

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«Обшаровский государственный  
техникум им. В.И.Суркова»  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«26» мая 2025г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла  
образовательной программы среднего профессионального образования**

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

***профиль обучения:*** социально-экономический профиль

с. Обшаровка, 2025г

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол №7 «26» мая 2025г.  
Председатель

\_\_\_\_\_ О.Ю. Меренкова  
подпись                      расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Меренкова О.Ю.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	18
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	40
Приложение 1 .....	43
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	43
Приложение 2 .....	44
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	44
Приложение 3 .....	50
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	50
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью) .....	50
Приложение 4.....	55

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;

рабочей программы воспитания по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа;

письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса - Россия моя история» (элективный курс).

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по специальности 39.02.01 Социальная работа отводится 136 часов в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а также функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК01. ОК02. ОК04. ОК05. ОК06.	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</li> </ul>

<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li> </ul>	<p>национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</li> <li>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Учебный предмет изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Обществознание, География, Литература, ОП.01 Теория и методика социальной работы, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования

общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

#### **Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.**

– Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Социальная поддержка населения в годы Первой мировой войны. Институты помощи.

– Идеология и культура в годы Гражданской войны. Деятельность Чрезвычайной комиссии по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК).

– Деятельность крестьянской общественной взаимопомощи (КОВ).

#### **Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

– Переход к непу. Экономическое и социальное развитие в годы непа. Развитие законодательства о социальном страховании в России в конце 19 начале 20 веков

– Политическая система и национальная политика СССР в 1930-х гг. Деятельность общественных организаций и различных кооперативов инвалидов.

#### **Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.**

– Восстановление и развитие экономики социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы.

– Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.

– Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

– Социально-экономическое развитие СССР. Социальная защита населения в годы перестройки. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.

## Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

– Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. История создания пенсионного Фонда в РФ. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-начале 2000-х гг.

– Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	гражданское воспитание: -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: -осознание духовных ценностей русского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной

	жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР 08	ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,

	поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе

	<p>понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов,</li> </ul>

	<p>самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
MP 02	<p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p>
MP 03	<p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	<p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских</p>

	Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР6 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР6 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР6 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР6 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР6 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР6 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР6 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира

	и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРБ 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРБ 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В процессе освоения предмета «Истории» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа )</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>136</b>
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>125</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	57
элективный курс	32
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
в т. ч. из них в форме практической подготовки лекционного материала: Раздел 4 - 2 часа.; Раздел 5 -2 часа, Раздел 11 - 4 часа; Раздел 12 - 2 часа.;	10
практические занятия	0
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
<b>Раздел элективного курса</b>	<b>Россия - моя история</b>	<b>14</b>				
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7
	2	Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР11
	2	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР11
	2	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Тема 4. Волим под царя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
восточного, православного		национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).		ПР601-ПР611		ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР11
	2	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР11
	2	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Тема 6. Отторженная возвратих	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР11
	2	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР11
	2	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>13</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>1</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
<b>Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	1   Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Первая мировая война, итоги и последствия	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
<b>Раздел 2.</b>	<b>Мир в 1918-1938 гг.</b>	<b>10</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
<b>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	1   Распад империй образование новых национальных государств в Европе.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
<b>Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	1   Послевоенное устройство мира. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
<b>Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	1   Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	2   Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	3   Авторитарные режимы в европейских странах в 1920-1930-е гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ исторических материалов: Демократические и тоталитарные режимы Европы.	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>			
<b>Страны Азии,</b>	1   Страны Азии, Африки и Латинской Америки в		ЛР01,ЛР02,ЛР03	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.		1918-1930 гг. Экспансия колониализма.		МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611		ЛР8
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1	Международные отношения в 1930-е гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Раздел 3.	<b>Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>		<b>2</b>			
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1	Начальный период Второй мировой войны. 1941 год. Начало Великой отечественной войны и воны на тихом океане.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1	Коренной перелом во Второй мировой войне. Разгаром германии, Японии и их союзников.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>			<b>45</b>			
Раздел элективного курса	<b>Россия - моя история</b>		<b>2</b>			
Тема 8. Гибель империи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	2	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
<b>Тема 4.2.</b> <b>Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
	1	Русская армия на фронтах Первой мировой войны.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	2	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений. Социальная поддержка населения в годы Первой мировой войны. Институты помощи.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК01.ОК02.ОК04. ОК05.ОК06.ПК 1.	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ исторических материалов: Итоги Первой мировой войны		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Анализ исторических материалов: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611		
	1	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	2	Великая российская революция: Октябрь 1917г.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ исторических		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03	ОК02.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
	источников: Причины Великой российской революции		ПР601-ПР611			
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	
	1	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. «Военный коммунизм».	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611		ОК02.ОК05.ОК06.
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	
	1	Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах гражданской войны.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611		ОК02.ОК05.ОК06.
<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	
	1	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611		ОК02.ОК05.ОК06.
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8	
	1	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Деятельность Чрезвычайной комиссии по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК). Деятельность крестьянской общественной взаимопомощи (КОВ).	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611		ОК01.ОК02.ОК04. ОК05.ОК06.ПК 1.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5	
	1	Переход к непу. Экономическое и социальное развитие в годы непа. Развитие законодательства о социальном страховании в России в конце 19 начале 20 веков	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611		ОК01.ОК02.ОК04. ОК05.ОК06.ПК 1.
	2	Образование СССР. Политическая система и национальная политика СССР в 1930-х гг. Культурное пространство советского общества	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611		ОК02.ОК05.ОК06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
		в 1920-егг.				
	3	Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
		<b>Практическое занятие №5.</b> Анализ исторических материалов: сущность НЭПа	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
<b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
	1	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-х гг. Деятельность общественных организаций и различных кооперативов инвалидов.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК01.ОК02.ОК04. ОК05.ОК06.ПК 1.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР11
	2	Культурное пространство советского общества в 1930-егг	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	3	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
		<b>Практическое занятие №6.</b> Анализ исторических материалов: Культурная революция	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
<b>Раздел элективного курса</b>	<b>Россия - моя история</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
	2	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Первый период войны</b>	1	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5 ЛР7
	2	Фронт за линией фронта. Единство тыла.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ исторических материалов: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны».		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
	<b>Практическое занятие №8</b> Анализ исторических материалов: значение Московской битвы.		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
	1	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	2	Курская битва. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ исторических материалов: Сталинградская битва и начало коренного перелома войны		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР11
	1	Наука и культура в годы войны.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
	1	Освобождение народов Европы. Победа СССР в великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	<b>Практическое занятие №10</b> Анализ исторических материалов: Нюрнбергский и Токийский судебные процессы		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел элективного курса	Россия - моя история	2			
Тема 10. Вставай, страна огромная	Содержание учебного материала	2			
	1 Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7
	2 Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		<b>13</b>			
Раздел 7.	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны	2			
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	1			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1 Начало холодной войны и формирование биполярной системы. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. - начале XXI в.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	1			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1 Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Раздел 8.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	6			
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX	Содержание учебного материала	1			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1 Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03	ОК02.ОК05.ОК06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
– начале XXI в.				ПР601-ПР611		
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости и выбор пути развития.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	1	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
		<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ основных проблем освободившихся стран во второй половине XX в.	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
Раздел 9.	<b>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>4</b>			
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
	1	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР10
	1	Международные отношения в 1990-е – 2024 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
		<b>Практическое занятие №12.</b> Анализ причин глобализации и образование национальных культур в конце XX – начале XXI вв.	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
Раздел 10.	<b>Развитие науки и культуры во второй половине</b>		<b>1</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	<b>XX – начале XXI вв.</b>					
<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>			<b>50</b>			
<b>Раздел 11.</b>	<b>СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>27</b>			
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР5
1	Восстановление и развитие экономики социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы.		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК01.ОК02.ОК04. ОК05.ОК06.ПК 1.	
2	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
3	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика.		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>			ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5
1	Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса.		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
2	Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК01.ОК02.ОК04. ОК05.ОК06.ПК 1.	
3	Развитие науки и техники.		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
4	Культурное пространство. Перемены в повседневной жизни.		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
5	Внешняя политика в 1953-1964 гг.		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
	<b>Практическое занятие №13.</b> Анализ оценки современников и историков личности И.В. Сталин.	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.		
	<b>Практическое занятие №14.</b> Анализ исторических материалов: XX съезд КПСС	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.		
<b>Тема 11.3.</b> <b>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>			
	1	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5
	2	Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК01.ОК02.ОК04. ОК05.ОК06.ПК 1.	
	3	Развитие науки, образования, здравоохранения в 1964-1985г.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	4	Идеология и культура. Повседневная жизнь советского общества	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	5	Национальная политика и национальные движения. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
		<b>Практическое занятие №15.</b> Анализ исторических материалов: успехи и достижения советской космонавтики	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>				
<b>Тема 11.4.</b> <b>СССР в 1985-1991 гг.</b>	1	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5
	2	Социально-экономическое развитие СССР. Социальная защита населения в годы перестройки. Перемены в духовной сфере в	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК01.ОК02.ОК04. ОК05.ОК06.ПК 1.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
		годы перестройки.				
	3	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	4	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
		<b>Практическое занятие №16.</b> Анализ исторических материалов: политика гласности в СССР	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
		<b>Практическое занятие №17.</b> Анализ исторических материалов: распад СССР	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
<b>Раздел элективного курса</b>	<b>Россия – моя история</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР11
	2	Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	молодёжи. Олигархизация.				
	2 Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Раздел 12.</b>	<b>Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>	<b>11</b>			
<b>Тема 12.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	1 Российская экономика в условиях рынка. Политическое развитие РФ в 1990-е гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР11
	2 Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	3 Повседневная жизнь в в 1990-е гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	4 Россия и мир. Внешняя политика РФ в 1990-е гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>			
<b>Россия в XXI в.</b>	1 Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Россия с 2008-2011 гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02. ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР8 ЛР11
	2 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. История создания пенсионного Фонда в РФ. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-начале 2000-х гг.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК01.ОК02.ОК04. ОК05.ОК06.ПК 1.	
	3 Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в современном мире.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР06, ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02. ОК05.ОК06.	
	4 Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
	5 Основные категории клиентов социальных	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, ЛР06, ЛР08	ОК01.ОК02.ОК04.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
		служб в Российской Федерации		МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК05.ОК06.ПК 1.	
		<b>Практическое занятие №18.</b> Анализ исторических материалов: воссоединение Крыма с Россией	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.	
<b>Раздел элективного курса</b>	<b>Россия – моя история</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	2	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8
	2	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.
2	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.
2	Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	
<b>Промежуточная аттестация по учебному предмету (дифференцированный зачёт)</b>		<b>1</b>	ЛР01-ЛР04,ЛР06,ЛР08 МР01,МР02,МР03 ПР601-ПР611	ОК02.ОК05.ОК06.	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР10 ЛР11
<b>Всего:</b>		<b>136</b>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и основ философии;

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
- моноблок – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,
- комплект карт и атласов, наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы.

##### Информационное обеспечение обучения

(*перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*)

##### Основные источники

Для преподавателей

1. В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. История. Всеобщая история, 1914 год – начало XXI века: учебник: в 2 ч. / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян; Минпросвещения РФ. – Москва: Академия, 2024. – 495 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). – Обе ч. в одной кн. – Слов.: с. 484–493. – ISBN 978-5-0054-2949-0.

2. Мединский В. Р. А.В. Торкунов. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. -494 с. . - ISBN 978-5-09-109827-3.

3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 445 с. - ISBN 978-5-09-112830-7.

4. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин.. КноРус, 2024.- 290 с. ISBN: 978-5-406-12357-7

5. Основы социальной работы: Учебное пособие для начального профессионального образования / Е.В. Ханжин, Т.П. Карпова, Н.П. Ерофеева и др.: Под редакцией Е.В. Ханжина. – М.: Академия, 2020. – 144 с.

#### Для студентов

1. История. Всеобщая история, 1914 год – начало XXI ве-ка : учебник : в 2 ч. / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян ; Минпросвещения РФ. – Москва : Академия, 2024. – 495 с.: ил. – (Среднее профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины). – Обе ч. в одной кн. – Слов.: с. 484–493. – ISBN 978-5-0054-2949-0.

2. Мединский В. Р. А.В. Торкунов. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. -494 с. . - ISBN 978-5-09-109827-3.

3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень. / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. - Москва : Просвещение, 2024. - 445 с. - ISBN 978-5-09-112830-7.

4. Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин.. КноРус, 2024.- 290 с. ISBN: 978-5-406-12357-7

5. Основы социальной работы: Учебное пособие для начального профессионального образования / Е.В. Ханжин, Т.П. Карпова, Н.П. Ерофеева и др.: Под редакцией Е.В. Ханжина. – М.: Академия, 2020. – 144 с.

#### Дополнительные источники

##### Для преподавателей и для студентов

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с
6. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
7. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.
9. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
10. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

11. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

12. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

13. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

14. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

15. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

16. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

17. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

18. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

### Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

26

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

<p>ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

<p>ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
10. Конец колониальной эпохи.
11. Итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии
12. СССР: триумф и распад.
13. Развитие отечественной культуры в 1960—1980-е
14. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
15. «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».
16. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
17. Наш край на рубеже XX— XXI веков.
18. Причины военно-политического кризиса в Чечне в середине 1990-х годов.
19. Темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
20. Материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.
21. Владимир Ленин
22. Иосиф Сталин
23. Георгий Жуков
24. Леонид Брежнев
25. Юрий Гагарин
26. Петр Столыпин
27. Борис Ельцин
28. Алексей Косыгин
29. Громыко А. А.
30. М.С. Горбачев

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>ЛР06 трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР08. ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		<p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР04 эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> </ul>	<p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР03 духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания;</li> </ul> <p>ЛР01 гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями</li> </ul>	<p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия, МР 03 регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>ЛР02 патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	
<p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>ЛР06 трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>ЛР08. ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> <p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия, МР 03 регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul>

<b>Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО</b>	<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО</b>
	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	

### Приложение 3

## Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p><b>ПМ.01</b> Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p><b>МДК.01.01</b> Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p><b>МДК.01.02</b> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p><b>ПК 1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611</p>	<p><b>Раздел 4. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b></p> <p>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений.. Социальная поддержка населения в годы Первой мировой войны. Институты помощи.</p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Деятельность Чрезвычайной комиссии по борьбе с детской беспризорностью (ДЧК). Деятельность крестьянской общественной взаимопомощи (КОВ).</p>

	<p>населения;  <b>уметь:</b>  распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  <b>знать:</b>  основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p>		
	<p><b>ПМ.01</b> Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания  <b>МДК.01.01</b> Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам  <b>МДК.01.02</b> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.  <b>ПК 1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.  <b>владеть навыками:</b>  применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611</p>	<p><b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b></p> <p>Переход к непу. Экономическое и социальное развитие в годы непа. Развитие законодательства о социальном страховании в России в конце 19 начале 20 веков</p> <p>Политическая система и национальная политика СССР в 1930-х гг. Деятельность общественных организаций и различных кооперативов инвалидов.</p>

	<p>социальной защиты населения;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p>		
<p><b>ОП.01</b> Теория и методика социальной работы</p> <p><b>уметь:</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> Российский и зарубежный опыт социальной работы.</p>	<p><b>ПМ.01</b> Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p><b>МДК.01.01</b> Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p><b>МДК.01.02</b> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p><b>ПК 1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611</p>	<p><b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b></p> <p>Восстановление и развитие экономики социальной сферы. Политическая система в послевоенные годы.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в 1953-1964 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. Социальная защита населения в годы перестройки. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.</p>

	<p>социального обслуживания и социальной защиты населения;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p>		
<p><b>ОП.01</b> Теория и методика социальной работы</p> <p><b>уметь:</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.</p>	<p><b>ПМ.01</b> Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p><b>МДК.01.01</b> Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p><b>МДК.01.02</b> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p><b>ПК 1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611</p>	<p><b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b></p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. История создания пенсионного Фонда в РФ. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-начале 2000-х гг.</p> <p>Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации</p>

	<p>Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</p>		
--	--	--	--

**Приложение 4**  
**Учебные занятия с использованием**  
**активных и интерактивных форм и методов обучения студентов**

по предмету История

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	Гражданская война: истоки и основные участники. На фронтах гражданской войны.	Презентация
2.	Фронт за линией фронта. Единство тыла.	Урок - конференция
3.	Социально-экономическое развитие СССР. Социальная защита населения в годы перестройки. Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	Урок - игра
4.	Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации	Метод групповой деятельности, заполнение кластера