

от «26» мая 202

приказом д
государств
от «26» М

приказом директора ГБПОУ «Обшаровский
государственный техникум им.В.И.Суркова»
Н.В.Захаровым
от «26» мая 2026 г. № 240/з

Обшаровка, 2026

**Разработчики адаптированной образовательной программы
профессионального обучения**

Заместитель директора по УПР
Методист
Педагог-психолог
Преподаватель
Преподаватель
Мастер производственного обучения
Классный руководитель

Монина Елена Викторовна
Ящук Наталья Юрьевна
Михайлова Евгения Владимировна
Филев Александр Петрович
Хохрина Мария Владимировна
Маркушина Елена Александровна
Багапов Равиль Рауфович

Содержание

Раздел 1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП ПО
- 1.2. Требования к поступающим

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОП ПО

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО
- 2.4. Результаты реализации АОП ПО
- 2.5. Трудоемкость АОП ПО
- 2.6. Срок освоения АОП ПО

Раздел 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОП ПО

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения АОП ПО

Раздел 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение.

Раздел 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Раздел 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЯ

- 1. Учебный план и календарный учебный график
- 2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
- 3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
- 4. Адаптированные программы профессиональных модулей
- 5. Программа адаптивной физической культуры
- 6. Фонд оценочных средств АОППО
- 7. Рабочая программа воспитания
- 8. Календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения 17542 Рабочий плодоовощного хранилища составлена на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019г. № 408н и адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллекта).

Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) строится с учетом психологических и индивидуальных особенностей каждого обучающегося. Рабочие программы учебных дисциплин и практической подготовки адаптированы для обучения данной категории обучающихся на основе применения современных педагогических технологий: личностно-ориентированного образования, ИКТ, элементов проблемного обучения, на принципах индивидуализации и дифференциации.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» направлена на адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодолению психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, стимулированию позитивных морфофункциональных сдвигов в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, работу по развитию и совершенствованию организма.

Обучающиеся с нарушением интеллекта - это лица, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с нарушением интеллекта испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ в связи с:

1. психологическими особенностями:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности,
- недоразвитое словесно-логическое и абстрактное мышление,
- сниженная активность мыслительной деятельности,
- замедленная скорость приема информации,
- кратковременная память,
- неустойчивое внимание,
- недоразвитие речевой деятельности, вследствие этого затруднения в воспроизведении словесного материала.

2. личностными особенностями:

- неразвитая эмоционально-волевая сфера,
- заниженная самооценка,
- недостаточный самоконтроль,
- слабость собственных намерений, большая внушаемость,
- отсутствие инициативы и самостоятельности,
- вспыльчивость и агрессивность,
- сопротивление новому и неизвестному,
- частая смена настроения.

3. поведенческими особенностями:

- высокая конфликтность,
- неадекватные поведенческие реакции,
- слабая мотивированность к межличностным контактам обуславливается незрелостью социальных мотивов и неразвитостью навыков общения обучающихся.

При реализации АОП ПО предусмотрены следующие формы (варианты) адаптации образовательной программы:

- включение в вариативную часть образовательных программ профессионального обучения адаптационных дисциплин, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений и способствовать профессиональной и социальной адаптации обучающихся;

- выбор мест прохождения практики с учетом требований их доступности;

- выбор формы проведения практики с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- использование различных форм обучения (практико-ориентированное (дуальное) обучение, дистанционное обучение, электронное обучение);

- использование методов обучения, исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также в зависимости от целей обучения, содержания обучения, исходного уровня имеющихся знаний, умений, навыков, уровня профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения;

- использование форм и методов контроля и оценки результатов обучения;

- проведение индивидуального входящего (входного) контроля для определения индивидуальных способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с учетом ограничений их здоровья;

- информационное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- осуществление личностного, индивидуального социального сопровождения (волонтерское движение и т.п.)

- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы

- обучение в отдельной группе в увеличенные сроки обучения.

1.1. Нормативные основания для разработки АООП ПО:

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Конвенция о правах инвалидов;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 №06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. №06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с

ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2033 №534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

- Приказ Минтруда России от 17.06.2019 № 408н "Об утверждении профессионального стандарта "Мастер растениеводства" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2019 N 55229)

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе

с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»

▪ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).

▪ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.08.2022 № 07-5789 « О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, а также с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития)»).

▪ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.09. 2022 № 05-1597 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития)»).

Перечень сокращений, используемых в тексте АОП ПО:

ПС – профессиональный стандарт;

АОП – адаптированная образовательная программа;

ПО – профессиональное обучение;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОТФ – обобщенные трудовые функции;

ТФ – трудовые функции;

ТД – трудовые действия;

ЛР – личностные результаты

Цикл ОП.00 – общепрофессиональный цикл;

Цикл А.00 – адаптационный цикл.

1.2. Требования к поступающим

К освоению адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища допускаются лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования, обучавшиеся в специальных (коррекционных) школах.

Лица с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной программе профессионального обучения должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: сельское хозяйство

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- плодоовощные хранилища;
- земельные участки;
- плодовоовощные культуры.

2.2. Виды профессиональной деятельности:

Производство продукции растениеводства.

Хранение продукции растениеводства.

Подготовка хранилищ к хранению продукции растениеводства.

Сортировка и ремонт тары.

Подготовка продукции растениеводства к реализации.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОП ПО

ПК 1.1. Готовить почвенные смеси, субстраты.

ПК 1.2. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.

ПК 1.3. Проводить уход за рассадой.

ПК 1.4. Проводить высадку рассады овощных культур.

ПК 1.5. Проводить уход за овощными культурами.

ПК 1.6. Проводить сбор и товарную обработку урожая.

ПК 2.1. Выполнять сортировку продукции растениеводства по срокам хранения.

ПК 2.2. Выполнять взвешивание и закладку продукции растениеводства на хранение.

ПК 2.3. Контролировать состояние продукции растениеводства и сырья в период хранения.

ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства.

ПК 4.1. Выполнять работы по сортировке тары.

ПК 4.2. Выполнять работы по ремонту тары.

ПК 5.1. Выполнять предпродажную подготовку продукции плодового и овощеводства к реализации.

Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.4. Результаты реализации АОП ПО

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт / ЕТКС «Мастер растениеводства»	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности	Производство, первичная обработка и хранение продукции растениеводства	- Производство продукции растениеводства. - Хранение продукции растениеводства. - Подготовка хранилищ к хранению продукции растениеводства. - Сортировка и ремонт тары. - Подготовка продукции растениеводства к реализации
Трудовая функция (профессиональная компетенция)		
ТФ 1 (обобщенная ТФ) Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	В/01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)	ПК 1.1. Готовить почвенные смеси, субстраты.
Трудовые действия	Приготовление питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного оборудования и специальных установок. Приготовление почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и ручную. Подготовка субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии. Подготовка грунта немеханизированным способом в культивационных сооружениях под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями. Подготовка почвы немеханизированным	- выращивания рассады овощных культур; - выращивания овощных культур защищенного грунта.

	способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями.	
Умения	Смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении. Наполнять контейнеры питательными и инертными субстратами вручную. Производить перекопку, разравнивание после перекопки почвы (грунта), формирование гряд, лунок, борозд в культивационных сооружениях и открытом грунте с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря. Вносить почвоулучшающие добавки (песок, опилки, торф, компост) в грунт и почву в процессе их обработки в соответствии с технологиями возделывания овощных культур. Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке почвы, грунта к посеву и посадке овощных культур (рассады овощных культур).	-обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений; -пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем.
Знания	Методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения. Состав питательных растворов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур). Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для приготовления питательных растворов при выращивании овощных культур методом гидропоники и аэропоники. Технология приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур). Субстраты, используемые для выращивания овощных	-способы обработки почвы; - требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ.

	культур (рассады овощных культур) методом гидропоники, и методы их подготовки. Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	
ТФ 1 (обобщенная ТФ) Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	В/02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания	ПК 1.2. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.
Трудовые действия	Выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и ручную. Посев (посадка) овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и вспомогательного оборудования. Пикировка рассады овощных культур вручную в соответствии с заданными агротехническими требованиями.	- выращивания рассады овощных культур; - выращивания овощных культур защищенного грунта.
Умения	Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных культур немеханизированным способом.	-сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения; -пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем.
Знания	Технологии посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур). Техника посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом. Технология пикировки овощных культур. Требования охраны труда при возделывании и уборке	- способы посева семян и высадки рассады.

	продукции растениеводства.	
ТФ 1 (обобщенная ТФ) Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	В/03.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания	ПК1.3.Проводить уход за рассадой ПК1.4.Проводить высадку рассады овощных культур. ПК1.5.Проводить уход за овощными культурами
Трудовые действия	Полив овощных культур вручную во время посева (посадки) и ухода за растениями в соответствии с агротехническими требованиями. Формирование растений в процессе роста и развития овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями. Обработка почвы (грунта) немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе вегетации овощных культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря. Немеханизированная прополка овощных культур (рассады овощных культур) с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования. Проведение специальных мероприятий по защите овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий. Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур). Визуальная диагностика общего состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления угнетения растений.	- выращивания рассады овощных культур; - выращивания овощных культур защищенного грунта.
Умения	Проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных культур в	-обрабатывать почву и выполнять подготовительные работы для посадки растений;

	соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания. Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок (рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации овощных культур. Проводить дыmlение, полив, покрытие специальными материалами, мульчирование с целью защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий Проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных культур. Проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) овощных культур при проведении видовых и сортовых прополок. Выполнять прореживание овощных культур Обкашивать косой или ручной косилкой посеы, посадки овощных культур, межи, границы, каналы.	-проводить окучивание и полив растений; - сортировать и укладывать затаренные ящики, горшки в определенные места. -сажать, пересаживать саженцы, черенки, сеянцы, деревья, кустарники, цветочные растения; -пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем.
Знания	Нормы, способы и техника полива овощных культур. Технологии подкормки овощных культур удобрениями и стимуляторами роста. Технология пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных культур. Технология обработки почвы в процессе ухода за овощными культурами (рассадой овощных культур). Внешний вид овощных культур и сорных растений. Правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой. Приемы защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий. Агротехнические требования к мероприятиям по уходу за	- способы посева семян и высадки рассады; -виды орошения, нормы и время полива; -способы посадки, пересадки растений; -технологические процессы кошения, обрезки, трамбовки; -требования охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ.

	овощными культурами (рассадой овощных культур) Признаки угнетения овощных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста. Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	
ТФ 1 (обобщенная ТФ) Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	В/05.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур	ПК 1.6. Проводить сбор и товарную обработку урожая. ПК 2.1. Выполнять сортировку продукции растениеводства по срокам хранения. ПК 2.2. Выполнять взвешивание и закладку продукции растениеводства на хранение. ПК 2.3. Контролировать состояние продукции растениеводства и сырья в период хранения. ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства. ПК 4.1. Выполнять работы по сортировке тары. ПК 4.2. Выполнять работы по ремонту тары. ПК 5.1. Выполнять предпродажную подготовку продукции плодового и овощеводства к реализации.
Трудовые действия	Выполнение немеханизированных работ по уборке продукции овощных культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями. Выполнение операций по очистке, мойке, сушке продукции овощных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную. Выполнение работ по сортировке и калибровке продукции овощных культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную. Выполнение работ по взвешиванию, упаковке,	- сбора продукции овощных культур - выбора технологии хранения в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья; - анализа условий хранения продукции растениеводства; - определения качества продукции растениеводства при хранении - готовить хранилища к хранению продукции растениеводства - сортировать и ремонтировать тару - определять качества продукции плодового и овощеводства

	затариванию овощной продукции с использованием специального оборудования и ручную. Проведение специальных мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению с целью уменьшения ее потерь при хранении с использованием специального оборудования. Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке .продукции овощных культур Подготовка складских помещений для хранения продукции овощных культур.	
Умения	Определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости. Осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек. Проводить срезку зелени овощей вручную. Осуществлять отбор семенников (маточников) овощных культур, очистку их от листьев, корешков и земли. Пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования. Осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции овощных культур. Готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции овощных культур. Пользоваться рабочим инвентарем и	-пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем - определять способы и методы хранения продукции растениеводства; - классификации типов хранилищ; - составлять план размещения продукции; - соблюдать сроки и режимы хранения - осуществлять подготовительные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства; -осуществлять ремонтные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства; -составлять план размещения продукции растениеводства к хранению - осуществлять работы по сортировке тары; - осуществлять ремонтные работы тары - производить расчета расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции плодово- и овощеводства; - вести учет и отчетность продукции; - готовить продукцию к реализации

	вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур.	
Знания	Технологии уборки овощных культур. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке овощных культур. Видовой и сортовой состав продукции овощных культур. Требования к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки. Технологии очистки, мойки, сушки продукции овощных культур. Порядок сортировки и калибровки продукции овощных культур. Порядок взвешивания, упаковки, затаривания продукции овощных культур. Способы обработки продукции овощных культур перед хранением с целью увеличения лежкости; технологии их реализации. Порядок подготовки складских помещений к хранению продукции овощных культур. Правила приготовления дезинфицирующих растворов для дезинфекции складских помещений и оборудования. Требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур. Условия хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность. Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	- технология хранения продукции растениеводства; - устройство, принцип работы конструкций, - сооружений и оборудования для хранения продукции; - требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства - понятие хранилищ, его виды; - условия эксплуатации хранилищ; - технологические особенности подготовки хранилищ. - понятие тары и упаковки; - общие требования к таре; - функции тары - методы анализа - органолептических и физико-химических показателей продукции плодового и овощеводства; - нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции плодового и овощеводства; - порядок реализации продукции плодового и овощеводства
ТФ 2 (обобщенная ТФ) Выполнение работ по производству, первичной обработке и хранению продукции плодовых и ягодных культур	D/04.4Выполнение немеханизированных операций по уборке, первичной обработке, хранению плодовой и ягодной продукции	ПК 1.6. Проводить сбор и товарную обработку урожая. ПК 2.1. Выполнять сортировку продукции растениеводства по срокам хранения. ПК 2.2. Выполнять

		взвешивание и закладку продукции растениеводства на хранение. ПК 2.3. Контролировать состояние продукции растениеводства и сырья в период хранения. ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства. ПК 4.1. Выполнять работы по сортировке тары. ПК 4.2. Выполнять работы по ремонту тары. ПК 5.1. Выполнять предпродажную подготовку продукции плодового и овощеводства к реализации.
Трудовые действия	Выполнение немеханизированных работ по уборке продукции плодовых и ягодных культур в соответствии с агротехническими требованиями. Выполнение операций по очистке, мойке, сушке продукции плодовых и ягодных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и вручную. Выполнение работ по сортировке и калибровке продукции плодовых и ягодных культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную. Выполнение работ по взвешиванию, упаковке, затариванию плодовой и ягодной продукции с использованием специального оборудования и вручную. Подготовка складских помещений для хранения продукции плодовых и ягодных культур.	- сбора продукции овощных культур - выбора технологии хранения в соответствии с качеством поступающей продукции и сырья; - анализа условий хранения продукции растениеводства; - определения качества продукции растениеводства при хранении - готовить хранилища к хранению продукции растениеводства - сортировать и ремонтировать тару - определять качества продукции плодового и овощеводства.
Умения	Определять готовность плодов и ягод к уборке на основании признаков хозяйственной спелости. Осуществлять выборочный и	-пользоваться садово-огородным инструментом и инвентарем - определять способы и методы хранения продукции

	сплошной сѐм плодов и ягод, сбор падалицы вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек. Осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции плодовых и ягодных культур. Готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции плодовых и ягодных культур. Пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции плодовых и ягодных культур.	растениеводства; - классификации типов хранилищ; - составлять план размещения продукции; - соблюдать сроки и режимы хранения - осуществлять подготовительные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства; -осуществлять ремонтные работы по подготовке хранилищ к хранению продукции растениеводства; -составлять план размещения продукции растениеводства к хранению - осуществлять работы по сортировке тары; - осуществлять ремонтные работы тары - производить расчета расхода сырья, потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции плодовогодства и овощеводства; - вести учет и отчетность продукции; - готовить продукцию к реализации
Знания	Признаки хозяйственной спелости плодовых и ягодных культур. Технологии уборки плодовых и ягодных культур. Агротехнические требования, предъявляемые к уборке плодовых и ягодных культур. Видовой и сортовой состав продукции плодовых и ягодных культур. Требования к показателям качества продукции плодовых и ягодных культур, регулируемым в процессе доработки. Технологии очистки, мойки, сушки продукции плодовых и ягодных культур. Порядок сортировки и калибровки продукции плодовых и ягодных культур. Порядок взвешивания, упаковки, затаривания продукции плодовых и	- технология хранения продукции растениеводства; - устройство, принцип работы конструкций, -сооружений и оборудования для хранения продукции; -требования к режимам и срокам хранения продукции растениеводства - понятие хранилищ, его виды; - условия эксплуатации хранилищ; - технологические особенности подготовки хранилищ. - понятие тары и упаковки; - общие требования к таре; - функции тары -методы анализа - органолептических и физико-химических показателей продукции плодовогодства и овощеводства; - нормы потерь при транспортировке, хранении и реализации продукции

	ягодных культур. Способы обработки продукции плодовых и ягодных культур перед хранением с целью увеличения лежкости; технологии их реализации. Порядок подготовки складских помещений к хранению продукции плодовых и ягодных культур. Правила приготовления дезинфицирующих растворов Требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции плодовых и ягодных культур. Условия хранения продукции плодовых и ягодных культур, обеспечивающие ее сохранность. Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства.	плодоводства и овощеводства; - порядок реализации продукции плодоводства и овощеводства
--	---	--

Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

2.5. Трудоемкость АОП ПО

Общий объем учебной нагрузки при 5-дневной неделе составляет 34 часа.

Обучение представлено:

- адаптационными учебными предметами в объеме максимальной учебной нагрузки 153 часов и 102 часов обязательной аудиторной нагрузки;
- общепрофессиональными учебными предметами в объеме 344 часов максимальной учебной нагрузки и 222 часов обязательной аудиторной нагрузки;
- профессиональными модулями в объёме 1762 часов максимальной учебной нагрузки и 1236 часов обязательной аудиторной нагрузки;
- учебной практикой в объеме - 374 часов;
- производственной практикой в объеме – 648 часов;
- адаптивной физической культурой в объёме 212 часов максимальной учебной нагрузки и 106 часов обязательной аудиторной нагрузки.

Предусмотрено проведение промежуточной аттестации в форме экзамена по учебным дисциплинам общепрофессионального учебного цикла (ОП.00): ОП.02 Основы овощеводства, ОП.03 Основы плодоводства и междисциплинарному курсу (МДК): МДК.04.01 Технологии сортировки и ремонта тары, МДК.05.01 Технологии подготовки продукции плодоводства и овощеводства к реализации и дифференцированных зачетов учебным дисциплинам общепрофессионального цикла (ОП.00): ОП.01 Охрана труда, ОП.04 Безопасность жизнедеятельности; по предметам адаптационного цикла (АУП.00): АУП.01 Адаптационные информационные и коммуникационные технологии, АУП.02 Психология личности и профессиональное самоуправление, АУП.03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний; по междисциплинарному курсу (МДК): МДК.01.01 Технологии выращивания продукции плодоводства и овощеводства, МДК.02.01 Технологии хранения продукции плодоводства и овощеводства, МДК.03.01 Технологии подготовки хранилищ к закладке продукции растениеводства на хранение; по адаптационной физической культуре, учебной и производственной практике.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачёта или дифференцированного зачёта проводится за счёт часов, отведённых на освоение соответствующей учебной дисциплины/предмета или междисциплинарного курса. Подготовка по профессии завершается квалификационным экзаменом и выдачей обучающимся свидетельства о профессии рабочего.

2.6. Срок освоения АОП ПО

Формы обучения: очная.

Нормативный срок освоения программы при очной форме получения образования: – 1 год 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ПО

- учебный план (*Приложение 1*)
- календарный учебный график (*Приложение 2*)
- адаптированные программы учебных предметов адаптационного цикла, адаптированных дисциплин общепрофессионального цикла, адаптированных профессиональных модулей и адаптационной физической культуры (*Приложение 3*).

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОП ПО

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по АОП ПО, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается экзаменом. Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/ экзамене.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Квалификационный экзамен независимо от обобщенных трудовых функций включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, по результатам профессионального обучения получает квалификацию по профессии рабочего Рабочий плодоовощного хранилища, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Для текущего и промежуточного контроля преподавателями техникума создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя:

- комплекты оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, которые разрабатываются по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом техникума и включают в себя: титульный лист; паспорт оценочных средств; результаты освоения рабочей программы, оценка освоения рабочей программы; оценочные средства по итоговой аттестации рабочей программы.

- комплект оценочных средств по квалификационному экзамену.

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОП ПО по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища:

- текущий контроль, промежуточный контроль (*Приложение.4*)

- квалификационный экзамен (*Приложение 5*).

РАЗДЕЛ 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

В реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения участвуют преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-психолог, воспитатель, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с нарушениями интеллекта и учитывают их при организации образовательного процесса. Регулярно, согласно плану,

педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и стажировки в профильных организациях и на предприятиях (не реже 1 раза в 3 года).

Требования к личности преподавателя включают в себя:

- компетентность в сфере преподаваемой дисциплины и знания специальных основ коррекционной педагогики,
- снижение уровня конфликтности,
- психологические умения (уметь управлять собой),
- творческий подход в работе,
- настойчивость, систематичность и последовательность в достижении цели.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методические материалы – это комплекс средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения в соответствии с учебным планом. Учебно-методические материалы предусматривают логически последовательное изложение учебного материала программы, использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

Адаптированная программа профессионального обучения обеспечена учебно-планирующей документацией по всем дисциплинам. При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием технических и программных средств.

Создание информационно-методических условий реализации адаптированной образовательной программы профессионального обучения связано с развитием информационной образовательной среды техникума.

Основными элементами информационной образовательной среды учреждения являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде презентаций по учебным дисциплинам и производственному обучению, тестовых заданий промежуточной аттестации;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях (открытые уроки, семинары);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета (сайт учреждения, участие в дистанционных конкурсах).

5.3. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы осуществляется в учебных кабинетах теоретического обучения. Оборудование учебного кабинета: стол преподавателя, столы и стулья ученические, шкафы для учебной и справочной литературы, наглядные демонстрационные материалы. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, видеоматериалы.

Перечень кабинетов, мастерских, и других помещений:

№	Наименование
	Кабинеты
1	Овощеводства и плодоводства
2	Охраны труда
3	Культуры и психологии профессионального общения
4	Психологии личности и профессионального самоопределения и Социальной адаптации и основ социально-правовых знаний
5	Информатики и ИКТ
6	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
	Мастерские
1	Учебно-производственное хозяйство
	Спортивный комплекс
1	Спортивный зал
2	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3	Место для стрельбы
	Залы
1	Библиотека
2	Читальный зал с выходом в интернет
3	Актовый зал

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской техникума и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Абилимпикс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Абилимпикс (*примечание: при наличии подходящей компетенции*).

Оснащение учебной мастерской:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся по количеству, измерительные и разметочные инструменты и приспособления, термометры для измерения температуры воздуха и почвы, лотки, ящики, грабли, лопаты, вилы, ножницы, секатор, лейки, весы, наглядные и раздаточные материалы, расходные материалы и т.д.

Производственная практика реализуется в сельскохозяйственных организациях и предприятиях муниципального района Приволжский, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области рабочего плодовоовощного хозяйства.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации обучающихся, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Оборудование предприятий/организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть трудовыми функциями по всем обобщенным трудовым функциям /овладеть квалификационными работами и профессиональными навыками по квалификационной характеристике, предусмотренные

программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование, необходимое для подготовки обучающегося по профессии рабочий плодоовощного хранилища:

- хранилище для хранения плодов и овощей: контейнеры, ящики, стеллажи, измерительные и разметочные инструменты и приспособления, термометры для измерения температуры воздуха и почвы, лотки, грабли, лопаты, вилы, ножницы, секатор, лейки, весы, наглядные и раздаточные материалы, расходные материалы и т.д.
- земельный участок.

РАЗДЕЛ 6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОП ПО

Требования к организации образовательного процесса обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- замедленный темп ведения занятия,
- индивидуальный подход в подборе упражнений и заданий,
- проведение практических занятий,
- частую смену видов деятельности,
- применение здоровьесберегающих технологий.

Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:

- применение пассивных методов обучения
 - словесный (объяснение, рассказ),
 - наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности),
 - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
 - аудиовизуальные средства, компьютеры,
 - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
 - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
 - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
 - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Практическая подготовка является одним из важных предметов для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Деятельностный подход к построению процесса практической подготовки является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки. Обучение строится с учетом освоения конкретных технологических операций в процессе выполнения работ.

Виды практической деятельности и последовательность практических работ построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности выполняемых работ и с учетом возможности проявления обучающимися творческой инициативы и самостоятельности.

В процессе практической подготовки осуществляется исправление недостатков

познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках практической подготовки носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении заданий, подготавливает их к труду, который осуществляется на базе мастерской техникума и работодателя.

РАЗДЕЛ 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В техникуме функции центра сопровождения обучающихся возложены на заместителя директора по УВР, педагога-психолога, мастера производственного обучения и классного руководителя.

Администрация и педагогический состав техникума создали гуманитарную социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Создан комфортный социально-психологический климат атмосферы доверия и творчества, активного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

На сайте техникума создана вкладка «Доступная среда», где размещаются нормативные документы и вся информация по данному направлению деятельности организации.

Ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, организовано взаимодействие с коррекционной школой-интернатом с.Обшаровка и ГБУ СО «Приволжский молодежный пансионат для инвалидов».

В техникуме организовано социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса (осуществляется социально-психологической службой):

- диагностико-прогностическое сопровождение направлено на помощь в адаптации к образовательному процессу и самопроявления в ситуациях развития;
- организационно-педагогическое сопровождение организовано для помощи в разрешении возможных проблем и трудностей в освоении образовательной программы;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающихся инвалидов, имеющих проблемы в общении и социальной адаптации и направлено на развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность его профессионального становления;
- социальное сопровождение решает спектр вопросов социального характера: обеспечивает доступность и содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиальное обеспечение, помощь и забота волонтеров техникума.

Техникум организует внеучебную деятельность обучающихся инвалидов, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, в организацию студенческого самоуправления, работу творческих объединений учебной, эстетической, культурно-исторической, патриотической направленности. В техникуме действуют кружки и секции разной направленности (предметные, патриотические, спортивные секции и факультативы). Ежегодно проходят творческие конкурсы, олимпиады, викторины с учетом возможностей обучающихся.

Одно из важнейших направлений деятельности по обеспечению социальной защиты - это содействие занятости и трудоустройству студентов-инвалидов и

выпускников техникума, повышение их социальной адаптации на региональном рынке труда. Техникум постоянно взаимодействует с работодателями, практикуя активные формы и методы работы (ярмарки вакансий, мастер-классы и обучающие семинары и др.).

Испытать себя, применить свои знания, умения и навыки студенты инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут, приняв участие в чемпионатах профессионального мастерства «Абилимпикс». Техникум является участником чемпионатов по отдельным компетенциям, что дает возможность обучающимся проявить себя независимо от возможностей здоровья в качестве участников и волонтеров данных мероприятий.