

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Обшаровский
государственный техникум
им.В.И.Суркова»
Приказ № 148/о/д от 09.04.2021г.

«09» апреля 2021г. Н.В.Захаров



ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РАССМОТРЕНО
Советом обучающихся
Протокол № 8 от 09.04.2021г.

РАССМОТРЕНО
Советом родителей
Протокол № 8 от 09.04.2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция устанавливает функциональные обязанности, права, а также ответственность педагога дополнительного образования учреждения.

1.2. Настоящая должностная инструкция в целях исполнения положений ст. 195.3 Трудового Кодекса Российской Федерации составлена на основе профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298н.

1.3. Педагог дополнительного образования назначается на свою должность и освобождается от нее приказом директора.

1.4. Педагог дополнительного образования в своей деятельности подчиняется зам.директора по УПР и зам.директора по УВР.

1.5. Должность педагог дополнительного образования может занимать лицо, имеющее:

- ✓ Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофильным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».
- ✓ Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.
- ✓ Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- ✓ Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

1.6. Педагог дополнительного образования обязан знать:

- ✓ Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- ✓ Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей) о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях;

- ✓ Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;
- ✓ Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);
- ✓ Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);
- ✓ Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- ✓ Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся;
- ✓ Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов;
- ✓ Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;
- ✓ Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности;
- ✓ Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- ✓ Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- ✓ Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);
- ✓ Особенности одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- ✓ Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;

- ✓ Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- ✓ Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ;
- ✓ Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения;
- ✓ Требования охраны труда в избранной области деятельности;
- ✓ Требования охраны труда при проведении учебных занятий, досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях);
- ✓ Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- ✓ Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
- ✓ Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий;
- ✓ Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;
- ✓ Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами;
- ✓ Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями;
- ✓ Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся;
- ✓ Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);
- ✓ Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ Приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
- ✓ Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации;
- ✓ Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности);
- ✓ Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- ✓ Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности;
- ✓ Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания;
- ✓ Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия);
- ✓ ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- ✓ Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации);
- ✓ Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

1.7. Педагог дополнительного образования должен уметь:

- ✓ Осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования;
- ✓ Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять ее при проведении мероприятий по привлечению обучающихся;
- ✓ Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – и их родителей (законных представителей));
- ✓ Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных образовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- ✓ Диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- ✓ Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам);
- ✓ Проводить отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий избранным видом спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта);
- ✓ Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом

искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств);

- ✓ Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы
 - возрастных особенностей обучающихся
 - современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;
- ✓ Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы);
- ✓ Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования;
- ✓ Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию;
- ✓ Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;
- ✓ Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей:
 - избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
 - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно);
- ✓ Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы);
- ✓ Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;
- ✓ Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, применять приемы

страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);

- ✓ Выполнять требования охраны труда;
- ✓ Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;
- ✓ Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями обучающихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и(или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики;
- ✓ Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;
- ✓ Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:
 - привлекать обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся
 - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей
 - проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении
 - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности
- ✓ Проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
- ✓ Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы;
- ✓ Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы;
- ✓ Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах

освоения обучающимися образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- ✓ Использовать различные приемы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности;
- ✓ Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- ✓ Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- ✓ Выполнять нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- ✓ Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся;
- ✓ Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы;
- ✓ Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);
- ✓ Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:
 - задач и особенностей образовательной программы
 - образовательных запросов обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей)), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы
 - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в зависимости от контингента обучающихся)
 - особенностей группы учащихся
 - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
 - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
- ✓ Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях;
- ✓ Корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации;
- ✓ Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы;
- ✓ Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования

- отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;
- ✓ Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные.

2.Функциональные обязанности

2.1. Педагог дополнительного образования выполняет следующие трудовые функции:

2.1.1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

В рамках указанной трудовой функции педагог дополнительного образования выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Набирает на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- ✓ Отбирает для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- ✓ Организует, в том числе стимулирует и мотивирует деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;
- ✓ Проводит консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- ✓ Проводит текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- ✓ Разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

2.1.2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В рамках указанной трудовой функции педагог дополнительного образования выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Планирует подготовку досуговых мероприятий;
- ✓ Организует подготовку досуговых мероприятий;
- ✓ Проводит досуговые мероприятия.

2.1.3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

В рамках указанной трудовой функции педагог дополнительного образования выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Планирует взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- ✓ Проводит родительские собрания, индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- ✓ Организует совместную деятельность обучающихся и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- ✓ Обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

2.1.4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В рамках указанной трудовой функции педагог дополнительного образования выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Контролирует и оценивает освоение дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- ✓ Контролирует и оценивает освоение дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- ✓ Анализирует результаты педагогического контроля и оценки;
- ✓ Оценивает изменения в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

2.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

В рамках указанной трудовой функции педагог дополнительного образования выполняет следующие функциональные обязанности:

- ✓ Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы (программы учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- ✓ Определяет педагогические цели и задачи, планирует занятия и (или) циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- ✓ Определяет педагогические цели и задачи, планирует досуговую деятельность, разрабатывает планы (сценарии) досуговых мероприятий;
- ✓ Разрабатывает системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

- ✓ Ведет документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

3. Права

Педагог дополнительного образования имеет право:

- ✓ Знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся его деятельности.
- ✓ По вопросам, находящимся в его компетенции вносить на рассмотрение руководства учреждения предложения по улучшению деятельности учреждения и совершенствованию методов работы; замечания по деятельности работников учреждения; варианты устранения имеющихся в деятельности учреждения недостатков.
- ✓ Запрашивать лично или по поручению руководства учреждения от структурных подразделений и иных специалистов информацию и документы, необходимые для выполнения его должностных обязанностей.
- ✓ Привлекать специалистов всех (отдельных) структурных подразделений к решению задач, возложенных на него (если это предусмотрено положениями о структурных подразделениях, если нет - то с разрешения руководителя учреждения).
- ✓ Требовать от руководства учреждения оказания содействия в исполнении им его должностных обязанностей и прав.

4. Ответственность

- ✓ За неисполнение или ненадлежащее исполнение функциональных обязанностей, установленных настоящей инструкцией – в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;
- ✓ За правонарушения, совершенные при выполнении трудовых функций, за причинение ущерба учреждению, его сотрудникам, гражданам, другим хозяйствующим субъектам – в соответствии с гражданским, административным, уголовным законодательством;
- ✓ За нарушение правил внутреннего трудового распорядка, правил противопожарной безопасности и техники безопасности – в соответствии с локальными нормативными актами учреждения и федеральным законодательством.

5. Заключительные положения

- ✓ Настоящая инструкция сформирована в двух экземплярах. Первый передается педагогу дополнительного образования, второй - отделу кадров учреждения.
- ✓ Работник удостоверяет факт ознакомления с настоящей инструкцией подписью в обоих экземплярах документа.

С должностной инструкцией ознакомлен (а):

ПОДПИСЬ

расшифровка

« 20 Г.