

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**АДАптированная рабочая программа учебного предмета**  
**АУП. 04 СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ**  
**И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая, средняя, умеренная степень умственной отсталости*)

программы профессиональной подготовки  
по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Срок обучения: 1год и 10 месяцев.

Рассмотрено  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 7  
от « 26 » мая 2026г.  
Председатель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Меренкова О.Ю.

«26» мая 2026г.

Составлена по профессии 17542  
«Рабочий плодоовощного хранилища»  
на основании профессионального  
стандарта «Мастер растениеводства»,  
утвержденного приказом Министерства  
труда и социальной защиты РФ от  
17.06.2019 г. № 408 н.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«26 » мая 2026г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе:

- профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.;

- «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М.Золоторевым 20.04.2015 г. N 06-830вн;

- в соответствии с Адаптированной образовательной программой профессионального обучения по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища;

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчик: Меренкова О.Ю., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	14
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	22

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО

**1.2. Место учебного предмета в структуре адаптированной образовательной программой профессионального обучения:** учебный предмет входит в адаптированный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Целью учебного предмета является формирование у обучающихся теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у них правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции, навыков самостоятельной работы.

Задачи учебного предмета:

– дать обучающимся представление об основах и механизмах социальной адаптации;

– дать обучающимся представление об основополагающих международных документах, относящихся к правам инвалидов, основах гражданского, семейного, трудового законодательства, основных правовых гарантиях инвалидов в области социальной защиты, образования и занятости;

- научить обучающихся работать с нормативными правовыми документами;
- научить обучающихся защищать свои права в соответствии с законодательством в различных жизненных и профессиональных ситуациях;
- научить обучающихся анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:**

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

**В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:**

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;
- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения.

**1.4. Результатом освоения программы учебного предмета Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является овладение обучающимися общими компетенциями.**

**ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.**

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **1.5 Личностные результаты реализации программы воспитания.**

**Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости.**

#### **Гражданское воспитание:**

— Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

— Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

— Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание:**

— Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

— Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

— общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

— Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

— Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

— Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание:**

— Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

— Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

— Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание:**

— Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

— Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

#### **Ценности научного познания:**

— Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

— Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

— Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

— Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

— Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

— Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

— Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

— Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

— Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

— Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки;

— Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание:**

— Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

— Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

— Сознующий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание:**

— Сознующий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

— Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

— Проявляющий интерес к разным профессиям;

— Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание:**

— Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

— Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания:**

— Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

— Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

— Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

#### **1.6 Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

объем образовательной нагрузки обучающихся составляет — 34 часа, всего учебных занятий обучающихся - 34 часа, включая практические занятия — 10 часов из них 10 часов в форме практической подготовки.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>34</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Социальная адаптации, ее этапы, механизмы, условия</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Основы социальной адаптации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1.Понятие «социальная адаптация»	1	1
	2.Механизмы социальной адаптации.	1	1
Тема 1.2. Всесторонняя вовлеченность и право на участие в жизни общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основополагающие международные документы по правам человека (ООН Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов,1993.; Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав и свобод человека и гражданина; Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов; Конвенция МОТ №159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов)	1	1
	2. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод	1	1
<b>Раздел 2. Основы гражданского и семейного законодательства</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1. Гражданское и семейное право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1.Понятие гражданского права. Гражданский кодекс РФ	1	1
	2.Правоспособность и дееспособность субъектов	1	1
	3.Наследственное право	1	1
	4.Защита прав потребителей	1	1
	5. Понятие семейного права. Семейный кодекс	1	1
	6. Права и обязанности родителей и детей	1	1
	<b>7-8. Практическое занятие № 1.</b> Решение ситуационных задач «Очереди наследования», «Действия потребителя в случае нарушения его прав».	2	
	<b>9-10. Практическое занятие № 2.</b> Упражнения « Счастливое событие», «Семейный портрет», «Поиграем в семью», «Представление о своей будущей семье»)	2	
<b>Раздел 3. Основы трудового законодательства. Особенности регулирования труда инвалидов</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1. Трудовое законодательство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1.Понятие труда. Трудовой кодекс РФ. Трудовой договор.	1	1
	2. Трудовая дисциплина и ответственность в сфере труда	1	1
	3. Особенности регулирования труда инвалидов.	1	1

	<b>4-5. Практическое занятие № 3.</b> Заполнение образца трудового договора и заявления о приеме на работу.	2	
<b>Раздел 4. Законодательство РФ о социальной защите инвалидов</b>		<b>14</b>	
Тема 4.1 Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Общие положения. Основные статьи	1	1
	<b>2-3. Практическое занятие № 4</b> Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения, реабилитация, абилитация)	2	
Тема 4.2 Гарантии инвалидам в РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов».	1	1
	2. Проведение реабилитационных мероприятий. Предоставление технических средств реабилитации и услуг. Оказание медицинской помощи. Санаторно-курортное лечение инвалидов	1	1
	3. Обеспечение беспрепятственного доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры. Обеспечение инвалидов жилой площадью, льготы по оплате жилья. Обеспечение занятости инвалидов. Материальное обеспечение инвалидов. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.	1	1
Тема 4.3 Медико-социальная экспертиза	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Порядок направления гражданина на МСЭ. Проведение медико-социальной экспертизы.	1	1
	<b>2-3. Практическое занятие №5.</b> Составить схему прохождения медико-социальной экспертизы	2	
Тема 4.4 Сущность, понятие, основные виды реабилитации инвалидов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Понятие, основные виды реабилитации инвалидов.	1	1
	2. Роль социальных работников в реабилитации инвалидов.	1	1
	3. Профессиональная и трудовая реабилитация.	1	1
Тема 4.5 Трудоустройство инвалидов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов	1	1
	2. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам	1	1
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
		<b>всего</b>	<b>34</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Психологии личности и профессионального самоопределения и Социальной адаптации и основ социально-правовых знаний

Оборудование учебного кабинета:

-специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ;

-оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

-информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;

-формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

-компьютер;

-мультимедийный проектор.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы

коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные акты:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.;
4. Конвенция МОТ №159 о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (Женева, 20 июня 1983 г.);
5. Всеобщая декларация прав человека Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г.;
6. Декларация прав и свобод человека и гражданина, Постановление верховного совета РСФСР от 22 ноября 1991 г. N 1920-I;
7. ООН Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993.;
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ;
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ;
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
11. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ;
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ;
13. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ;

14. Указ Президента Российской Федерации от 26.07.2021 № 437 "О внесении изменения в Указ Президента Российской Федерации от 2 октября 1992 г. № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов";

15. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

16. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

17. Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ;

18. Приказ Минтруда России от 25.12.2012 N 627 "Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностью учета региональной специфики" (вместе с "ГОСТ Р 51079-2006 (ИСО 9999:2002) Группа Р20. Национальный стандарт Российской Федерации. Технические средства реабилитации людей с ограничениями);

19. Приказ Минтруда России от 12.10.2016 № 570н «Об утверждении перечня установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, подлежащих включению в федеральный реестр инвалидов»;

20. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2009 N 30 (ред. от 20.02.2018) "Об утверждении СП 2.2.9.2510-09" (вместе с "СП 2.2.9.2510-09. Гигиенические требования к условиям труда инвалидов. Санитарные правила") (Зарегистрировано в Минюсте России 09.06.2009 N 14036)

21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

22. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>

## Основные источники:

1. Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. - Москва : Юрайт, 2024. - 317 с. - (Высшее образование). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466439> (дата обращения: 16.02.2021). - ISBN 978-5-534-13705-7.- Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-reabilitaciya-466439>

2. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для вузов / М. О. Буянова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12469-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476610>

3. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>

4. Фуряева, Татьяна Васильевна. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2023. - 189 с. : ил. - (Серия: "Бакалавр и магистр. Академический курс"). Загл. с экрана. - ISBN 978-5-534-08278-4 : 0.00.

5. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2023. — 98 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454726>

6. Тыщенко, А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023.

7. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. Под ред. Д. О. Тузова, В. С. Аракчеева. – М.ФОРУМ; ИНФРА-М, 2023

### **Дополнительные источники:**

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под ред. Н. Ш. Валеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 586 с. — 978-5-7882-1080-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>
2. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в РФ: Правовое регулирование: уч. пос. для студ. высш. уч. заведений / Н.В. Антипьева. – М.: Владос-Пресс, 2019. -224 с
3. Самарина, В.П. Основы предпринимательства./ В.П. Самарина. – М.: КноРус, 2020. – 222 с.
4. Самыгин, Петр Сергеевич. Правовая социализация современной российской молодежи [Электронный ресурс] : монография / П. С. Самыгин, Ю. И. Исакова, И. В. Печуров. - Электрон. дан. - М. : Русайнс, 2021. - 170 с. Загл. с экрана. - ISBN 978-5- 4365-0700-2 : 0.00. 26
5. Шашкова, О. В. Инвалиды. Права, льготы, поддержка / О.В. Шашкова. - М.: Эксмо, 2018. - 128 с

### **Интернет-ресурсы:**

1. Международные договоры в сфере защиты прав инвалидов - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.un.org/ru/documents>
2. Информационно - правовое обеспечение «Гарант» - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>
3. <http://www.consultant.ru> – Справочная система
4. <http://www.invalidnost.com> – МСЭ
5. <http://prava-invalidov.com> – Юридическая помощь
6. <http://romir.ru> – Каталог Право России
7. <http://www.allpravo.ru> – Электронная библиотека
8. <http://www.hri.ru> – Электронная библиотека международных документов по правам человека

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в устном виде, в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и дополнительное время для подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной предмет обучающийся <b>должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использовать нормы позитивного социального поведения;</li> <li>— использовать свои права адекватно законодательству;</li> <li>— обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;</li> <li>— анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;</li> <li>— составлять необходимые заявительные документы;</li> <li>— составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве;</li> <li>— использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— механизмы социальной адаптации;</li> <li>— основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;</li> <li>— основы гражданского и семейного законодательства;</li> <li>— основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов;</li> <li>— основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;</li> <li>— функции органов труда и занятости населения.</li> </ul>	<p>Оценка результатов устных ответов, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля;</p> <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка выполнения заданий на практических занятиях,</p> <p>Оценка за выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета

### УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

**Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	<b>Практическое занятие № 2.</b> Упражнения « Счастливое событие», «Семейный портрет», «Поиграем в семью», «Представление о своей будущей семье»)	Тренинг
2.	Понятие семейного права	Урок - игра
3.	Трудовой договор	Презентация