	1	
Тема 1.4 Плодовый питомник.	Содержание учебного материала		7	
	1	Значение питомника.	1	1
	2	Организация питомника. Устройство питомника.	1	1
	3	Практическое занятие 13. Севообороты в питомнике	1	

	4	Агротехника плодовых деревьев и кустарников.	1	1
	5	Практическое занятие 14. Техника и сроки полива и подкормки.	1	
	6	Обрезка. Способы обрезки.	1	1
	7	Практическое занятие 15. Значение обрезки.	1	
Тема 1.5 Способы предпосевной обработки семян.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Способы посева и сроки обработки.	1	1
	2	Практическое занятие 16. Особенности подзимних посевов.	1	1
	3	Выделение семян из плодов и их хранение.	1	
	4	Хранение подвоев.	1	1
	5	Практическое занятие 17. Получение оздоровленного посадочного материала	1	1
	6	Маточно-семенные сады.	1	
Тема 1.6 Плодоводство	Содержание учебного материала		25	
	1	Размножение горизонтальными отводками.	1	1
	2	Размножение стеблевыми черенками.	1	
	3	Практическое занятие 18. Размножение корневыми черенками	1	
	4	Классификация и характеристика подвоев.	1	
	5	Практическое занятие 19. Подвой яблони.	1	
	6	Подвой груши, вишни и черешни.	1	
	7	Практическое занятие 20. Подвой сливы, алычи.	1	
	8	Подвой персика, абрикоса и миндаля.	1	
	9	Практическое занятие 21. Технология выращивания привитых саженцев.	1	
	10	Первое поле питомника.	1	1
	11	Второе поле питомника.	1	1
	12	Третье поле питомника.	1	
	13	Практическое занятие 22. Выращивание саженцев методом зимней прививки.	1	
	14	Выращивание саженцев с интеркалярной вставкой.	1	1
	15	Практическое занятие 23. Использование защищенного грунта в питомниках.	1	1
	16	Ускоренное выращивание саженцев.	1	
	17	Практическое занятие 24. Разделение подвоев по способу размножения	1	1
	18	Практическое занятие 25. Характеристика сортов вишни и черешни.	1	1
	19	Практическое занятие 26. Характеристика сортов персика, абрикоса и миндаля.	1	
20	Практическое занятие 27. Требования к подвоям, способы размножения.	1	1	

	21	Практическое занятие 28. Роль привоев при выращивании посадочного материала.	1	
	22	Практическое занятие 29. Условия для подготовки почвы.	1	1
	23	Практическое занятие 30. Сроки окулировки, способы срезки подвоев.	1	1
	24	Практическое занятие 31. Технология выращивания привитых саженцев.	1	1
	25	Практическое занятие 32. Получение оздоровительного посадочного материала	1	
			7	
		1. Консультации 2. Промежуточная аттестация	3 4	1 1
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		63	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **Овощеводства и плодородства.**

Оборудование:

учебная мебель - парты 12 шт., стулья 24 шт.,
рабочее место преподавателя,
моноблок в комплекте с лицензионным программным обеспечением,
учебная доска меловая,
методическая и учебная литература.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Трунов, Ю.В. Плодородство и овощеводство. Гриф Министерства сельского хозяйства / Ю.В. Трунов. - М.: КолосС, 2025. - 799 с.
2. Якушев, В. И. Плодородство с основами декоративного садоводства / В.И. Якушев, В.В. Шевченко. - М.: Агропромиздат, 2024. - 336 с.

Дополнительные источники:

1. Каск, К. Э. Новые культуры в плодородстве северо-западной зоны / К.Э. Каск. - М.: Колос. Ленинградское отделение, 2024. - 144 с.
2. Касынкина, О. М. Плодородство / О.М. Касынкина. - М.: Бибком, 2024. -

523 с.

3. Касынкина, О. М. Плодоводство. Ягодные культуры Среднего Поволжья. Часть II / О.М. Касынкина. - М.: Бибком, 2024. - 898 с.
4. Куренной, Н. М. Плодоводство / Н.М. Куренной, В.Ф. Колтунов, В.И. Черепахин. - М.: Агропромиздат, 2025. - 400 с.
5. Овощеводство и плодоводство. - М.: Колос, 2023. - 450 с.
6. Плодоводство / И.В. Белохонов и др. - М.: Государственное издательство колхозной и совхозной литературы, 2023. - 592 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">- распознавать по морфологическим признакам виды плодовых и ягодных растений;- определять факторы улучшения роста, развития и качества получаемой продукции и оптимизировать их при выращивании плодовых культур и проведении научноисследовательских и прикладных работ в области пловодства;- устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям плодовых и ягодных культур при их размещении на территории землепользования;- адаптировать базовые технологии возделывания плодовых и ягодных культур к почвенно-климатическим условиям	Практические занятия игра

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПЛОДОВОДСТВА**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1	Способы обрезки.	Презентация
2	Третье поле питомника.	Дискуссия