

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им. В.И.Суркова»
_____ Захаров Н.В.

«26» мая 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 ОБЩЕСТВОНАНИЕ

**общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

профиль обучения: социально-экономический профиль

с. Обшаровка, 2025г.

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол №7 «26» мая 2025г.
Председатель

_____ О.Ю. Меренкова
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Меренкова О.Ю.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС 39.02.01 Социальная работа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	19
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	38
Приложение 1	40
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	40
Приложение 2	41
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	41
Приложение 3	46
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	46
Приложение 4.....	52

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе:
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 39.02.01 Социальная работа;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа;

рабочей программы воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» по 39.02.01 Социальная работа отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

1) формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2) формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3) овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

4) овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

5) формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

6) формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

7) овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

8) формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции

недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а также функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Учебный предмет играет важную роль в становлении духовно-нравственной, политической и правовой культуры современной личности и гражданина, его функциональной грамотности. Обществознание создает условия для освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни профессионального сообщества, гражданского общества и государства, условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с другими людьми, различными профессиональными группами, политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, ролевая игра, выполнение индивидуального проекта. Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Обществознание» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла История, География, Литература, ОП.01 Теория и методика социальной работы, ОП.07 Основы предпринимательства, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска, и

профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению обществознания.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется формированию у обучающегося обществоведческого образования, которое основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни.

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1. Человек в обществе

– Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

– Глобальные проблемы современности. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Специалиста по социальной работе.

– Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже 20-21 вв.

– Практическое занятие №1 Работа с текстом «Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе»

– Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности.

– Общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе

– Практическое занятие №5 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе»

Раздел 2. Духовная культура

– Практическое занятие №6 Работа с текстом «Этикет в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе»

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

– Спрос на труд и его факторы в социальной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.

Раздел 4. Социальная сфера

– Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация пенсионеров в российском обществе.

– Социальные статусы и роли в трудовом коллективе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

– Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.

– Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным

– Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.

– Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.

– Социальный контроль.

– Социальный конфликт.

– Практическое занятие №16 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на производстве»

Раздел 5. Политическая сфера

– Социальная политика. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

– Конституционное закрепление прав пожилых людей на социальную защиту.

– Трудовое право

– Семейное право

– Практическое занятие №20 Работа с текстом «Права и обязанности родителей и детей»

– Практическое занятие № 21 Работа с текстом «Порядок трудоустройства в социальную сферу по специальности Социальная работа»»

– Практическое занятие №22 Заполнение договоров о предоставлении социальных услуг

– Практическое занятие № 23 Работа с текстом «Виды пенсий и социальной помощи»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в

соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ), личностные результаты воспитательной работы (ЛРВР):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	<p>гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	<p>патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	<p>духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	<p>эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	<p>трудовое воспитание:</p>

	<p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности</p>
ЛР 07	<p>экологическое воспитание:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛР1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие</p>

	социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

	Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	<p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

	<ul style="list-style-type: none"> -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 02	<p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 03	<p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к

	<p>сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)	
ПРБ 01	<p>сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
ПРБ 02	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
ПРБ 03	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять</p>

	различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПР6 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР6 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР6 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР6 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР6 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПР6 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по

	соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРБ 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРБ 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРБ 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В процессе освоения предмета «Обществознания» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды,

		ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
	ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)
Наименование ВПД	
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	
ПК 1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

1.5. Учебный модуль Нравственные основы семейной жизни

Учебный модуль включен в качестве раздела учебного предмета «Обществознание».

В результате изучения учебного модуля осваиваются: общие компетенции:

ОК 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

умения:

– объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;

– осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;

– *знания (понимание):*

– смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;

– основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;

– взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы учебного предмета	144
Основное содержание	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	36
учебный модуль Нравственные основы семейной жизни	24
Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
в т. ч. из них в форме практической подготовки лекционного материала: Раздел 1.- 5часов.; Раздел 3.- 1час; Раздел 4.- 8часов; Раздел 5.- 1час.; Раздел 6.-3часа.	18
практические занятия	16
в т. ч. из них в форме практической подготовки практические занятия: №1, №5, №6, №16, №20, №21, №22, №23	16
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Самостоятельная учебная работа	16
Консультация	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
Раздел 1.	Человек в обществе	22				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	14				
Общество и общественные отношения. Развитие общества	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК01.ОК05.	ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10
	2	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК01.ОК05. ПК1.	
	3	Типы обществ.	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК01.ОК05.	
	4	Развитие общества.	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК01.ОК05.	
	5	Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже 20-21 вв.	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК01.ОК05. ПК1.	
	6	Глобальные проблемы современности. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Специалиста по социальной работе.	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК01.ОК05. ПК1.	
	Практическое занятие №1 Работа с текстом «Направления цифровизации в профессиональной деятельности Специалиста по социальной работе»		2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК01.ОК05. ПК1.	
	Практическое занятие №2 Работа с текстом «Основные институты общества»		2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06, ПРy07	ОК01.ОК02.ОК05.	
	Практическое занятие №3 Работа с текстом «Общество и		2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03;	ОК01.ОК02.ОК05.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	природа»			ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06, ПРy07		
	Практическое занятие № 4 Работа с текстом «Типология обществ»		2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06, ПРy07	OK01. OK02. OK05.	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		7			ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	<i>1</i>	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	OK01. OK02. OK05.	
	2	Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности.	<i>1</i>	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	OK01. OK02. OK05. ПК 1.	
	3	Общение в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе	<i>1</i>	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	OK01. OK02. OK05. ПК 1.	
	4	Сознание.	<i>1</i>	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	OK01. OK02. OK05.	
	5	Деятельность и ее структура.	<i>1</i>	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	OK01. OK02. OK05.	
	Практическое занятие №5 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе»		2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	OK01., OK02., OK05. ПК 1.	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала		1			ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10
	1	Познание мира. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<i>1</i>	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	OK01. OK02. OK05.	
Раздел 2.	Духовная культура		10			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		4			ЛР1, ЛР2,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Духовная культура личности и общества	1	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР08; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР609, ПР611	ОК03. ОК05.ОК06.	ЛР3,ЛР5, ЛР8,ЛР11
	2	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР08; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР609, ПР611	ОК03. ОК05.ОК06.	
	Практическое занятие №6 Работа с текстом «Этикет в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе»		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР08; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР609, ПР611	ОК03. ОК05.ОК06. ПК.1.	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		2			ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР5, ЛР11
	1	Наука. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР08; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР609, ПР611	ОК02. ОК03.	
	2	Образование в современном обществе.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР08; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР609, ПР611	ОК02. ОК03.	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала		3			ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР5, ЛР7,ЛР8 ЛР11
	1	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР08; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР609, ПР611	ОК05.ОК06.	
	Практическое занятие №7 Работа с текстом «Мировые религии»		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР08; МР01,МР02, МР03; ПР01, ПР02,ПР03, ПР04, ПР05, ПР06,ПР07	ОК05.ОК06.	
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала		1			ЛР1, ЛР2, ЛР3,ЛР5, ЛР11
	1	Искусство, его основные функции. Достижения современного российского искусства.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР08; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР609, ПР611	ОК01. ОК05.	
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества		25			
Тема 3.1 Экономика - основа	Содержание учебного материала		3			ЛР4, ЛР10, ЛР11
	1	Роль экономики в жизни общества. Экономические	1	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03;	ОК02.,ОК07.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
жизнедеятельность и общества.		ресурсы.		ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	Практическое занятие №8 Работа с текстом «Типы экономических систем».		2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК02., ОК04.	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала		6			ЛР4, ЛР11
	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК01. ОК03. ОК09.	
	2	Финансовый рынок. Финансовые институты.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК01. ОК03. ОК09.	
	Практическое занятие №9 Работа с текстом «Факторы спроса и предложения»		2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК01. ОК03. ОК09.	
	Практическое занятие №10 Работа с текстом «Банковская система в Российской Федерации. Финансовые услуги»		2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК01. ОК03. ОК09.	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала		7			ЛР4, ЛР11
	1	Рынок труда. Занятость и безработица.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК01., ОК02., ОК03.	
	2	Спрос на труд и его факторы в социальной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК01., ОК02., ОК03. ПК.1.	
	3	Рациональное экономическое поведение	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605,	ОК01., ОК02., ОК03.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
				ПР606,ПР607, ПР609, ПР610,ПР611,ПР612		
		Практическое занятие №11 Работа с текстом «Причины безработицы и трудоустройство».	2	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	OK01.,OK02.,OK03.	
		Практическое занятие №12 Работа с текстом «Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения»	2	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	OK01.,OK02.,OK03.	
Тема 3.4	Содержание учебного материала		3			ЛР4,ЛР11
Предприятие в экономике.	1	Предприятие в экономике	1	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04,ПРy05, ПРy06,ПРy07	OK01. OK03.	
		Практическое занятие №13 Написание эссе Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?	2	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР609, ПР610,ПР611,ПР612	OK01. OK03.	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала		5			
Экономика и государство	1	Экономика и государство.	1	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР608,ПР609, ПР610,ПР611,ПР612	OK01. OK09.	ЛР4,ЛР11
	2	Налоговая система Российской Федерации.	1	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР608,ПР609, ПР610,ПР611,ПР612	OK01. OK09.	
	3	Цифровизация экономики в Российской Федерации.	1	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР608,ПР609, ПР610,ПР611,ПР612	OK01. OK09.	
		Практическое занятие №14 Работа с текстом «Права и обязанности налогоплательщиков»	2	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	OK01. OK09.	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		1			ЛР4,ЛР6,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1	Международная экономика.	1	ЛР01,ЛР02, ЛР06, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР609, ПР610,ПР611,ПР612	ОК06.ОК09.	ЛР10,ЛР11
Раздел 4.	Социальная сфера		12			
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.	Содержание учебного материала		3			ЛР3,ЛР4,ЛР12
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация пенсионеров в российском обществе.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР608,ПР609, ПР611ПР612	ОК01. ОК05. ПК1.	
	2	Социальные статусы и роли в трудовом коллективе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР608,ПР609, ПР611ПР612	ОК01. ОК05. ПК1.	
	Практическое занятие №15 Работа с текстом «Социальная стратификации в современной России».		2	ЛР01,ЛР02,ЛР03, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР608,ПР609, ПР611ПР612	ОК01. ОК05.	
Тема 4.2. Семья в современном обществе	Содержание учебного материала		2			ЛР3,ЛР4,ЛР12
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР608,ПР609, ПР611ПР612	ОК05. ОК06. ПК1.	
	2	Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606,ПР607, ПР608,ПР609, ПР611ПР612	ОК05. ОК06. ПК1.	
Тема 4.3. Этнические	Содержание учебного материала		2			ЛР3,ЛР4,ЛР8, ЛР12
	1	Миграционные процессы в современном мире.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03, МР01,МР02, МР03;	ОК05. ОК06. ПК1.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
общности и нации		Этнические общности.		ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611 ПР612		
	2	Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611 ПР612	ОК05. ОК06.	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала		5			ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611 ПР612	ОК04. ОК05. ПК1.	
	2	Социальный контроль.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611 ПР612	ОК04. ОК05. ПК1.	
	3	Социальный конфликт.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611 ПР612	ОК04. ОК05. ПК1.	
	Практическое занятие №16 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на производстве»		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611 ПР612	ОК04. ОК05. ПК1.	
Раздел 5.	Политическая сфера		9			
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		4			
	1	Государство и политическая система общества. Функции государства. Механизм государства.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК05. ОК06.	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5
	2	Формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства. Форма политического режима.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК05. ОК06.	
	Практическое занятие №17 Работа с текстом «Форма		2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР01, ПР02, ПР03, ПР04,	ОК05. ОК06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	государства»			ПРy05, ПРy06, ПРy07		
Тема 5.2	Содержание учебного материала		5			ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	1	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК03. ОК04.	
	2	Политические партии. Избирательная система.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК03. ОК04.	
	3	Социальная политика. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК03. ОК04. ПК1.	
	Практическое занятие №18 Работа с текстом «Избирательное право в Российской Федерации»		2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06, ПРy07	ОК03. ОК04.	
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		34			
Тема 6.1	Содержание учебного материала		5			ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5
Право в системе социальных норм.	1	Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Источники права.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК01. ОК05. ОК09.	
	2	Правоотношения, их субъекты.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК01. ОК05. ОК09.	
	3	Правонарушение и юридическая ответственность.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК01. ОК05. ОК09.	
	Практическое занятие №19 Работа с текстом «Порядок обращения в правоохранительные органы»		2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПРy01, ПРy02, ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06, ПРy07	ОК01. ОК05. ОК09.	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		3			ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5
Основы	1	Конституция Российской Федерации. Конституционные	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03;	ОК02. ОК06. ОК07.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
конституционного права Российской Федерации		обязанности гражданина Российской Федерации.		ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	2	Конституционное закрепление прав пожилых людей на социальную защиту.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02. ОК06. ОК07. ПК1.	
	3	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02. ОК06. ОК07.	
	Самостоятельная работа обучающихся работа с текстом Конституции РФ		2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		16			
	1	Гражданское право.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02. ОК05. ОК06.	
	2	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02. ОК05. ОК06.	
	3	Наследственное право	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02. ОК05. ОК06.	
	4	Собственность	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02. ОК05. ОК06.	
	5	Трудовое право	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02. ОК05. ОК06. ПК1.	
	6	Трудовые споры	1	ЛР01, ЛР02;	ОК02. ОК05. ОК06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
				МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605, ПР606,ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	7	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».	1	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605, ПР606,ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02.ОК05.ОК06.	
	8	Семейное право.	1	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605, ПР606,ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02.ОК05.ОК06. ПК1.	
		Практическое занятие №20 Работа с текстом «Права и обязанности родителей и детей»	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР05, МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	ОК02.ОК05.ОК06., ПК1.	
		Практическое занятие № 21 Работа с текстом «Порядок трудоустройства в социальную сферу по специальности Социальная работа»»	2	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605, ПР606,ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК02.ОК05.ОК06. ПК1.	
		Практическое занятие №22 Заполнение договоров о предоставлении социальных услуг	2	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	ОК02.ОК05.ОК06., ПК1.	
		Практическое занятие № 23 Работа с текстом «Виды пенсий и социальной помощи»	2	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	ОК02.ОК05.ОК06. ПК1.	
		Самостоятельная работа обучающихся работа с текстом ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР05, МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07		
		работа с текстом ГК РФ	2			
		работа с текстом ГПК РФ	2			
		работа с текстом Семейного кодекса РФ	2			
		работа с текстом ТК РФ	2			
Тема 6.4. Правовое регулирование	Содержание учебного материала		7			
	1	Административное право.	1	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605,	ОК02.ОК06.ОК09.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
налоговых, административных правоотношений. Экологическое законодательство				ПР606,ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	2	Экологическое законодательство.	1	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605, ПР606,ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	OK02.OK06.OK09.	
	3	Уголовное право.	1	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605, ПР606,ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	OK02.OK06.OK09.	
		Практическое занятие № 24 Работа с текстом «Реализация административной ответственности»	2	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	OK02.OK06.OK09.	
		Практическое занятие №25 Работа с текстом «Реализация уголовной ответственности».	2	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	OK02.OK06.OK09.	
		Самостоятельная работа обучающихся работа с текстом КоАП РФ работа с текстом ФЗ «Об охране окружающей среды»	2 2	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	OK02.OK06.OK09.	
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала		3			
	1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Уголовный процесс	1	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605, ПР606,ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	OK02.OK05.OK09.	
		Практическое занятие №26 Работа с текстом «Права и обязанностей участников уголовного процесса»	2	ЛР01,ЛР02; МР01,МР02, МР03; ПРy01, ПРy02,ПРy03, ПРy04, ПРy05, ПРy06,ПРy07	OK02.OK05.OK09.	
Раздел 7.	Нравственные основы семейной жизни		24			
Тема 7.1. Личность и межличностные отношения	Содержание учебного материала		5			ЛР12
	1	Кто я? Понятие личности. Направленность личности	1	ЛР03; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605, ПР606,ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	OK03.OK05.OK06.	
	2	Тайна возраста и тайна пола	1	ЛР03; МР01,МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604,ПР605, ПР606,ПР607, ПР608, ПР609,	OK03.OK05.OK06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
				ПР611, ПР612		
	3	Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
	4	Дружба и любовь в жизни человека	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
	5	Мужественность и женственность	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
Тема 7.2. Возраст семьи	Содержание учебного материала		9			ЛР12
	1	Добрачные отношения. Любовь и влюблённость. Испытание чувств	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
	2	Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
	3	Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день. Первый год совместной жизни.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
	4	Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
	5	Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
	6	Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
	7	Уроки семейного взросления.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	8	Семейные конфликты.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
	9	Супружеское многолетие	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
Тема 7.3. Я – Семья – Общество	Содержание учебного материала		10			ЛР12
	1	Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
	2	Значение семьи для общества. Семья и государство	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
	3	Вопросы демографии. История семейной политики в России	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
	4	Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
	5	Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
	6	Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
	7	Трудовое воспитание в семье	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
	8	Половое воспитание в семье	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03.ОК05.ОК06.	
	9	Семейная культура, традиционные семейные	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605,	ОК03.ОК05.ОК06.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
		ценности в истории России XX-XXI веков.		ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	10	Семья в моей жизни. Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	
Консультация			4	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08; Р01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ОК03. ОК05. ОК06.	ЛР1-ЛР12
Промежуточная аттестация (экзамен)			4	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08; Р01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
Всего:			144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и основ философии;

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
- моноблок – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,
- наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1.Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с

3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. –Издательство «АРБИС», 2020.-280 с.

Для студентов

1.Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

3. Моисеев, Д.А. Нравственные основы семейной жизни [Текст]: Учебное пособие. –Издательство «АРБИС», 2020.-280 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей и для студентов

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. 28
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14 — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

18. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 432 с.

19. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 240 с.

20. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 144 с.

21. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
27

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15.Официальный сайт Национальных проектов России. URL:

<https://национальныепроекты.рф>

16.Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17.Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>

18.Федеральный портал по финансовой грамотности. URL:
<https://vashifinancy.ru>

19.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL:
<https://fipi.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	Методы оценки
<p>ПРу 01 сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРу 02 сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРу 03 овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРу 04 умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

<p>публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;</p>	
<p>ПРу05 готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРу 06 готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРу 07 сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
2. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
3. Современная демографическая ситуация в России.
4. Сознание, мышление, душа.
5. Социальная сущность человека.
6. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
7. Социальный контроль.
8. Стратификация современного российского общества.
9. Тенденции духовной жизни современной России.
10. Тенденции развития современной науки.
11. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
12. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
13. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.
14. Конфликты и пути их разрешения.
15. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.
16. Характер, наследственность или воспитание.
17. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
18. История моей семьи в истории России
19. Подростковая преступность.
20. Ценности современных подростков
21. Молодежная субкультура.
22. Молодежь 21 века: ценностные приоритеты.
23. Роль и значимость семьи для современного подростка.
24. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
25. Студенчество как социальная группа.
26. Права подростка в современном обществе
27. Борьба с беспризорностью.
28. Причины и формы девиантного поведения среди подростков
29. Зачем человеку семья?
30. Межличностные конфликты.
31. Неформальные молодежные движения в СССР.
32. Роль семьи в современном российском обществе
33. «Неформалы» 21 века. Кто они?
34. Целевая группа – молодежь. Почему на неё делают ставку современные маркетологи?

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>ЛР06 Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности 	<p>МР01.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		практике
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>ЛР 03 Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 	<p>МР 03.Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		<p>конфликты</p> <p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>ЛР 04. Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>МР 02. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	<p>ЛР 01. Гражданское воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных 	<p>МР 01, МР 02, МР 03</p> <p>освоенные обучающимися</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>ЛР 02 Патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; 	<p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 07. Экологическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; 	<p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЛР 08 Научное познание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<p style="text-align: center;">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>ОП.01 Теория и методика социальной работы уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; знать: Основы этики социальной работы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.</p>	<p>ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска. ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. владеть навыками: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном,</p>	<p>ПРу01, ПРу03, ПРу04, ПРу05, ПРу06, ПРу07, ПРу09, ПРу11</p>	<p>Раздел 1. Человек в обществе</p> <p>Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность Специалиста по социальной работе.</p> <p>Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобализация социальной работы в мировом цивилизованном пространстве на рубеже 20-21 вв.</p> <p>Практическое занятие №1 Работа с текстом «Направления цифровизации в профессиональной деятельности Специалиста по социальной работе»</p> <p>Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности.</p> <p>Общение в профессиональной деятельности специалиста</p>

	региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;		по социальной работе Практическое занятие №5 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе»
ОП.01 Теория и методика социальной работы уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; знать: Основы этики социальной работы. Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.	ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска. ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. владеть навыками: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;	ПРу01, Пру02, ПРу03, ПРу05, ПРу06, ПРу07, ПРу09, ПРу11	Раздел 2 .Духовная культура Практическое занятие №6 Работа с текстом «Этикет в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе»
ОП.08 Основы	ПМ.01 Предоставление	ПРу01, ПРу03,	Раздел 3. Экономическая

<p>предпринимательства</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать исследование рынка; -проводить исследование рынка; -планировать товар\услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; -планировать основные фонды предприятия; -планировать сбыт; -подбирать организационно-правовую форму предприятия; -подбирать налоговый режим предприятия; -планировать риски; -оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта\критериев оценки качества услуги; -определять потенциальные источники дополнительного финансирования. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные фонды предприятия; -организационно-правовые формы предприятий; 	<p>социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p>МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>владеть навыками: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;</p> <p>уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</p>	<p>ПРу05, ПРу06, ПРу07, ПРу09, ПРу10, ПРу11 ПРу12</p>	<p>жизнь общества</p> <p>Спрос на труд и его факторы в социальной сфере. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.</p>
<p>ОП.01 Теория и методика социальной работы</p> <p>уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знать: Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством. Социокультурные, социально-психологические, психолого-</p>	<p>ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p>МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных</p>	<p>ПРу01, ПРу03, ПРу05, ПРу06, ПРу07, ПРу08, ПРу09, ПРу11, ПРу12</p>	<p>Раздел 4. Социальная сфера</p> <p>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация пенсионеров в российском обществе.</p> <p>Социальные статусы и роли в трудовом</p>

<p>педагогические основы межличностного взаимодействия в социальной работе.</p>	<p>категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности. владеть навыками: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</p>		<p>коллективе. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.</p> <p>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.</p> <p>Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным</p> <p>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности.</p> <p>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.</p> <p>Социальный контроль.</p> <p>Социальный конфликт.</p> <p>Практическое занятие №16 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации на производстве»</p>
<p>ОП.01 Теория и методика социальной работы уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; знать: Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.</p>	<p>ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска. ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном</p>	<p>ПРу01, ПРу03, ПРу05, ПРу06, ПРу07, ПРу09, ПРу11</p>	<p>Раздел 5. Политическая сфера</p> <p>Социальная политика. Социальное обеспечение. Пенсионное обеспечение.</p>

	<p>положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>владеть навыками: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;</p> <p>уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</p>		
<p>ОП.01 Теория и методика социальной работы</p> <p>уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знать: Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.</p>	<p>ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p>МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p>МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p>ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие потребность в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих</p>	<p>ПРу01, ПРу03, ПРу04, ПРу05, ПРу06, ПРу07, ПРу08, ПРу09, ПРу11, ПРу12</p>	<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p> <p>Конституционное закрепление прав пожилых людей на социальную защиту.</p> <p>Трудовое право</p> <p>Семейное право</p> <p>Практическое занятие №20 Работа с текстом «Права и обязанности родителей и детей»</p> <p>Практическое занятие № 21 Работа с текстом «Порядок трудоустройства в социальную сферу по специальности Социальная работа»»</p> <p>Практическое занятие №22</p>

	<p>или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>владеть навыками: применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;</p> <p>уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>знать: основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</p>		<p>Заполнение договоров о предоставлении социальных услуг</p> <p>Практическое занятие № 23 Работа с текстом «Виды пенсий и социальной помощи»</p>
--	--	--	---

Приложение 4
Учебные занятия с использованием
активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

по предмету Обществознание

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.	Презентация
2.	Меры социальной поддержки семьи в РФ. Помощь государства многодетным.	Урок - конференция
3.	Практическое занятие №16 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»	Метод групповой деятельности, заполнение кластера
4.	Политические партии. Избирательная система.	Урок - игра