

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

**АДАптированная рабочая программа учебного
предмета**

АУП.01 Оздоровительная физическая культура

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая, средняя, умеренная степень
умственной отсталости*)**

Программы профессиональной подготовки
по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Срок обучения: 1 год и 10 месяцев.

с.Обшаровка, 2026 г.

Рассмотрено
на заседании
методической комиссии
Протокол № 7
от « 26» мая 2026г.
Председатель

подпись

расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Жоголев В.А.

от « 26» мая 2026г.

Составлена по профессии 17542
«Рабочий плодоовощного хранилища»
на основании профессионального
стандарта «Мастер растениеводства»,
утвержденного приказом Министерства
труда и социальной защиты РФ от
17.06.2019 г. № 408 н.

Утверждаю:

Директор

_____ Захаров Н.В.

от « 26» мая 2026г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета Оздоровительная физическая культура разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик: Жоголев В.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оздоровительная физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебного предмета оздоровительная физическая культура разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в адаптивный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель учебного предмета предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные координации, развивая физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Рабочая программа учебного предмета Оздоровительная физическая культура для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями предполагает решение комплекса задач по реализации следующих направлений работы:

- проведение занятий по физической культуре для обучающихся в ОО СПО лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с учетом их

индивидуальных особенностей и образовательных потребностей в области физической культуры;

- обучение новым способам и видам двигательной деятельности;
- предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния получающего профессиональное образование в ОО СПО;
- обеспечение психолого-педагогической помощи учащимся с отклонениями в состоянии здоровья, использование на занятиях методик психоэмоциональной разгрузки и саморегуляции, формирование позитивного психоэмоционального настроя;
- проведение спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным видам адаптивного спорта, формирование навыков судейства;
- организацию дополнительных (внеурочных) и секционных занятий физическими упражнениями для поддержания (повышения) уровня физической подготовленности учащихся с ограниченными возможностями с целью увеличению объема их двигательной активности и социальной адаптации в студенческой среде;
- реализацию программ мейнстриминга в образовательной организации СПО: включение обучающихся с ограниченными возможностями в совместную со здоровыми учащимися физкультурно-рекреационную деятельность, то есть в инклюзивную физическую рекреацию;
- привлечение обучающихся в ОО СПО к занятиям адаптивным спортом; подготовку их для участия в соревнованиях; привлечение учащихся-инвалидов к спортивной деятельности в командах (в соответствии с нарушениями здоровья) как в качестве участников, так и в качестве болельщиков.

В результате изучения учебного предмета Оздоровительная физическая культура обучающийся должен

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Результатом освоения программы учебного предмета Оздоровительная физическая культура является овладение обучающимися общими компетенциями.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.5 Личностные результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

1.5. Количество часов на освоение учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество часов</i>
Объем образовательной нагрузки	<i>106</i>
Всего учебных занятий	<i>106</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>104</i>
теоретического обучения	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебного предмета Оздоровительная физическая культура

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I курс				
Введение	1	1. Физическая активность и ее роль в социальной адаптации человека, в том числе в профессиональной деятельности.	1	
	2	2. Физическое развитие, рациональное питание, гигиена, поведение обучающегося.	1	
Раздел 1. Спортивные игры				
Тема 1.1. Ручной мяч		Содержание учебного материала	9	
		Практические занятия		
	3	1. Правила игры в ручной мяч, ознакомительный этап.	1	
	4	2. Травматизм и его профилактика на уроках физической культуры.	1	
	5	3. Правила судейства.	1	
	6	4. Обучение техники игры в ручной мяч	1	
	7	5. Пробная игра 3Х3	1	
	8	6. Развитие скоростных и силовых качеств	1	
	9	7. Обучение техники игры в ручной мяч	1	
	10	8. Правила судейства, игра в защите, игра вратаря	1	
	11	9. Обучение техники броска мяча на точность, игра 6х6	1	
Тема 1.2. Настольный теннис		Содержание учебного материала	10	
		Практические занятия		
	12-13	1. Обучение техники игры, способы держания ракетки, удар, подача	1	
	14-15	2. Подача через сетку, движение возле стола, обработка ударов	1	
	16-17	3. Обучение техники ведения игры	1	
	18-19	4. Ознакомление техники подачи, обводящий удар, правила судейства	1	
	20	5. Техника игры 1х1, навыки игры 2х2	1	
	21	6. Закрепление навыков подачи.	1	
	22	7. Обучение техники ведения игры на расстоянии от стола.	1	
	23	8. Обучение техники судейства, техника игры 2х2	1	

	24	9. Обучение техники подач, приема мяча, обманные подачи	1	
	25	10. Обучение техники игры в парах, контрольные игры, самосудейство	1	
Тема 1.3. Баскетбол		Содержание учебного материала	10	
		Практические занятия		
	26	1.Обучение специально подготовленным упражнениям баскетболиста	1	
	27	2.Обучение ведению левой (правой) рукой.		
	28	3. Обучение изменения направления бега.	1	
	29	4. Практика судейства, ловля мяча двумя руками.	1	
	30	5. Зачет (тест)	1	
	31	6. Обучение передачи мяча .	1	
	32	7. Обучение выполнения штрафных бросков	1	
	33	8. Обучение практики судейства в учебной игре 4x4	1	
	34	9. Закрепление взаимодействия двух нападающих против защитника (Зачет)	1	
	35	10. Обучение ведения, броска, двумя руками сверху	1	
Тема 1.4. Волейбол		Содержание учебного материала	21	
		Практические занятия		
	36-37	1.Обучение передачи мяча у сетки и в прыжке через сетку	1	
	38-39	2.Обучение нападающему удару при одиночном блокировании	1	
	40-41	3. Совершенствование нападающего удара при одиночном блокировании (Зачет)		
	42-43	4. Обучение взаимодействию игроков в нападении в зонах 2	1	
			2	
	44-45	5. Обучение взаимодействию игроков в нападении в зонах 3	2	
	46-47	6. Обучение взаимодействию игроков в нападении в зонах 4(Зачет)	2	
	48-49	5. Отработка верхней подачи, приема мяча, отскакивающего от сетки	2	
	50-51	6.Обучение блокированию нападающего удара, отработка передачи мяча на заднюю траекторию	2	
	52-53	7.Отработка верхней прямой подачи в зоны 1	2	
	54-55	8.Отработка верхней прямой подачи в зоны 5	2	
	56	9.Отработка верхней прямой подачи в зоны 6	1	
	57	10.Совершенствование верхней прямой подачи, двухсторонняя игра бхб (Зачет)	1	

II курс	Итого		57	Уровень освоения
	Всего I курс		57	
	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	
<i>1</i>	<i>2</i>		49	<i>4</i>
Раздел 1. Спортивные игры				
Тема 1.1. Ручной мяч				
		Содержание учебного материала	11	
		Практические занятия		
	1	1. Техника судейства ручной мяч	1	
	2	2. Совершенствование техники судейства ручной мяч	1	
	3	3. Правила игры в ручной мяч, ведение мяча, взаимодействие игроков	1	
	4	4. Игра вратаря, игра головой, удары по воротам		
	5	5. Правила судейства, отработка ударов мяча	1	
	6	6. Совершенствование техники игры в ручной мяч	1	
	7	7. Взаимодействие игроков нападения и защиты, двухсторонняя игра	1	
	8	8. Развитие скоростных и силовых качеств, броски на точность	1	
	9	9. Совершенствование техники игры в ручной мяч	1	
	10	10. Правила судейства, игра в защите, игра вратаря	1	
	11	11. Совершенствование техники броска мяча на точность, игра бхб	1	
Тема 1.2. Настольный теннис				
		Содержание учебного материала	10	
		Практические занятия		
	12	1. Совершенствование техники игры, способы держания ракетки, удар, подача	1	
	13	2. Подача через сетку, движение возле стола, обработка ударов	1	
	14	3. Совершенствование техники ведения игры, нападающие удары	1	
	15	4. Совершенствование техники подачи, обводящий удар, правила судейства	1	
	16	5. Совершенствование игры 1x1, навыки игры 2x2	1	
	17	6. Закрепление навыков подачи, совершенствование техники приема мяча	1	
	18	7. Совершенствование техники ведения игры на расстоянии от стола, защита	1	
	19	8. Совершенствование техники судейства, техника игры 2x2	1	
	20	9. Совершенствование техники подачи, приема мяча, обманные подачи	1	
	21	10. Совершенствование техники игры в парах, контрольные игры, самосудейство	1	
Тема 1.3. Баскетбол				
		Содержание учебного материала	10	

		Практические занятия		
	22	1.Обучение специально подготовленным упражнениям баскетболиста	1	
	23	2.Обучение ведению левой (правой) рукой, попеременно, бросок левой, правой рукой		
	24	3.Совершенствование изменения направления бега, челночный бег, передача мяча, штрафной бросок	1	
	25	4. Практика судейства, ловля мяча двумя руками: левой и правой, двухсторонняя игра 3х3	1	
	26	5. Зачет		
	27	6. Обучение передачи мяча одной и двумя руками из размеченных исходных позиций	1	
	28	7. Совершенствование выполнения штрафных бросков	1	
	29	8. Совершенствование практики судейства в учебной игре 4х4	1	
	30	9. Закрепление взаимодействия двух нападающих против защитника	1	
	31	10. Совершенствование ведения, броска, двумя руками сверху	1	
Тема 1.4. Волейбол		Содержание учебного материала	23	
		Практические занятия		
	32	1.Обучение передачи мяча у сетки и в прыжке через сетку	1	
	33	2.Обучение нападающему удару при одиночном блокировании	1	
	34	3. Совершенствование нападающего удара при одиночном блокировании	1	
	35-36	4. Обучение взаимодействию игроков в нападении в зонах 2	2	
	37-38	5. Обучение взаимодействию игроков в нападении в зонах 3	2	
	39-40	6. Обучение взаимодействию игроков в нападении в зонах 4	2	
	41-42	5. Отработка верхней подачи, приема мяча, отскакивающего от сетки	2	
	43-44	6.Обучение блокированию нападающего удара, отработка передачи мяча на заднюю траекторию	2	
	45-46	7.Отработка верхней прямой подачи в зоны 1	1	
	47	8.Отработка верхней прямой подачи в зоны 5	1	
	48	9.Отработка верхней прямой подачи в зоны 6	1	
	49	Дифференцированный зачет	1	
		Итого	49	
		Всего	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами препятствий.

Оборудование спортивного зала: мячи: волейбольные, баскетбольные, футбольные; скакалки, обруч, шведская лестница, гимнастические маты, перекладина, брусья, гимнастический козел, гимнастический конь, гимнастический мостик.

Технические средства обучения: секундомер, фотоаппарат.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты:

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (вместе с Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью)»

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2020 № 05-1518 «О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по комплексному психолого-

педагогическому, в том числе тьюторскому, сопровождению студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования).

Основные источники:

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебник / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – Москва : Спорт, 2019. – 240 с.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2020.
- Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2020.
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2019.
- Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. — М., 2019.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. — М., 2019.
2. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Л.В. Шапковой. – Москва: Советский спорт, 2019. – 463 с.: ил. – (Физ. культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья).
3. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А. Епифанова. М.: Медицина, 2019.
4. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2018

Интернет-ресурсы:

http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html

<http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>

<http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/ooop/spoo.doc>

<http://59428s016.edusite.ru/p16aal.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

http://www.2.uniya.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

<http://yuspet.narod.ru/disMeh/html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в устном виде, в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и дополнительное время для подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Учебный диалог Практические занятия
Знания:	
о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	Учебный диалог
- основы здорового образа жизни	Тестирование Практические занятия