

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Обшаровский
государственный техникум
им.В.И.Суркова»
Приказ № 86 о/д от 25.02.2020г.
Н.В.Захаров
«25» февраля 2020г.



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
Протокол № 1 от 21.02.2020г.

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
Протокол № 1 от 21.02.2020г.

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция устанавливает функциональные обязанности, права, а также ответственность педагога-психолога учреждения.

1.2. Настоящая должностная инструкция в целях исполнения положений ст. 195.3 Трудового Кодекса Российской Федерации составлена на основе профессионального стандарта «Педагог – психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015г. № 514н.

1.3. Педагог - психолог назначается на свою должность и освобождается от нее приказом директора.

1.4. Педагог - психолог в своей деятельности подчиняется зам.директора по УПР и зам.директора по УВР.

1.5. Должность педагог - психолог может занимать лицо, имеющее:

- ✓ Высшее образование по профильным направлениям.
- ✓ Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.
- ✓ Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- ✓ Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

1.6. Педагог - психолог обязан знать:

- ✓ Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
- ✓ Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на всех уровнях среднего образования.
- ✓ Теорию и методы организации психологического исследования.
- ✓ Теорию и методы педагогической психологии, историю и теорию организации образовательного процесса.
- ✓ Методы статистического анализа данных психологического исследования.
- ✓ Методы верификации результатов исследования.
- ✓ Методы интерпретации и представления результатов исследования.
- ✓ Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики.
- ✓ Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

- ✓ Методы психолого – педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- ✓ Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
- ✓ Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- ✓ Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- ✓ Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
- ✓ Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
- ✓ Современные теории и методы консультирования.
- ✓ Современные теории, направления и практики коррекционно – развивающей работы.
- ✓ Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
- ✓ Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- ✓ Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями – дефектологами, учителями – логопедами).
- ✓ Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Способы интерпретации и представления результатов психологического обследования.
- ✓ Теорию, методологию психодинамики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- ✓ Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
- ✓ Психологию личности и социальную психологию малых групп.
- ✓ Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
- ✓ Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
- ✓ Освоение педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
- ✓ Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
- ✓ Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.

- ✓ Современные теории формирования и поддержки благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
- ✓ Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
- ✓ Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перезагрузки педагогического коллектива.
- ✓ Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
- ✓ Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
- ✓ Этические нормы организации и проведения консультативной работы.
- ✓ Содержание работ межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- ✓ Историю и теорию проектирования образовательных программ.
- ✓ Профессиональную этику.
- ✓ Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- ✓ Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
- ✓ Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования.

1.7. Педагог - психолог должен уметь:

- ✓ Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
- ✓ Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- ✓ Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- ✓ Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных образовательных программ.
- ✓ Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- ✓ Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

- ✓ Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
- ✓ Владеть приемами работы с преподавателями и мастерами производственного обучения по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.
- ✓ Владеть приемами работы с преподавателями, мастерами производственного обучения с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в учреждении и в семье.
- ✓ Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), преподавателей и администрации учреждения.
- ✓ Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.
- ✓ Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.
- ✓ Разрабатывать совместно с преподавателями и мастерами производственного обучения индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- ✓ Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
- ✓ Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
- ✓ Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемами осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
- ✓ Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы.
- ✓ Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормами и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
- ✓ Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
- ✓ Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
- ✓ Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
- ✓ Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.

- ✓ Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации и обучающихся к новым образовательным условиям.
- ✓ Выявлять особенности и возможности причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
- ✓ Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- ✓ Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с преподавателями, мастерами производственного обучения разрабатывать способы их коррекции.
- ✓ Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования соответствующего уровня.
- ✓ Осуществлять диагностику одаренности, структуру способностей.
- ✓ Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
- ✓ Осуществлять психологическое просвещение преподавателей, мастеров производственного обучения, администрации учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся.
- ✓ Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
- ✓ Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
- ✓ Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.
- ✓ Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
- ✓ Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в учреждении психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
- ✓ Вырабатывать рекомендации преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам учреждения по оказанию помощи обучающимся в адаптационной, предкризисной и кризисной периоды.
- ✓ Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.

2.Функциональные обязанности

2.1. Педагог - психолог выполняет следующие трудовые функции:

2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

В рамках указанной трудовой функции педагог - психолог выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально- психологических особенностей.
- ✓ Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
- ✓ Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творческих одаренных обучающихся и воспитанников.
- ✓ Разрабатывает совместно с педагогами индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей.
- ✓ Разрабатывает и реализовывает мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами.
- ✓ Оформляет и ведет документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.1.2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.

В рамках указанной трудовой функции педагог - психолог выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.
- ✓ Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды.
- ✓ Консультирование преподавателей и мастеров производственного обучения при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.
- ✓ Оказание психологической поддержки преподавателям и мастерам производственного обучения в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса.
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.1.3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

В рамках указанной трудовой функции педагог - психолог выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
- ✓ Консультирует администрацию, преподавателей и других работников учреждения по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- ✓ Консультирует преподавателей, мастеров производственного обучения по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- ✓ Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.
- ✓ Консультирует администрацию учреждения, преподавателей, мастеров производственного обучения, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.

В рамках указанной трудовой функции педагог - психолог выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально – волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
- ✓ Организация о совместное осуществление педагогами, учителями – дефектологами, учителями – логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
- ✓ Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
- ✓ Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.1.5. Психологическая диагностика детей и обучающихся.

В рамках указанной трудовой функции педагог - психолог выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.
- ✓ Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определяет лиц, нуждающихся в психологической помощи.
- ✓ Составляет психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации преподавателей, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.
- ✓ Определяет степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов.
- ✓ Изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылок одаренности.
- ✓ Осуществляет с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования соответствующего уровня.
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.1.6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

В рамках указанной трудовой функции педагог - психолог выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Знакомит преподавателей, мастеров производственного обучения и администрацию учреждения с современными исследованиями в области психологии подросткового, юношеского возраста.
- ✓ Информировать субъекты образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.
- ✓ Знакомит преподавателей, мастеров производственного обучения, администрацию учреждения и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).
- ✓ Знакомит преподавателей, мастеров производственного обучения, администрацию учреждения с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.
- ✓ Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

- ✓ Информирует о фактах, препятствующих развитию личности обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

2.1.7. Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания).

В рамках указанной трудовой функции педагог - психолог выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Выявляет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся.
- ✓ Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее эффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- ✓ Планирует и реализует совместно с преподавателем превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- ✓ Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- ✓ Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
- ✓ Разрабатывает рекомендации для преподавателей, мастеров производственного обучения по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
- ✓ Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3. Права

Педагог - психолог имеет право:

- ✓ Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.
- ✓ По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.

- ✓ Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.
- ✓ Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - то с разрешения руководителя учреждения).
- ✓ Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

4. Ответственность

- ✓ За неисполнение или ненадлежащее исполнение функциональных обязанностей, установленных настоящей инструкцией – в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;
- ✓ За правонарушения, совершенные при выполнении трудовых функций, за причинение ущерба учреждению, его сотрудникам, гражданам, другим хозяйствующим субъектам – в соответствии с гражданским, административным, уголовным законодательством;
- ✓ За нарушение правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности – в соответствии с локальными нормативными актами учреждения и федеральным законодательством.

5. Заключительные положения

- ✓ Настоящая инструкция сформирована в двух экземплярах. Первый передается педагогу - психологу, второй - отделу кадров учреждения.
- ✓ Работник удостоверяет факт ознакомления с настоящей инструкцией подписью в обоих экземплярах документа.

С должностной инструкцией ознакомлен (а):

_____	_____	« ____ » _____	20 ____ г.
подпись	расшифровка		