государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области

«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им. В.И.Суркова»
Захаров Н.В.
«26» мая 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства квалификация: мастер сельскохозяйственного производства Срок обучения: 1 год 10 месяцев

профиль обучения: технологический профиль

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол№ 7 <u>«26 » мая 2025г.</u>
Председатель
•
О.Ю. Меренкова
подпись расшифровка
Разработчик:
преподаватель
Жоголева Т.В.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями $\Phi \Gamma OC$ COO, а также с учётом требований $\Phi \Gamma OC$ СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	
ГЕОГРАФИЯ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
Приложение 1	32
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету	32
Приложение 2	33
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	33
Приложение 3	40
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с	
образовательными результатами ФГОС СПО	40

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «География» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – $\Phi\Gamma$ OC COO);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – Π O Π COO);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

рабочей программы воспитания по специальности СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Программа учебного предмета «География» разработана в соответствии с преподавания общеобразовательных дисциплин профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых базе образования, на основного общего утвержденной Министерства просвещения Российской распоряжением Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «География» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства отводится 39 часов в соответствии с

учебным планом по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «География».

Контроль качества освоения предмета «География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «География» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

-дать знания о многообразии организмов, уровнях организации биологических систем, сущности происходящих в биосистемах процессов и их особенностях;

-освоить основные методы познания живой природы, использование приборов и инструментов для организации и проведения биологических исследований;

-формировать представление о защите окружающей среды, оценивание последствий деятельности человека в природе;

-способствовать формированию целостного естественно-научного мышления, а также экологической и генетической грамотности, развитию наукотворческих способностей.

процессе освоения предмета «География» обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – включая формирование области учебно-УУД), компетенций исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а так же функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

География — классическая общеобразовательная дисциплина, участвующая в формировании научной картины мира. В то же время отличительными чертами географии являются широкий охват проблем, междисциплинарный характер и методология, которая просматривается от естественных до общественных наук. В современных условиях география предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

География приобретает особое значение как предмет в современных условиях, когда среднее профессиональное образование нацелено на формирование кадров, которые уже на выпуске смогут составить достойную конкуренцию опытным работникам производства, а также в контексте социального и профессионального запроса на «мягкие» навыки, креативность и творчество, наличие над профессиональных компетенций у выпускника.

География – дисциплина мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственная дисциплина, способная успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

Основными задачами совершенствования системы преподавания общеобразовательной дисциплины «Географии» в системе среднего профессионального образования являются:

- обновление содержания общеобразовательной дисциплины «География» с учётом изменений в глобальной географической картине мира;
- обновление форм и методов преподавания с учетом инновационных методик преподавания и методов активного обучения;
- активное формирование межпредметных связей, ориентация обучения географии на будущую профессию учащегося, интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями;
- реализация компетентностного (практико-оринтированного) подхода в обучении географии;

- расширение возможностей проектного обучение при изучении ОД «География»;
- внедрение в педагогическую практику современных информационных технологий, в том числе технологий дистанционного обучения, интерактивных технологий изучения ОД «География», средств современных социальных сетей;
- расширение возможностей использования индивидуального подхода в обучении на основе поколенческих особенностей современной молодежи;
- обеспечение возможности подготовки обучающихся на уровне среднего профессионального образования к прохождению государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «География» изучается на базовом уровне. Предмет «География» предметами имеет междисциплинарную связь общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Химия, Обществознание, Экология родного края, ОП.05 Основы агрономии, ОП.06 Основы зоотехнии, ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла тракториста-машиниста МДК.01.03 Подготовка сельскохозяйственного производства (категорий «В», «С», «Е»), и профессиональными модулями (далее - ПМ) ПМ.01Выполнение работ ПО ремонту наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.

Предмет «География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС COO.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» особое внимание уделяется формированию у обучающегося комплекса знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

В программе по предмету «География», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Раздел 1. География как наука

Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. ГИС в Сельском Хозяйстве.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология.

Географическая среда как геосистема. Естественный и антропогенный ландшафты.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическое занятие № 2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природноресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.

Практическое занятие № 3 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды в сельскохозяйственной сфере.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда

Практическое занятие № 5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.

Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.

Практическое занятие № 6. Размещение профильной отрасли (сельского хозяйства) мирового хозяйства на карте мира.

Практическое занятие № 7. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли (сельского хозяйства).

Практическое занятие № 8. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»

Раздел 6. Регионы и страны мира

Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом Особенности интеграции потенциале. России В мировое сообщество. Географические внешнеэкономических аспекты решения внешнеполитических развития России. отраслей задач География международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Практическое занятие № 9 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «География» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:					
	Личностные результаты (ЛР)					
ЛР01	гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии					
	с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;					
ЛР02	патриотическое воспитание: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,					

	прошлое и настоящее многонационального народа России;
	-ценностное отношение к государственным символам, историческому и
	природному наследию, памятникам, традициям народов России,
	достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
	-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,
	ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание:
	-осознание духовных ценностей российского народа;
	-сформированность нравственного сознания, этического поведения;
	-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
	-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам
	семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей
	семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание:
	-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и
	технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
	-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и
	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное
	воздействие искусства;
	-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и
	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного
	творчества;
	-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление
	проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	трудовое воспитание:
	-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
	-готовность к активной деятельности технологической и социальной
	направленности, способность инициировать, планировать и
	самостоятельно выполнять такую деятельность;
	-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение
	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать
	собственные жизненные планы;
	-готовность и способность к образованию и самообразованию на
	протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание:
	-сформированность экологической культуры, понимание влияния
	социально-экономических процессов на состояние природной и
	социальной среды, осознание глобального характера экологических
	проблем;
	-планирование и осуществление действий в окружающей среде на
	основе знания целей устойчивого развития человечества;
	-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
	-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
	предпринимаемых действий, предотвращать их;
IID 00	-расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания:
	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному
	уровню развития науки и общественной практики, основанного на
	диалоге культур, способствующего осознанию своего места в
İ	поликультурном мире;

	-совершенствование языковой и читательской культуры как средства					
	взаимодействия между людьми и познания мира;					
	-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять					
	проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в					
	группе.					
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно						
	выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей,					
ЛР 6	образовательного и профессионального маршрута, выбранной					
	квалификации					
	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой					
	человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого					
ЛР 7	человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.					
J11 /	мировоззренческого выоора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной					
	принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении					
	выражения прав и законных интересов других людей					
	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и					
	прав представителей различных этнокультурных, социальных,					
	конфессиональных групп в российском обществе; национального					
	достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения					
ЛР 8	необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.					
JIP 8	Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и					
	межнационального согласия людей, граждан, народов в России.					
	Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции					
	культурных традиций и ценностей многонационального российского					
	государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение					
	метапредметные результаты (MP)					
MP 01	познавательные универсальные учебные действия:					
IVII UI	а) базовые логические действия:					
	-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,					
	рассматривать ее всесторонне;					
	-устанавливать существенный признак или основания для сравнения,					
	классификации и обобщения;					
	-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их					
	достижения;					
	-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых					
	явлениях;					
	-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие					
	результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;					
	-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;					
	б) базовые исследовательские действия:					
	-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной					
	деятельности, навыками разрешения проблем;					
	-способность и готовность к самостоятельному поиску методов					
	решения практических задач, применению различных методов					
	познания;					
	-овладение видами деятельности по получению нового знания, его					
	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных					
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;					

терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- -уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
- -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

коммуникативные универсальные учебные действия

- а) общение:
- -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- -владеть различными способами общения и взаимодействия;
- -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

MP03

регулятивные универсальные учебные действия:

- а) самоорганизация:
- -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- -давать оценку новым ситуациям;
- -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- -оценивать приобретенный опыт;
- -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- -социальных навыков, включающих способность выстраивать

	отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и						
	разрешать конфликты;						
	г) принятие себя и других людей:						
	-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;						
	-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов						
	деятельности;						
	-признавать свое право и право других людей на ошибки;						
	-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.						
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)							
ПРб 01	Понимание роли и места современной географической науки в системе						
	научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем						
	человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в						
	решении которых принимает участие современная географическая						
	наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;						
	определять роль географических наук в достижении целей устойчивого						
	развития;						
ПРб 02	Освоение и применение знаний о размещении основных						
111 0 02	географических объектов и территориальной организации природы и						
	общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой						
	энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и						
	использовать источники географической информации для определения						
	положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в						
IID602	пространстве;						
ПРб03	Сформированность системы комплексных социально ориентированных						
	географических знаний о закономерностях развития природы,						
	размещения населения и хозяйства: различать географические процессы						
	и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;						
	использовать знания об основных географических закономерностях для						
	определения и сравнения свойств изученных географических объектов,						
	явлений и процессов; проводить классификацию географических						
	объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между						
	социально-экономическими и геоэкологическими процессами и						
	явлениями; между природными условиями и размещением населения,						
	между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и						
	отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или						
	обосновывать выводы на основе использования географических знаний;						
ПРб 04	Владение географической терминологией и системой базовых						
	географических понятий, умение применять социально-экономические						
	понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных						
	задач;						
ПРб 05	Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными						
	географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями						
	в результате воздействия природных и антропогенных факторов:						
	определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму						
	фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и						
	выводы по результатам наблюдения;						
ПРб 06	Сформированность умений находить и использовать различные						
-	источники географической информации для получения новых знаний о						
	природных и социально-экономических процессах и явлениях,						
	выявления закономерностей и тенденций их развития,						
	прогнозирования: выбирать и использовать источники географической						
	прогнозирования, выопратв и использовать источники теографической						

	информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 07	Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 08	Сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 09	Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
Прб10	Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

В процессе освоения предмета «География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской

и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)			
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии,	OK 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;			
сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;			
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;			
деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	OK 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;			
	OK 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;			
	OK 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
	OK 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			
Регулятивные универсальные	OK 03.	Планировать и реализовывать собственное			
учебные действия		профессиональное и личностное развитие,			
(целеполагание, планирование, руководство, контроль,		предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по			
коррекция, построение		правовой и финансовой грамотности в различных			
индивидуальной образовательной траектории)		жизненных ситуациях;			

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «География» закладывается

основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства)					
	Наименование ВПД					
ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и						
оборудования						
ПК 1.6	Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с					
	заданными агротехническими требованиями.					
ПК 1.7.	Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.					
ПК 1.8.	Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за					
	сельскохозяйственными культурами.					
ПК 1.9.	Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.					
ПК 1.11.	Выполнять мелиоративные работы.					
ПК 1.13.	Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении					
	тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять					
	тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными					
	материалами.					

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах	
Общий объем образовательной программы учебного предмета	39	
Основное содержание	12	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	8	
практические занятия	4	
Профессионально ориентированное содержание	26	
В Т. Ч.:		
теоретическое обучение	12	
в т.ч. из них в форме практической подготовки лекционного материала: Раздел 1-4 часа, Раздел 2- 6 часов, Раздел 3- 2 часа	12	
практические занятия	14	
в т.ч из них в форме практической подготовки практические занятия:№2,№4,№5,№6,№7,№9	14	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательног о результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 1.	География как наука	1			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1			
Традиционные и новые методы в географии. Географически е прогнозы. Географическа я культура	1 Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. ГИС в Сельском Хозяйстве	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610	ОК01.ОК02.ОК03. ОК05.ОК06.ОК07 ПК1.6,ПК1.7, ПК1.11	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
Раздел 2.	Природопользование и геоэкология	9			
Тема 2.1.					
Географическа я среда. Естественный и	1 Географическая среда как геосистема. Естественный и антропогенный ландшафты.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610	OK01.OK02.OK03. OK05.OK06.OK07 ПК1.6,ПК1.7, ПК1.13	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
антропогенны й ландшафты	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610	OK01.OK02.OK03. OK05.OK06.OK07	
Тема 2.2.					
Проблемы взаимодействи я человека и природы	1 Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610	ОК01.ОК02.ОК03. ОК05.ОК06.ОК07 ПК1.6,ПК1.7, ПК1.13	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательног о результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Практическое занятие № 2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610	ОК01.ОК02.ОК03. ОК05.ОК06.ОК07 ПК1.6,ПК1.7,, ПК1.13	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	3			
Природные ресурсы и их виды	1 Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов.	1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610	ОК01.ОК02.ОК03. ОК05.ОК06.ОК07 ПК1.6,ПК1.7, ПК1.13	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
	Практическое занятие № 3 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды в сельскохозяйственной сфере.		ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610	ОК01.ОК02.ОК03. ОК05.ОК06.ОК07 ПК1.6.,ПК 1.7, ПК1.13	
Раздел 3.	Современная политическая карта	1			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1			
Современная политическая карта мира	1 Политическая география и геополитика. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения.	1	ЛР08, МР01, МР03, ПР602,ПР604,ПР605,ПР606, ПР607,ПР608	OK02.OK04.OK09	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
Раздел 4.	Население мира				
Тема 4.1.	Содержание учебного материала				
Численность и воспроизводст во населения. Состав и	1 Численность населения мира и динамика её изменения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического	1	ЛР06, ЛР08, MР01 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР610	OK01.OK02. OK09	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
структура	развития.				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательног о результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
населения	Практическое занятие № 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		ЛР06, ЛР08, MР01 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР610	OK01.OK02.OK09	
	Содержание учебного материала	1			ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	1 Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения. Миграции населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей	1	ЛР06, ЛР08, MP01 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР610	OK01.OK02 .OK09	
Раздел 5.	Мировое хозяйство	15			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	3			
Состав и структура мирового хозяйства.	1 Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Роль и место России в международном географическом разделении труда	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ПК1.8,ПК1.9,	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
Международно е географическое разделение труда	Практическое занятие № 5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	2	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	OK01. OK02. OK03. OK04. ПК1.8,ПК1.9,	
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	1			
Международна я экономическая интеграция	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ПК1.8,ПК1.9,	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательног о результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
		роль в мировой экономике				
Тема 5.3.		Содержание учебного материала	11			
География главных отраслей	1	География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира.	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ПК1.8,ПК1.9,	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
мирового хозяйства. Промышленно сть мир	2	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ПК1.8,ПК1.9,	
	3	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ПК1.8,ПК1.9,	
	4	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ПК1.8,ПК1.9,	
	5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, MP01,MP03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	OK01. OK02. OK03. OK04. ПК1.8,ПК1.9,	
	отрас карте	стическое занятие № 6. Размещение профильной ели (сельского хозяйства) мирового хозяйства на е мира.	2	ЛР03, ЛР06, ЛР08, MP01,MP03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	OK01. OK02. OK03. OK04. ПК1.8,ПК1.9,	
	геогр (сель	стическое занятие № 7. Составление экономико- рафической характеристики профильной отрасли ского хозяйства).	2	ЛР03, ЛР06, ЛР08, MP01,MP03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ПК1.8,ПК1.9,	
	грузс	ктическое занятие № 8. Определение направления опотоков продовольствия на основе анализа истических материалов и создание карты «Основные	2	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	ОК01. ОК02. ОК03. ОК04. ПК1.8,ПК1.9,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательног о результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	экспортёры и импортёры продовольствия»				
Раздел 6.	Регионы и страны мира	5			
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1			
Регионы мира. Зарубежная Европа	1 Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	OK01.OK02. OK03	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	1			
Зарубежная Азия	1 Зарубежная Азия: состав, общая экономико- географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	OK01.OK02. OK03	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	1			
Америка	1 Америка: состав, общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	OK01.OK02. OK03	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательног о результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	1			
Африка. Австралия и Океания	1 Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно - ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз. Отрасли международной специализации.	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	OK01.OK02. OK03	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	1			
Россия на геополитическ ой, геоэкономичес кой и геодемографической карте мира	1 Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	1	ЛР03, ЛР06, ЛР08, МР01,МР03 ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607, ПР610	ОК01.ОК02. ОК03 ПК1.8,ПК1.9,	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8
Раздел 7	Глобальные проблемы человечества	3			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала 1 Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические	3	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР06 ,ЛР07,ЛР08, MP01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610	OK01.OK02.OK03. OK04.OK05.OK06. OK07	ЛР 6,ЛР 7,ЛР 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательног о результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Практическое занятие № 9 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04,ЛР06 ,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610	OK01.OK02.OK03. OK04.OK05.OK06. OK07 ПК1.6,ПК1.7 ПК1.13.	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		1	ЛР01,ЛР02,ЛР03,ЛР04, ЛР06,ЛР07,ЛР08, МР01,МР02,МР03, ПР601,ПР602,ПР603,ПР604, ПР605,ПР606,ПР607,ПР608, ПР609, ПР610		
	Всего:	39			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя 1шт.,
- ученические парты 12 шт.,
- стулья ученические 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы 2 шт.,
- моноблок 1шт.,
- − принтер 1 шт.,

Оборудование кабинета:

- 1. Комплект учебно-наглядных пособий:
- атлас мира
- контурные карты
- карта мира
- 2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников https://fpu.edu.ru, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

- 1.Гладкий Ю.Г., Николина В.В. География: учебник для 10-11 классов Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- 2. Холина В.Н. География: учебник для 10-11 классов ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»

Дополнительные источники:

- 1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. 8-е изд., испр. М., Издательский центр «Академия», 2021.
- 2. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. М., Издательский центр «Академия», 2017.
- 3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. 2 изд., стер. М., Издательский центр «Академия», 2018.

- 4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.- 3-е изд. стер. М., Издательский центр «Академия», 2020.
- 5.География: журнал. М.: Издательский дом «Первое сентября» https://geo.1sept.ru/
- 6. География в школе: научно-методический журнал. М.: Издательство «Школьная пресса».
- 7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
- 8. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. М., 2014.
- 9. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 11 класс. М., 2014.
- 10. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. М.: 2014.
- 11. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. М., 2014.
- 12. Справочники, энциклопедии Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. М., 1987.
- 13. Российский энциклопедический словарь. М., 2011. Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. М., 2003.
- 14. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10—11 классы. М., 2014.
- 15. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
 - 16.Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. М., 2014.
 - 17. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 11 класс. М., 2014.
- 18. Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). М., 2004.
- 19. Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. М., 2001.
 - 20. Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. М., 2004.
- 21. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. М.: Просвещение, 2021. 189 с. ISBN 978-5-09-074560-4.
- 22. Программа курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019. 88 с. (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00966-
- 23. Ким, Э. В. География. 10—11 классы. Базовый уровень : рабочая программа к линии УМК А. П. Кузнецова, Э. В. Ким / Э. В. Ким, А. П. Кузнецов. М. : Дрофа, 2017. 36, [2] с. ISBN 978-5-358-19068-9
- 24. Бахчиева, О. А. География : 10–11 классы : рабочая программа : базовый и углуб лённый уровни / О. А. Бахчиева. 3-е изд., перераб. М. : Вентана-Граф, 2017. 73, [2] с. ISBN 978-5-360-07054-2

- 25. География. Рабочая программа. Учебно-методический ком плект В.П.Максаковского. 10—11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. М.: Просвещение, 2015. 46 с. ISBN 978-5-09-028213-0.
- 26. Баранчиков Е. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 20 с. ISBN 978-5-4468-2607-0

Нормативно-правовые акты

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3.Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».
- 4.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы:

- 1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступноймультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- 2. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
- 3. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайтГеологическойслужбыСША).
- 4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
 - 5. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Панионарания образоратали или	Мотоличания
Наименование образовательных	Методы оценки
результатов ФГОС СОО (предметные	
результаты – ПРб)	
ПРб01Понимание роли и места современной	Оценка устных ответов студентов.
географической науки в системе научных	Оценка деятельности студентов при
дисциплин, ее участии в решении важнейших	выполнении заданий практических
проблем человечества: приводить примеры	занятий №1 -9
проявления глобальных проблем, в решении	Оценка результатов выполнения заданий
которых принимает участие современная	дифференцированного зачета.
географическая наука, на региональном уровне, в	
разных странах, в том числе в России; определять	
роль географических наук в достижении целей	
устойчивого развития;	
ПРб 02Освоение и применение знаний о	Оценка устных ответов студентов.
размещении основных географических объектов	Оценка деятельности студентов при
и территориальной организации природы и	выполнении заданий практических
общества (понятия и концепции устойчивого	занятий №1 -9
развития, зеленой энергетики, глобализации и	Оценка результатов выполнения заданий
проблема народонаселения); выбирать и	дифференцированного зачета.
использовать источники географической	
информации для определения положения и	
взаиморасположения объектов в пространстве;	
описывать положение и взаиморасположение	
географических объектов в пространстве;	
ПРб03Сформированность системы комплексных	Оценка устных ответов студентов.
социально ориентированных географических	Оценка деятельности студентов при
знаний о закономерностях развития природы,	выполнении заданий практических
размещения населения и хозяйства: различать	занятий №1 -9
географические процессы и явления и	Оценка результатов выполнения заданий
распознавать их проявления в повседневной	дифференцированного зачета.
жизни; использовать знания об основных	
географических закономерностях для	
определения и сравнения свойств изученных	
географических объектов, явлений и процессов;	
проводить классификацию географических	
объектов, процессов и явлений; устанавливать	
взаимосвязи между социально-экономическими и	
геоэкологическими процессами и явлениями;	
между природными условиями и размещением	
населения, между природными условиями и	
природно-ресурсным капиталом и отраслевой	
структурой хозяйства стран; формулировать	
и/или обосновывать выводы на основе	
использования географических знаний;	
ПРб04Владение географической терминологией	Оценка устных ответов студентов.
и системой базовых географических понятий,	Оценка деятельности студентов при
умение применять социально-экономические	выполнении заданий практических

понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; занятий №1 -9

Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

ПРб05Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими процессами объектами, И явлениями, изменениями воздействия результате природных антропогенных факторов: И задачи проведения определять цели фиксации наблюдений; выбирать форму результатов наблюдения; формулировать обобщения результатам И выводы ПО наблюдения;

Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9

Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

ПРб 06Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения о природных новых знаний социальноэкономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных экологических процессов явлений; определять И сравнивать географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, географические характеризующие объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную противоречивую географическую информацию решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

Оценка устных ответов студентов.

Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9

Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

ПРб07Владение географического умениями анализа и интерпретации информации различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую изучения географических объектов явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять различных формах (графики, таблицы, схемы,

Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий $N \ge 1$ -9

Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

географическую диаграммы, карты) информацию; формулировать выводы заключения на основе анализа и интерпретации информации ИЗ различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ПРб08Сформированность умений применять географические объяснения знания для разнообразных явлений и процессов: объяснять социально-экономические изученные геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении об особенностях мира, общества взаимодействия природы И решения учебных (или) практикоориентированных задач;

Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 - 4, 9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

ПРб09Сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -3, 9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

ПРб10Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -9 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- 1. «Политическая карта это явление историческое»
- 2. «Карликовые государства Мира»
- 3. «Политическая карта Мира»
- 4. Ассоциации -«Страны Мира»
- 5. «Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы».
- 6. «Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития»
- 7. «Лесные ресурсы Мира»
- 8. «География мест отдыха и туризма»
- 9. «Городское и сельское население Мира»
- 10. «Крупнейшие города Мира»
- 11.«Проектирование города будущего»
- 12. «Альтернативная электроэнергетика»
- 13. «Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы»
- 14. «Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации»
- 15.«Путешествие по городам Европы»
- 16.Игра-презентация «Страны Зарубежной Европы»
- 17.«Азия колыбель древних цивилизаций»
- 18.Игра-презентация «Страны Зарубежной Азии»
- 19. «Япония», «Китай», «Индия»
- 20. «Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов»
- 21.-«Путешествие по Африке»
- 22.«География Африки на почтовых марках»
- 23. Игра-презентация «Страны Африки»
- 24.«Штаты и города США»
- 25.«Путешествие по США»
- 26. «Австралия и Океания роль стран региона в международных миграционных потоках»
- 27.«Глобальные проблемы человечества»

Приложение 2 Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК	Наименование личностных	Наименование метапредметных
согласно ФГОС СПО	результатов (ЛР)	(MP)
	согласно ФГОС СОО	результатов
		согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы	ЛР06 трудовое воспитание	МР01 овладение универсальными
решения задач	- готовность к труду,	учебными познавательными
профессиональной	осознание ценности	действиями:
деятельности применительно	мастерства, трудолюбие;	а) базовые логические действия:
к различным контекстам; ПК 1.6	- готовность к активной	- самостоятельно формулировать и
Выполнять основную	деятельности	актуализировать проблему,
обработку и предпосевную	технологической и	рассматривать ее всесторонне;
подготовку почвы с	социальной направленности,	- устанавливать существенный
заданными агротехническими	способность инициировать,	признак или основания для
требованиями.	планировать и самостоятельно	1
ΠK 1.7.	выполнять такую	сравнения, классификации и обобщения;
Вносить удобрения с	деятельность;	
заданными агротехническими	- интерес к различным сферам	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их
требованиями.	профессиональной	1 1 1 1
ПК 1.8.	деятельности	достижения;
Выполнять механизированные		- выявлять закономерности и
работы по посеву, посадке и		противоречия в рассматриваемых
уходу за сельскохозяйственными		явлениях;
культурами.		- вносить коррективы в
ПК 1.9.		деятельность, оценивать соответствие результатов целям,
Выполнять уборочные работы		оценивать риски последствий
с заданными		деятельности;
агротехническими		-
требованиями.		- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
ПК 1.11.		б) базовые исследовательские
Выполнять мелиоративные		действия:
работы. ПК 1.13.		- владеть навыками учебно-
Выполнять техническое		исследовательской и проектной
обслуживание при		деятельности, навыками
использовании и при		разрешения проблем;
хранении тракторов,		- выявлять причинно-
сельскохозяйственных машин		следственные связи и
и оборудования, заправлять		актуализировать задачу, выдвигать
тракторы и самоходных		гипотезу ее решения, находить
сельскохозяйственные		аргументы для доказательства
машины горюче-смазочными		своих утверждений, задавать
материалами		параметры и критерии решения;
		- анализировать полученные в
		ходе решения задачи результаты,
		критически оценивать их
		достоверность, прогнозировать
		изменение в новых условиях;
		- уметь переносить знания в
		познавательную и практическую

Наименование ОК, ПК	Наименование личностных	Наименование метапредметных
согласно ФГОС СПО	результатов (ЛР)	(MP)
	согласно ФГОС СОО	результатов согласно ФГОС СОО
		области жизнедеятельности;
		- уметь интегрировать знания из
		разных предметных областей;
		- выдвигать новые идеи,
		предлагать оригинальные подходы
		и решения;
		- способность их использования в
		познавательной и социальной
ОК 02.Использовать	ЛР 08 в области ценности	практике
современные средства поиска,		MP 01 Овладение универсальными учебными познавательными
анализа и интерпретации	научного познания: -сформированность	учебными познавательными действиями:
информации, и	мировоззрения,	в) работа с информацией:
информационные технологии	пировоззрения, соответствующего	- владеть навыками получения
для выполнения задач	современному уровню	информации из источников
профессиональной	развития науки и	1 1
деятельности;	общественной практики,	осуществлять поиск, анализ,
	основанного на диалоге	систематизацию и интерпретацию
	культур, способствующего	информации различных видов и
	осознанию своего места в	форм представления;
	поликультурном мире;	- создавать тексты в различных
	- совершенствование	форматах с учетом назначения
	языковой и читательской	информации и целевой аудитории,
	культуры как средства	выбирая оптимальную форму
	взаимодействия между	представления и визуализации;
	людьми и познания	- оценивать достоверность,
	мира;	легитимность информации, ее
	- осознание ценности научной	соответствие правовым и
	деятельности, готовность	морально-этическим нормам;
	осуществлять проектную и	- использовать средства
	исследовательскую	информационных и
	деятельность индивидуально	коммуникационных технологий в
	и в группе;	решении когнитивных,
		коммуникативных и
		организационных задач с соблюдением требований
		эргономики, техники
		безопасности, гигиены,
		ресурсосбережения, правовых и
		этических норм, норм
		информационной безопасности;
		- владеть навыками распознавания
		и защиты информации,
		информационной безопасности
		личности
ОК 03.Планировать и	ЛР 03 в области духовно-	МР 03 овладение универсальными
реализовывать собственное	нравственного воспитания:	регулятивными действиями:
профессиональное и	- сформированность	а) самоорганизация:
личностное развитие,	нравственного сознания,	- самостоятельно осуществлять
предпринимательскую	этического поведения;	познавательную деятельность,

осознания решения, по правовой и финансовой прамотности в различных жизненных ситуациях; жизненных ситуациях; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим редителям и (или) другим членам семьи, создания соответствии с традициями народов России; и осозватис личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим редителям и (или) другим членам семьи, создания осмы на основе осознанного принятия и (или) другим членам семьи, создания осмы на основе осознанного принятия пенностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельной дребовь собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку повым ситуациям; продвлению широкой эруациция в вазных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; об самоституации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своервенно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренией мотивации, включающей стремление к достижению цели и услежу, оптимамы перам предпосебность понимать эмощиональное состояние других, учитывать сето при осуществлении коммуникации, способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфинкты ОК 04. Эффективно ванимодействовать и работать в комлективе и комада; проявлять интерес и разрешать конфинкты (пособность к саморазвитию, самостоятельности и самоспределенню; и обработку и предпосеенную	Наименование ОК, ПК	Наименование личностных	Наименование метапредметных
деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по праволой и финансовой грамотности в различных жизиенных ситуациях; и образовательности в различных жизиенных ситуациях; и образовательности в различных жизиенных ситуациях; и образовательности различных жизиенных ситуациях; и образовательной деятельности и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и мезиненных ситуациях; и образовательной деятельности и мезиненных ситуациях; и образовательной деятельности и мезиненных проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; и основе осознанного принятия и (или) другим членам семы, создавнию семы на основе осознанного принятия и (или) другим членам семы, создавнию семы на основе осознанного принятия и проявление и проявление пирокой эрудиция и проявление пирокой эрудиция и проявления пирокой эрудиция и проявления проявления проявления; и образовательный и учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; и основетельной деятельной деятельности и культурный уровень; об самоконтроль: и споможность и предпочтений; и успеху, оптимизм, инициативность: внутренией мотивации, включающей стремление к достиженные других, учитывать его при осуществленые с достояние других, учитывать его при осуществлении к омуникации, способность к сочуветнию и сопереживанию; об 4. Эффективно ОК 04. Эффективно взимьодействовать и работать в коллективе и команде; IIК 1.6 Выплониять основную образовательного и самоопределению; образовку и предпосеевную поорможностей и предпочестный и сопрасовность и самоопределенно; образовку и предпосеенную поорможностей и предпочестный и предпочения по их синженно; взимьодействовать и работать в коллектер и разрешать конфинкты ОК 04. Эффективно взимьодействовать и работать в коллектер и разрешать конфинкты образовательной и сопрасовность и сопрасовность и сопрасовность и сопрасовность и сопрасовность и самоопределенно; образовательности и самоопределенной и сопрасовность и сопрасовность и сопрасовность и сопрас	согласно ФГОС СПО		(MP)
деятельность в профессиональной сфере, использовать знании по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; — сосзнание личного вклада в построение устойчивого будущего; — ответственное отношение к своим родителям и (или) друтим членам семы, созданию семын на осопее осознанного принятия и неностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; — ответственное отношение к своим родителям и (или) друтим членам семы, созданию семын на основе осознанного принятия и енностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; — двать оценку новым ситуациях; — двать оценку новым ситуациях, предполагающий сформирование и проявлению широкой орудщици в соответствии и соответствии и предисительной деятельности для предисков форморацию и проявлению широкой орудщици и проявлению широкой орудщици в постоянно повышать свой образовательный и культурный уровен; о самоствровы; о самоствровы рефлексии для предиска принимать решения по их снижению; в эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: инутренией мотивации, включающей стременние к достижению цели и успеку, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходящить, способность к соотраствивые состояние других, учитывать сто при осуществление к достижению и сопереживанию; — опивальный интеллект, предполагающий сформированность: и сопереживанию; — социальных навыков, включающих способность к соморазьнию; — социальных навыков, включающих способность выстрацвать отношения с другими людьми, заботиться, проявить интерес и разрешать конфинкты в коллективе и комалде; ПК 1.6 Вымявать перасивности и образовательности и самострои в сетавлять план образовательной деятельности и самострои на составлять план срешения по имень и комуникации, включающий и способность к соотраственных ситовной деятельности; о социальной деятельности; о		согласно ФГОС СОО	
профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой отрамотности в различных жизненных ситуациях; построение устойчивого будущего; - ответственные нормы и ценности; - осознания ситуациях; построение устойчивого будущего; - ответственные отношение к своим родителям и (или) друтим членам семы, созданию семы на основе осознанного привятия и проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпоченных порожностей и предпоченных постобствовать формирование и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и культурные мормирование то и сопереживанию; в) эмощиональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, отпимия, инципативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающих способность понимать эмощиональное состояние другими людьми, заботиться, проявлять интерее и разрешать комфаикты в кольсктипе и команде; ПК 1.6 Выполнять основную обработку и предпосемную обработку и предпо			согласно ФГОС СОО
с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 1.6 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.7.	деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ПК 1.6 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.7. МР 03 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:			способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать
взаимодействовать и работать в коллективе и команде; пК 1.6 самостоятельности и самоопределению; обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.7 потовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ОК 04. Эффективно		•
в коллективе и команде; ПК 1.6 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.7. самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	взаимодействовать и работать		
ПК 1.6 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.7. самоопределению; -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	в коллективе и команде;		1
Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.7. -овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	ПК 1.6		
обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.7. исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:			-
требованиями. ПК 1.7. подготовку почвы с социальной деятельности; социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
требованиями. ПК 1.7. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	подготовку почвы с		
ПК 1.7. коммуникативными действиями:	_		
			,
вносить удоорения с о совместная деятельность:			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
* *	* *		
заданными агротехническими - понимать и использовать	заданными агротехническими требованиями.		
	треоованиями. ПК 1.8.		1 7
IIК 1.8. индивидуальной работы; Выполнять механизированные			индивидуальной работы;

Наименование ОК, ПК	Наименование личностных	Наименование метапредметных
согласно ФГОС СПО	результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	(MP)
	согласно ФТОС СОО	результатов согласно ФГОС СОО
работы по посеву, посадке и		- принимать цели совместной
уходу за		деятельности, организовывать и
сельскохозяйственными		координировать действия по ее
культурами.		достижению: составлять план
ПК 1.9.		действий, распределять роли с
Выполнять уборочные работы		учетом мнений участников
с заданными		обсуждать результаты совместной
агротехническими требованиями.		работы;
ПК 1.11.		- координировать и выполнять
Выполнять мелиоративные		работу в условиях реального,
работы.		виртуального и комбинированного
ПК 1.13.		взаимодействия;
Выполнять техническое		- осуществлять позитивное
обслуживание при		стратегическое поведение в
использовании и при		различных ситуациях, проявлять
хранении тракторов,		творчество и воображение, быть
сельскохозяйственных машин		инициативным
и оборудования, заправлять тракторы и самоходных		Овладение универсальными
сельскохозяйственные		регулятивными действиями:
машины горюче-смазочными		г) принятие себя и других людей:
материалами		- принимать мотивы и аргументы
•		других людей при анализе
		результатов деятельности;
		- признавать свое право и право
		других людей на ошибки;
		- развивать способность понимать
		мир с позиции другого человека
ОК 05. Осуществлять устную	ЛР04 в области эстетического	МР02 овладение универсальными
и письменную коммуникацию	воспитания:	коммуникативными действиями:
на государственном языке	- эстетическое отношение к	а) общение:
Российской Федерации с учетом особенностей	миру, включая эстетику быта,	- осуществлять коммуникации во всех
социального и культурного	научного и технического творчества, спорта, труда и	сферах жизни; - распознавать невербальные средства
контекста;	общественных отношений;	общения, понимать значение
nonitione rus,	- способность воспринимать	социальных знаков, распознавать
	различные виды искусства,	предпосылки конфликтных ситуаций
	традиции и творчество своего и	и смягчать конфликты;
	других народов, ощущать	- развернуто и логично излагать свою
	эмоциональное воздействие	точку зрения с использованием
	искусства;	языковых средств
	- убежденность в значимости для личности и общества	
	отечественного и мирового	
	искусства, этнических	
	культурных традиций и	
	народного творчества;	
	- готовность к самовыражению в	
	разных видах искусства,	
	стремление проявлять качества	
OK OC H	творческой личности;	MD01 MD02 MD02
ОК 06. Проявлять	ЛР01-осознание	MP01, MP02, MP03.

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО

Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО

Наименование метапредметных (MP) результатов согласно ФГОС СОО

гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовнонравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности основе духовнонравственных пенностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных формирование традиций, системы значимых ценностносмысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической способности культуры, ставить строить цели жизненные планы:

- В части гражданского воспитания:
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность интересах гражданского общества, участвовать В самоуправлении В общеобразовательной организации И детскоюношеских организациях; - умение взаимодействовать с
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной И социальной практике, готовность самостоятельному планированию осуществлению учебной организации деятельности, учебного сотрудничества педагогическими работниками И сверстниками, к участию построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-
- овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности

Наименование ОК, ПК	Наименование личностных	Наименование метапредметных
согласно ФГОС СПО	результатов (ЛР)	(MP)
	согласно ФГОС СОО	результатов
		согласно ФГОС СОО
	волонтерской деятельности;	
	ЛР02 патриотического	
	воспитания:	
	- сформированность	
	российской гражданской	
	идентичности, патриотизма,	
	уважения к своему народу,	
	чувства ответственности	
	перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой	
	язык и культуру, прошлое и	
	настоящее	
	многонационального народа	
	России;	
	- ценностное отношение к	
	государственным символам,	
	историческому и природному	
	наследию, памятникам,	
	традициям народов России,	
	достижениям России в науке,	
	искусстве, спорте,	
	технологиях и труде;	
	- идейная убежденность,	
	готовность к служению и	
	защите Отечества,	
OK OF C	ответственность за его судьбу;	N (DO1
ОК 07. Содействовать	ЛР07 в области экологического воспитания:	MP01 - овладение навыками учебно-
сохранению окружающей	- сформированность	исследовательской, проектной и
среды, ресурсосбережению,	экологической культуры,	социальной деятельности;
применять знания об	понимание влияния социально-	
изменении климата,	экономических процессов на	
принципы бережливого	состояние природной и	
производства, эффективно	социальной среды, осознание	
действовать в чрезвычайных	глобального характера экологических проблем;	
ситуациях	- планирование и осуществление	
HIC 1 C	действий в окружающей среде на	
ПК 1.6	основе знания целей устойчивого	
Выполнять основную обработку и предпосевную	развития человечества;	
подготовку почвы с	активное неприятие действий,	
заданными агротехническими	приносящих вред окружающей среде;	
требованиями.	- умение прогнозировать	
ПК 1.7.	неблагоприятные экологические	
Вносить удобрения с	последствия предпринимаемых	
заданными агротехническими требованиями.	действий, предотвращать их;	
ПК 1.13.	- расширение опыта	
Выполнять техническое	деятельности экологической	
обслуживание при	направленности;	
использовании и при		

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (MP) результатов согласно ФГОС СОО
хранении тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами ОК 09. Пользоваться профессиональной	ЛР08 в области ценности научного познания:	MP01 овладение универсальными учебными познавательными
документацией на государственном и иностранном языке.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
ОП.05 Основы агрономии	ПМ.01 Выполнение	ПРб01- ПРб10	Раздел 1. География
уметь:	работ по ремонту и		как наука
Определять особенности	наладке		Č
выращивания отдельных	сельскохозяйственных		Современные
сельскохозяйственных	машин и оборудования		направления
культур с учетом их биологических			географических
особенностей	МДК.01.03 Подготовка		исследований.
знать:	тракториста-машиниста		
Правила экологической	сельскохозяйственного		Источники
безопасности при	производства (категорий		географической
ведении	«B», «C», «E»)		информации,
профессиональной	ПК 1.6		геоинформационные
деятельности; основные	Выполнять основную		системы. ГИС в
ресурсы,	обработку и		Сельском Хозяйстве
задействованные в	предпосевную		
профессиональной	подготовку почвы с		
деятельности; пути	заданными		
обеспечения	агротехническими		
ресурсосбережения;	требованиями.		
основы технологии	ПК 1.7.		
механизированных работ	Вносить удобрения с		
в растениеводстве;	заданными		
технологии, приемы	агротехническими		
основной и предпосевной	требованиями.		
обработки почвы с	ПК 1.11.		
учетом агротехнических	Выполнять		
требований;	мелиоративные работы.		
виды минеральных и	практический опыт:		
органических удобрений;	- выполнения		
технологические схемы,	механизированных работ		
агротехнические	в сельском хозяйстве по		
требования на внесение	посеву, посадке и уходу		
минеральных и	3a		
органических удобрений;	сельскохозяйственными		
агротехнические	культурами;		
требования, технологии,	- проведения уборочных		
способы ухода за	работ с соблюдением		

посевами и посадками требований и правил сельскохозяйственных агротехники; - получения горючекультур, в т.ч. с смазочных материалов и использованием оборудования для выполнения заправки точного земледелия; тракторов; агротехнические уметь: требования к уборке настраивать и сельскохозяйственных регулировать агрегаты культур для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; настраивать и регулировать машиннотракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; знать: основы технологии механизированных работ в растениеводстве; свойства, правила хранения и использования горючесмазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны

труда.

ОП.07 Основы микробиологии, санитарии и гигиены уметь:

Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии знать:

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. использовать современное программное обеспечение: агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;

ОП.05 Основы агрономии

Определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей знать:

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в

ПМ.01 Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

МДК.01.03 Подготовка тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства (категорий «В», «С», «Е»)

ПК 1.6 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.7. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.13. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горючесмазочными материалами.

практический опыт:

- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; - проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники; - получения горючесмазочных материалов и выполнения заправки тракторов;

ПРб01- ПРб10 Р

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Географическая среда как геосистема. Естественный и антропогенный ландшафты.

Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Объекты Всемирного природного и культурного наследия

Практическое занятие № 2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)

Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных

профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур ОП.06 Основы зоотехнии

уметь:

Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии комплектовать машиннотракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов

знать:

Правила экологической безопасности при ведении

животноводства;

уметь:

настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; настраивать и регулировать машиннотракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу сельскохозяйственными культурами; заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;

знать:

основы технологии механизированных работ в растениеводстве; свойства, правила хранения и использования горючесмазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда.

ресурсов.

Практическое занятие № 3 Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды в сельскохозяйственной сфере.

профессиональной			
деятельности; основные			
ресурсы,			
задействованные в			
профессиональной			
деятельности; пути			
обеспечения			
ресурсосбережения			
технология выполнения			
работ по разгрузке и			
раздаче кормов в			
животноводческих			
помещениях и на			
выгульных площадках ОП.05 Основы агрономии	ПМ.01 Выполнение	преот преот	Dearcy 5 Manages
уметь:		ПРб01-ПРб07, ПРб10	Раздел 5. Мировое
Определять особенности	работ по ремонту и	1111010	хозяйство
выращивания отдельных	наладке		Мировое хозяйство:
сельскохозяйственных	сельскохозяйственных		определение и состав.
культур с учетом их	машин и оборудования		Основные этапы
биологических	MHICOLO2 H		развития мирового
особенностей	МДК.01.03 Подготовка		хозяйства. Роль и
знать:	тракториста-машиниста сельскохозяйственного		место России в
Правила экологической	производства (категорий		
безопасности при	«В», «С», «Е»)		международном
ведении	(B", (C", (L")		географическом
профессиональной	ПК 1.8.		разделении труда
деятельности; основные	Выполнять		Практическое занятие
ресурсы,	механизированные		№ 5. Сравнение
задействованные в	работы по посеву,		структуры экономики
профессиональной	посадке и уходу за		аграрных,
деятельности; пути	сельскохозяйственными		индустриальных и
обеспечения	культурами.		постиндустриальных
ресурсосбережения;	ПК 1.9.		стран
основы технологии	Выполнять уборочные		Cipan
механизированных работ	работы с заданными		Международная
в растениеводстве;	агротехническими		экономическая
технологии, приемы	требованиями.		интеграция.
основной и предпосевной	практический опыт:		Крупнейшие
обработки почвы с	- выполнения		международные
учетом агротехнических			отраслевые и
требований;	механизированных работ в сельском хозяйстве по		региональные
виды минеральных и			интеграционные
органических удобрений;	посеву, посадке и уходу		группировки.
технологические схемы,	38		Глобализация мировой
агротехнические	сельскохозяйственными		экономики и её
требования на внесение	культурами;		влияние на хозяйство
минеральных и	- проведения уборочных		стран разных
органических удобрений;	работ с соблюдением		социально-
1 -	требований и правил		экономических типов.
агротехнические	агротехники;		Транснациональные
требования, технологии,	- получения горюче-		корпорации (ТНК) и их
способы ухода за	смазочных материалов и		роль в мировой
посевами и посадками	выполнения заправки		 hone в миhовои
сельскохозяйственных	тракторов;		

культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур

уметь:

настраивать и регулировать агрегаты для выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; настраивать и регулировать машиннотракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу сельскохозяйственными культурами; заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности;

знать:

основы технологии механизированных работ в растениеводстве; свойства, правила хранения и использования горючесмазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда.

экономике

География отраслей топливной промышленности. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страныпроизводители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страныпроизводители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.

Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура.

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире.

Практическое занятие № 6. Размещение профильной отрасли (сельского хозяйства) мирового хозяйства на карте мира.

Практическое занятие № 7. Составление

			экономико-
			географической
			характеристики
			профильной отрасли
			(сельского хозяйства).
			/
			Практическое занятие
			№ 8. Определение
			направления
			грузопотоков
			продовольствия на
			основе анализа
			статистических
			материалов и создание
			карты «Основные
			_
			экспортёры и
			импортёры
			продовольствия»
ОП.05 Основы агрономии	ПМ.01 Выполнение	ПРб01-ПРб07,	Раздел 6. Регионы и
уметь:	работ по ремонту и	ПРб10	страны мира
Определять особенности	наладке	111 010	cipanisi mipa
выращивания отдельных	сельскохозяйственных		Роль и место России в
сельскохозяйственных	машин и оборудования		мировой политике,
культур с учетом их	машин и ооорудования		экономике,
биологических	МДК.01.03 Подготовка		человеческом
особенностей	тракториста-машиниста		потенциале.
знать:	сельскохозяйственного		Особенности
Правила экологической	производства (категорий		интеграции России в
безопасности при	«B», «C», «E»)		мировое сообщество.
ведении	(2), (2),		Географические
профессиональной	ПК 1.8.		аспекты решения
деятельности; основные	Выполнять		внешнеэкономических
ресурсы,	механизированные		
задействованные в	работы по посеву,		и внешнеполитических
профессиональной	посадке и уходу за		задач развития России.
деятельности; пути	сельскохозяйственными		География отраслей
обеспечения	культурами.		международной
ресурсосбережения;	ПК 1.9.		специализации РФ.
основы технологии	Выполнять уборочные		Развитие и размещение
механизированных работ			предприятий
в растениеводстве;	работы с заданными		профильной отрасли в
технологии, приемы	агротехническими		России
основной и предпосевной	требованиями.		
обработки почвы с	практический опыт:		
учетом агротехнических	- выполнения		
требований;	механизированных работ		
виды минеральных и	в сельском хозяйстве по		
_	посеву, посадке и уходу		
органических удобрений;	3a		
технологические схемы,	сельскохозяйственными		
агротехнические	культурами;		
требования на внесение	- проведения уборочных		
минеральных и	работ с соблюдением		
органических удобрений;	требований и правил		

эгротеунинеские	arnoteviliari.		
агротехнические требования, технологии,	агротехники;		
способы ухода за	- получения горюче-		
посевами и посадками	смазочных материалов и выполнения заправки		
сельскохозяйственных	тракторов;		
культур, в т.ч. с	уметь:		
использованием	настраивать и		
оборудования для	регулировать агрегаты		
точного земледелия;	для выполнения		
агротехнические	основной обработки и		
требования к уборке	предпосевной		
сельскохозяйственных	подготовки почвы;		
культур	настраивать и		
119112194	регулировать агрегат для		
	внесения удобрений на		
	заданный режим работы		
	с учетом		
	агротехнических		
	требований;		
	настраивать и		
	регулировать машинно-		
	тракторный агрегаты по		
	посеву, посадке и уходу		
	за		
	сельскохозяйственными		
	культурами;		
	заправлять транспортные		
	средства горюче-		
	смазочными		
	материалами и		
	специальными		
	жидкостями с		
	соблюдением		
	экологических		
	требований и требований		
	безопасности;		
	знать:		
	основы технологии		
	механизированных работ		
	в растениеводстве;		
	свойства, правила		
	хранения и		
	использования горюче- смазочных материалов и		
	технических жидкостей;		
	правила и нормы охраны		
	труда.		
ОП.07 Основы	ПМ.01 Выполнение	ПРб01-ПРб10	Раздел 7. Глобальные
микробиологии,	работ по ремонту и	111 001 111 010	проблемы
санитарии и гигиены	наладке		человечества
уметь:	сельскохозяйственных		
Соблюдать нормы	машин и оборудования		Практическое занятие
экологической			№ 9 Выявление
ononin ioonon	1		1

безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии знать:

Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. использовать современное программное обеспечение: агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; агротехнические требования ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур;

МДК.01.03 Подготовка тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства (категорий «B», «C», «E»)

ПК 1.6 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.7. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями. ПК 1.13. обслуживание при

Выполнять техническое использовании и при хранении тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горючесмазочными материалами.

практический опыт:

- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве по посеву, посадке и уходу сельскохозяйственными культурами; - проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники; - получения горючесмазочных материалов и выполнения заправки тракторов; уметь: настраивать и регулировать агрегаты

для выполнения основной обработки и предпосевной

примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении

подготовки почвы; настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; настраивать и регулировать машиннотракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу сельскохозяйственными культурами; заправлять транспортные средства горючесмазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; знать: основы технологии механизированных работ в растениеводстве; свойства, правила хранения и использования горючесмазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны

труда.