

ОДОБРЕНА
Методической комиссией
протокол от 26.05.2025 г. № 7

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол от 20.05.2025 г. № 10

С учетом мнения
Совета родителей
Протокол от 20.05.2025 г. № 10

Утверждаю
Директор ГБПОУ
«Обшаровский
государственный техникум
им.В.И.Суркова»
Н.В. Захаров
«__» 2025 г.



DN: OU=Директор,
O="ГБПОУ ""
Обшаровский
государственный
техникум
им.В.И.Суркова""",
CN=Захаров Николай
Викторович, E=ogt-
surkova@yandex.ru
Основание: Я
являюсь автором
этого документа
Дата: 2025.10.30
13:59:16+04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова» на 2025-2026 учебный год

с. Обшаровка, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	6
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	16
Модуль «Образовательная деятельность».....	16
Модуль «Классное руководство».....	17
Модуль «Наставничество»	18
Модуль «Основные воспитательные мероприятия».....	18
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	19
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	20
Модуль «Самоуправление»	20
Модуль «Профилактика и безопасность».....	21
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».....	21
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....	22
Дополнительные модули	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	33
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	35
3.5 Анализ воспитательного процесса	36
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	3936

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова» (далее — **Программа**) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляющей совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание** — формирование ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с **общими компетенциями**, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

1. Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

4. Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здравое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

6. Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

7. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

8. Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиния опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

1. Наставничество и поддержка

Понимающий и принимающий идеалы и ценности взаимодействия с наставником из среды педагогов, студентов, работодателей; уважающий труд педагогов-наставников. Демонстрирующий умения, через взаимодействие с наставником, решать конкретные жизненные, профессиональные и личностные задачи. Приобретающий новый опыт с развитыми новыми навыками и компетенциями. Демонстрирующий

мотивацию к профессиональной, трудовой, внеурочной, волонтерской, спортивной, творческой, проектной и иной деятельности. Преодолевающий подростковый кризис, формирующий собственные жизненные ориентиры благодаря взаимодействию с наставником. Адаптированный в новом студенческом коллективе. Демонстрирующий осознанный профессиональный выбор, способность к саморазвитию и ответственной деятельности на рынке труда и в современном мире.

2. Формирование инклюзивной среды.

Принимающий условия доступной среды в образовательном пространстве техникума. Демонстрирующий позитивные умения студенческого взаимодействия со всеми категориями обучающихся (в том числе из категории инвалидов, лиц с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей). Социально адаптированный в образовательной среде и воспитательном пространстве техникума. Приобретающий опыт профессионального и личностного развития в условиях инклюзивной среды техникума (в том числе участие в профессиональных Чемпионатах «Абилимпикс», творческих конкурсах). Преодолевающий грани равных возможностей для каждого обучающегося.

3. Студенческое самоуправление

Способный к организации студенческой общественной жизни обучающихся в соответствии с Уставом техникума, Кодексом этики и чести студента. Проявляющий социальную ответственность, участвующий в организации и проведении мероприятий в рамках направлений деятельности первичной организации «Движение первых», волонтерской деятельности, внеклассных и спортивных мероприятиях. Проявляющий лидерские качества личности, способности к самоорганизованности и дисциплине. Представляющий интересы студенчества в различных структурах управления образовательной организацией. Поддерживающий и развивающий студенческие инициативы в общественной жизни техникума. Защищающий права обучающихся, участвующий в комиссиях по конфликтам и спорам, связанных с обучающимися. Демонстрирующий демократическую культуру, социальную ответственность и гражданскую активность.

4. Развитие медийного пространства

Демонстрирующий включенность в медиапространство техникума, заинтересованный в формировании положительного имиджа образовательной организации для широкой общественности. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческого Медиацентра техникума. Показывающий готовность к

изучению медиакомпетенций, самореализации в сфере медиа. Участвующий в продвижении проектов районного, регионального и федерального значения, которые реализует техникум. Участвующий в создании положительного контента об итогах мероприятий техникума в информационной среде через группы ВКонтакте, официальный сайт техникума. Оказывающий информационную поддержку студенческим инициативам в сфере медиа.

5. Добровольческая деятельность

Демонстрирующий активный потенциал в различных видах социально-значимой деятельности. Способный к добровольческому труду на благо людей и общества. Поддерживающий цели и задачи, а также способствующий развитию студенческих волонтерского объединения «Патриот». Показывающий неравнодушие к решению социально значимых проблем в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах. Активно участвующий в работе добровольческого объединения образовательной организации.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Организация воспитательной деятельности техникума опирается на традиционный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации. Техникум представляет собой интенсивно развивающуюся организацию, основная цель которой - достижение качества образования национального уровня посредством создания открытой, доступной, высокотехнологичной, конвергентной и многофункциональной образовательной среды.

История техникума началась в 1935 г., когда приказом Краевого Земельного управления в с. Обшаровка была основана Обшаровская школа комбайнеров. Начальником школы был назначен П.С. Мукосеев., в школу присылали обучаться курсантов из машинно-тракторных станций Большеглушицкого, Большечерниговского, Хворостянского и других районов. Каждый год выпускали по 400 - 450 обученных рабочих. В сентябре 1940 г. Обшаровская школа комбайнеров была переименована в Обшаровскую школу механизации сельского хозяйства, стали готовить мотористов и машинистов.

В 1941 – 1945 гг. были призваны на фронт 17 работников школы и 6 учащихся. Выпускник школы В.И. Сурков погиб в 1943 г., повторив подвиг Александра Матросова. Указом Президиума Верховного Совета СССР от

04.06.1944 «За образцовое выполнение боевых заданий и проявленные при этом мужество и героизм» красноармейцу Суркову Василию Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

В 1947 г. Школа начала готовить водителей автомобилей. Общее число курсантов составило 500-550 учащихся. Началось строительство общежития для курсантов.

В 1954 г. приказом Куйбышевского Областного Управления трудовых резервов Школа переименована в Обшаровское училище механизации сельского хозяйства. В 1959 г. училище подготовило 360 трактористов – машинистов: учащиеся помогали совхозу «Мирный» собирать комбайны, построили детскую площадку, провели водопровод в училище, построили гараж для тракторного парка. В 1961 году учащиеся направляются на практику – покорять целину.

Приказом Куйбышевского Областного управления профессионально – технического образования от 15.05.1963 № 169/о училище преобразовано в сельское профессионально – техническое училище № 6. В честь 20-летия победы Постановлением Совета Министров РСФСР от 29.06.1965 училищу было присвоено имя Героя Советского Союза В.И.Суркова. В 1969 г. в училище, одном из первых в области, было введено среднее образование и трех – летнее обучение. Училище стало называться – среднее сельское профессионально – техническое училище № 6 им.В.И.Суркова.

В 70-е годы училище продолжает готовить квалифицированных рабочих для села, машинно – тракторный парк насчитывает 15 комбайнов, 19 гусеничных тракторов, 25 колесных тракторов и 8 автомобилей.

В 1975 г. на базе училища прошел I Мемориал по военно – прикладным видам спорта В.И.Суркова. Эта традиция сохранилась до сегодняшних дней.

80-90 е годы – период изменений и реорганизаций. В 1984 г. училище было реорганизовано в среднее профессионально – техническое училище № 6 им.В.И.Суркова; 1989 г.- ПТУ № 6 им.В.И.Суркова; 1994 г. – ПУ № 6 им.В.И.Суркова. В 1982 г. училище стало готовить рабочие кадры для Обшаровской птицефабрики, открыта новая профессия «Оператор птицефабрик и птицеферм».

С 2012 г. учебное заведение получило статус техникума. Приказом министерства образования и науки Самарской области от 24.12.2013 г. № 468 – од учреждение стало именоваться ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова».

Главная задача – это подготовка квалифицированных востребованных специалистов, способных принимать ответственные решения, мотивированных к постоянному профессиональному росту. Для этого техникум постоянно работает над формированием эффективной системы подготовки и переподготовки специалистов..Преподаватели и мастера производственного обучения преданы своему делу, знают, как донести до студентов необходимые знания, своим примером показывают, что учиться и

совершенствоваться можно и нужно на протяжении всей жизни. Гордость техникума – наши выпускники, которые работают как в Самарской области, так и других регионах РФ.

Сегодня в техникуме реализуются такие специальности и профессии как:

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

39.02.01 Социальная работа

19542 Рабочий плодоовошного хранилища

За годы своей работы техникум подготовил и выпустил более 22 тыс. специалистов.

В 2019 году студент обучающийся по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства Бобик Михаил принял участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы», в г. Тольятти и стал бронзовым призером, был вручен сертификат на бесплатное обучение в ГБУ ДПО «Самара - АРИС».

В 2024 году Мухтулов Вадим обучающихся по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства принял участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству "Профессионалы", который проходил на базе Кинель - Черкасского государственного техникума, занял 2 - е место по компетенции "Эксплуатация сельскохозяйственных машин".

Ключевой фигурой воспитания в техникуме является советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания в техникуме мероприятия:

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях;

– участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации;

– проведение тематических мероприятий на основе календарного плана по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации;

– проведение еженедельных информационно - просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

– реализация Стандарта Церемонии поднятия (спуска)

Государственного флага Российской Федерации;

- реализация программ кружковой работы по всем направлениям воспитательной деятельности образовательной организации;
- посещение музеев, театров, выставок, исторических достопримечательностей, памятников культуры в рамках всероссийской программы «Пушкинская карта»;
- обеспечение участия студентов в работе общественных, волонтерских, добровольческих организаций, молодежных объединений «Движения первых»;
- сотрудничество образовательной организации с региональными молодежными волонтерскими организациями «Волонтеры Победы», «Мы вместе».
- организация деятельности студенческого медиацентра;
- трудоустройство выпускников и другие.

Значимые социальные, профессиональные и иные партнеры техникума - сельскохозяйственные предприятия, организации и объединения различных форм собственности, с которыми заключены долгосрочные договора: ООО «СЕВ-07», ООО «Возрождение-1», ООО «САД», АНО «ЦСОН Юго-Западного округа», АНО «ЦСОН Сызранский», СПК «Новое-Заволжье», ООО «Обшаровская хлебная база», ИП КФХ Цибулев И.П., КФХ Гордеев В.В., КФХ Убогов В.А., КФХ Убогов А.В., КФХ «Зорька», ИП КФХ Браун К.А., ИП КФХ Волков В.А. и др.

Социальные партнёры оказывают большую помощь в предоставлении площадки проведения итоговой аттестации, баз практик, мест для проведения стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения с применением современных инновационных технологий.

Специалисты предприятий оказывают помощь в рецензировании рабочих программ по дисциплинам, профессиональным модулям и производственной практике, активно принимают участие в проведении квалификационных испытаний, конкурсов профессионального мастерства, уроков-экскурсий, конференций, семинаров, возглавляют комиссии выпускной аттестации по всем специальностям.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным

и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация кружков – «English club», «Мое призвание - помогать людям», «Молодой агроном», «Знатоки ПДД», «Фото ракурс», «Занимательное черчение», «Юный автомобилист», «Растениеводство», «Хозяюшка», «История России в лицах», «Самый лучший социальный работник»;

- реализация спортивных секций по волейболу, настольному теннису, сумо, мини-футболу, шахматам;

- реализация дополнительных общеразвивающих программ - «Начальное техническое моделирование», «Экологическое право», «Границы талантов»;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организацию и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации,

установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помочь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных

мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и

мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Реализация гражданско-патриотического воспитательного потенциала предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- знаний культурного, исторического, национального наследия, культуры межэтнических отношений;

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;

- расширение знаний об истории и культуре родного края;

- воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Реализация социализации и духовно-нравственного воспитательного потенциала

предусматривает:

- формирование и развитие личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций;

- развитие качеств личности, способной к жизненному самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества;

- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов техникума, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтёруству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопреживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

- дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Модуль «Экологическое воспитание»

Реализация экологического воспитательного потенциала предусматривает:

- формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- формирование у обучающихся системы нравственно-ценостного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению студентов.

- практическое применение обучающимися нравственно-этических норм и деятельности принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в техникуме, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судьи, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе техникума действует студенческий спортивный клуб «Луч».

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, проведение секций по баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини-футболу, шахматам;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Волонтерское объединение «Патриот»

Функции:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Формы деятельности:

- участие в мероприятиях и социальных проектах, ориентированных на помочь социально незащищенным категориям населения;

Результаты:

- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;
- привлечение студентов к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по УПР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, руководителя физического воспитания, воспитателя, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

Директор	Организация и координация работы профессиональной образовательной организации. Определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, принятие решения о планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации. Реализация учебных планов и учебных программ, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего трудового распорядка; Создание условий для внедрения инноваций, обеспечение формирования и реализации инициатив работников и обучающихся, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе. Работа по сохранению контингента.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Создание условий и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе студентов и работников образовательной организации. Осуществление мер социальной защиты и социальной поддержки обучающихся, реализации их прав и свобод. Организация профилактической работы в техникуме. Формирует и развивает систему самоуправления. Проводит работу по сохранению контингента. Обеспечивает связь с общественностью, органами системы профилактики.
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Организует современный воспитательный процесс в техникуме, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях, организует сотрудничество с

	<p>общественными государственными детско - юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами.</p>
Преподаватель	<p>Реализует воспитательную составляющую на учебных занятиях, практике с учетом реализации программы воспитания.</p> <p>Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.</p> <p>Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p>
Мастер производственного обучения	<p>Реализует воспитательную составляющую на практических занятиях и учебно-производственных работах, связанных с профессиональным (производственным) обучением. с учетом реализации программы воспитания.</p> <p>Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обеспечивает соблюдение техники безопасности, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства.</p> <p>Принимает участие в заключении договоров с организациями и предприятиями АПК о проведении учебной (производственной) практики</p>

	<p>и осуществляет контроль за их выполнением.</p> <p>Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.</p> <p>Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование.</p> <p>Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;</p> <p>Способствует развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.</p>
Классный руководитель	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем направлениям программы

(куратор)	<p>воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.</p> <p>Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции. Обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -содействует успешной социализации обучающихся и формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ; -выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; -проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения; -формирует навыки информационной безопасности. Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, спортивных секций, объединений, организуемых в образовательной организации. Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной, защитной, организационно-управленческой, методической, профилактической функции, проведение кружков.
Руководитель физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функций, проведение секций.
Воспитатель	Осуществление воспитательной, диагностической,

	адаптационно-организационной, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время	социализирующей,
Педагог дополнительного образования	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. Осуществление работы кружков и секций (согласно программе).	
Педагог-библиотекарь	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.	

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

Локальными актами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются:

- Устав ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение об Совете обучающихся;
- Положение о классном руководстве (кураторстве);
- Положение об учебно-производственном комплексе;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила поведения обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке стипендиального обеспечения и других формах социальной поддержки студентов;
- Кодекс этики и служебного поведения работников ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»;
- Положение о службе медиации;
- Положение о деятельности волонтерского движения "Патриот";
- Устав студенческого спортивного клуба «Луч»;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»;
- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам;

- Положение по противодействию коррупционным правонарушениям;

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППССЗ, ППКРС, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование обучающихся о возможностях для участия в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <https://www.gbpou-ogt.ru/>.

В социальных сетях:

Группа Вконтакте <https://vk.com/ogtsurkova>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, интернатов, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Программы воспитания и социализации для детей с ОВЗ учитывают рекомендации ППк техникума и направлены на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе рекомендаций ППк разрабатываются рекомендации, каким образом педагогические работники (преподаватель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, классный руководитель) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Программа воспитания адаптируется для обучающихся с ОВЗ, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ;

- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию

социальных проектов, через совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организация бесплатного питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у студентов ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова» «Положение о порядке стипендиального обеспечения и других формах социальной поддержки студентов».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, общественно-значимых мероприятиях на муниципальном и региональном уровне;

- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;

- благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеклассной деятельности;

- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;

- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;

- ходатайство на повышенную стипендию за особые достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности;

- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада техникума, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: - какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, с учетом профессии/специальности, в том числе:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров [https://авц.рф](https://avc.pf);
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
- движение «Профессионалы»;
- движение «Абилимпикс».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»
на 2025-2026 учебный год

Обшаровка, 2025 г.

В ходе выполнения воспитательной деятельности предполагается участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на всероссийском и региональном уровнях , в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv/ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

«Разговоры о важном»;

«Движение Первых»;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства («Профессионалы», «Абилимпикс» и др.);

№ п/п	Формы, виды, содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	Образовательная деятельность			
1.	Час истории «Первая мировая война – известная и неизвестная», посвящённый Дню окончания Второй мировой войны.	обучающиеся 1-4 курса	сентябрь	Преподаватель истории, классные руководители.
2.	Информационные часы, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	обучающиеся 1-4 курса родители	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители.
3.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ.	обучающиеся 1-4 курса	в течение учебного года	Педагог-библиотекарь, классные руководители, преподаватели по литературе.,
4.	Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный ко Дню гражданской обороны.	обучающиеся 1-4 курса	октябрь	Преподаватель ОБЗР.
5.	Тематические часы «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября).	обучающиеся 1-4 курса	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания, классные руководители.
6.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации».	обучающиеся 1-4 курса	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания, классные руководители.
7.	«Урок мужества».	обучающиеся 1-4 курса	декабрь	Преподаватели обществознания, классные руководители.

8.	Патриотический час, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации.	обучающиеся 1-4 курса	декабрь	Преподаватель истории, обществознания, классные руководители.
9.	Мониторинг посещаемости и опозданий обучающимися занятий.	обучающиеся 1-4 курса	декабрь	Преподаватели, классные руководители.
10.	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	обучающиеся 1-4 курса	январь	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, классные руководители.
11.	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве.	обучающиеся 1-4 курса	февраль	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, классные руководители.
12.	Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	обучающиеся 1-4 курса	март	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, классные руководители.
13.	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	обучающиеся 1-4 курса	апрель	Преподаватели физики.
14.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	обучающиеся 1-4 курса	апрель	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, классные руководители.
15.	Международный исторический диктант «Диктант Победы».	обучающиеся 1-4 курса	апрель	Преподаватель истории.
16.	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России.	обучающиеся 1- 4 курса	июнь	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, классные руководители.
17.	«День памяти и скорби» - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах.	обучающиеся 1- 4 курса	июнь	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, классные руководители.
18.	Работа кружков - «English club», «Мое призвание - помогать людям», «Молодой агроном», «Знатоки ПДД», «Фото ракурс», «Занимательное черчение», «Юный автомобилист», «Растениеводство», «Хозяюшка», «История России в лицах», «Самый лучший социальный работник»	обучающиеся 1-4 курса	В течение года согласно графику	Руководители кружков

19	Работа секций по волейболу, настольному теннису, сумо, мини-футболу, шахматам;	обучающиеся 1-4 курса	В течение года согласно графику	Руководитель физического воспитания
20	Работа программ дополнительного общеразвивающего образования - «Начальное техническое моделирование», «Экологическое право», «Границы талантов»;	обучающиеся 1-4 курса	В течение года согласно графику	Педагог дополнительного образования
	Классное руководство			
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности.	обучающиеся 1- 4 курса	В течение года согласно	Классные руководители
2.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися. Индивидуальные беседы с родителями.	обучающиеся 1- 4 курса	В течение года согласно	Классные руководители
3.	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы»: на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»; на 3-4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности или профессии»	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классные руководители
4.	Классные часы «Разговоры о важном».	обучающиеся 1- 4 курса	каждый понедельник	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
5.	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	обучающиеся 1 курса	сентябрь-октябрь	Классные руководители.
6.	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».	обучающиеся 1-4 курса	сентябрь	Классные руководители.
7.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.
8.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.
9.	Консультации с преподавателями - предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.

10.	Работа с родителями.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.
11.	Мониторинг социальных сетей.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	классные руководители.
12.	Экскурсии, выездные мероприятия.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.
13.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.
14.	Организация внеурочной занятости обучающихся.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.
15.	Контроль посещаемости и успеваемости.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.
16.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся качеством образования.	обучающиеся 1-4 курса	май	классные руководители.
17.	Классные часы по профилактике вредных привычек	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.
Наставничество				
1.	Формирование базы наставников и наставляемых.	обучающиеся 1-4 курса	по запросу	Куратор программы наставничества.
2.	Тренинг «Мы команда».	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
3.	Мониторинг, оценка результатов.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
4.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
5.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
6.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.

7.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
8.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
Основные воспитательные мероприятия				
1.	«День знаний». Праздничная линейка, тематические уроки.	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Зам. директора по УВР, советник по воспитанию, классные руководители.
2.	Международный день распространения грамотности	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классные руководители, преподаватели.
3.	День воспитателя и всех дошкольных работников	обучающиеся 1-4 курса	сентябрь	Классные руководители, преподаватели.
4.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации.	обучающиеся 1 курса	каждый понедельник	Советник по воспитанию, классные руководители.
5.	«Международный день пожилых людей».	обучающиеся 1-4 курса	октябрь	классные руководители.
6.	«День защиты животных»	обучающиеся 1-4 курса	октябрь	классные руководители.
7.	Мероприятия, посвященные Дню СПО.	все группы СПО	октябрь	классные руководители. Советник директора по воспитанию, классные руководители.
8.	Международный день социального педагога	обучающиеся 1-4 курса	октябрь	Классные руководители, преподаватели.

9.	«День учителя». Праздничный концерт, выставки стенгазет, видеопоздравления педагогам.	обучающиеся 1-4 курса	октябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители.
10.	«День отца»	обучающиеся 1-4 курса	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители.
11.	Посвящение в студенты первокурсников.	обучающиеся 1 курса	октябрь	Педагог - организатор, классные руководители.
12.	«День народного единства».	обучающиеся 1-4 курса	ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители.
13.	«День сотрудника органов внутренних дел России» («День полиции»)	обучающиеся 1-4 курса	ноябрь	Педагог - организатор, классные руководители.
14.	«День юриста в России»	обучающиеся 1-4 курса	декабрь	Педагог - организатор, классные руководители.
15.	«Международный день прав человека»	обучающиеся 1-4 курса	декабрь	Педагог - организатор, классные руководители.
16.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году (оформление выставки, поздравления, оформление новогодних зон).	все группы СПО	декабрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители.
17.	Видеолекторий «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда.	обучающиеся 1- 4 курса	январь	Педагог-библиотекарь, классные руководители.
18.	Мероприятие «Татьянин День» (День студента).	обучающиеся 1-4 курса	январь	классные руководители.
19.	День российской науки	обучающиеся 1-4 курса	февраль	Классные руководители, преподаватели.
20.	Патриотический час «Высокий долг - Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.	обучающиеся 1-4 курса	февраль	Педагог-библиотекарь, классные руководители.
21.	«Международный день родного языка»	обучающиеся 1- 4 курса	февраль	Классные руководители.

22.	Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители.
23.	«Всемирный день защиты прав потребителя»	обучающиеся 1-4 курса	март	Педагоги-предметники, заведующий отделением, классные руководители.
24.	«День специалиста юридической службы в Вооруженных Силах России»	обучающиеся 1- 4 курса	март	Классные руководители.
25.	«Международный женский день». Праздничные мероприятия.	обучающиеся 1-4 курса	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
26.	«День работников следственных органов МВД России»	обучающиеся 1- 4 курса	апрель	Классные руководители, педагоги.
27.	Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей.	обучающиеся обучающиеся 1- 4 курса	апрель	Преподаватель ОБЗР.
28.	Мониторинг «удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями между обучающимися».	обучающиеся 1-4 курса	апрель	Педагог-психолог, классные руководители.
29.	«Веснушка» (студенческая весна)	обучающиеся 1-4 курса	апрель	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители.
30.	«День веб-разработчика. День рождения Рунета».	обучающиеся 1-4 курса	апрель	Педагоги-предметники, классные руководители.
31.	Мониторинг «Удовлетворенность обучающихся воспитательной работой».	обучающиеся 1-4 курса	апрель	педагог-психолог, классные руководители.
32.	«Праздник весны и труда».	обучающиеся 1-4 курса	май	Классные руководители, преподаватели,

33.	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества; - концертная программа; - кинолекторий; - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др.; - участие в торжественной церемонии возложения цветов.	обучающиеся 1-4 курса	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, классные руководители.
34.	«Международный День музеев»	обучающиеся 1- 4 курса	май	Классные руководители, преподаватель истории.
35.	«День детских общественных организаций в России»	обучающиеся 1- 4 курса	май	Классные руководители, преподаватели,
36.	Мониторинг организации мероприятия – наличие информационных стендов; информированность студентов.	обучающиеся 1-4 курса	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию.
37.	«День славянской письменности и культуры»	обучающиеся 1- 4 курса	май	классные руководители, преподаватели русского языка и литературы.
38.	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи.	обучающиеся обучающиеся 1- 4 курса	май	Педагоги-психолог.
39.	«Общероссийский день библиотек»	обучающиеся 1- 4 курса	май	Классные руководители, работник библиотеки.
40.	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Педагоги-предметники.
41.	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Педагоги-предметники.
42.	Просветительский проект по цифровой грамотности и кибергигиене «Цифровой ликбез».	4 раза в год: январь, февраль, апрель, ноябрь.	в течение года	Педагоги-предметники.
43.	Тематические лекции, подкасты, онлайн- выступления экспертов, мастер-классы в рамках проектов Минпросвещения России в социальных сетях с привлечением сети Центров цифрового образования детей «IT- куб», специалистов IT- специальностей, педагогов и школьников, увлеченных IT- сферой	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Педагоги-предметники.

44.	День защиты детей	обучающиеся 1-4 курса	июнь	Классные руководители, преподаватели.
45.	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2026»	обучающиеся 1-4 курса	июль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, преподаватели.
	Организация предметно-пространственной среды			
1.	Оформление стендов.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Педагог - организатор, классные руководители.
2.	Выпуск стенгазет.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Педагог - организатор, классные руководители.
3.	Организация тематических выставок, в том числе книжных.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Педагог - организатор, классные руководители.
4.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Педагог - организатор, классные руководители.
	Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Проведение родительских собраний.	родители	в течение года	Администрация техникума, классные руководители.
2.	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей.	родители	в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог.
3.	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	в течение года	Классные руководители, Педагог-психолог
4.	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями.	родители	в течение года	Зам. директора по УВР,
				классные руководители.
5.	Индивидуальные беседы и консультации.	родители	в течение года	Педагог - психолог.
6.	Мониторинг «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса.	родители	май	классные руководители.
7.	Составление социального паспорта групп.	все курсы	сентябрь	Классные руководители.

8.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.	все курсы	в течение года	Классные руководители.
	Самоуправление			
1.	Собрание Совета обучающихся	студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
2.	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	студенческий совет	сентябрь	Советник по воспитанию.
3.	Организация работы Движения первых.	студенческий совет	в течение года	Советник по воспитанию.
4.	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме.	студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
5.	Организация работы медиа - службы.	студенческий совет	в течение года	Советник по воспитанию.
6.	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами.	студенческий совет	январь	Советник по воспитанию.
7.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
8.	День российского студенчества. День самоуправления.	студенческий совет	январь	Советник директора по воспитанию, классные руководители.
9.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	обучающиеся 1-4 курса (команды)	апрель	Методист по ВР
10.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год.	студенческий совет	июнь	Советник по воспитанию.
	Профилактика и безопасность			
1.	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану).	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
2.	Организация работы Совета профилактики	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - психолог.
3.	Проведение СПТ на ранее выявление немедицинского потребления ПАВ.	обучающиеся 1-4 курса	сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители.

4.	Мониторинг рабочей программы воспитания по специальностям; занятость студентов во внеаудиторное время; удовлетворенность обучающихся.	обучающиеся 1-4 курса	апрель	советник директора по воспитанию.
5.	Мониторинг «Отношение обучающихся к ЗОЖ».	обучающиеся 1-4 курса	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители.
6.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания (находящимися в группе риска).	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители.
7.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска, в мероприятия, проводимые в образовательной организации.	обучающиеся 1- 4 курса	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, советник по воспитанию.
8.	Профилактические беседы против экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана).	обучающиеся 1-4 курса	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители, педагог - организатор, сотрудник библиотек.
9.	Уроки безопасности: - «Безопасность в обществе», в СПО; - «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; «Подготовка к действиям в ЧС».	обучающиеся 1-4 курса	сентябрь	Преподаватели физкультуры, ОБЗР, БЖ.
10.	Профилактические лекции употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!».	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-
11.	Профилактика ментального здоровья «Неделя психологии».	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.
12.	Профилактические лекции «ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.
13.	Профилактические лекции «Интернет- зависимость», «Мошенничество в интернете».	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.

14.	Профилактические лекции «Профилактика употребления психоактивных веществ»	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.
15.	Профилактические лекции «Скажем наркотикам - НЕТ!»	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.
16.	Беседы сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Самарской области на тему «Профилактика наркомании».	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители.
Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников.	работодатели	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию.
2.	Организация практической подготовки на базе работодателя.	работодатели	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию.
3.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии.	работодатели, обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Зам. директора по УВР
4.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.	работодатели, обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Зам. директора по УВР
Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	Профориентационное тестирование - обсуждение результатов.	обучающиеся 1- 4 курса	сентябрь	Классные руководители, представители работодателей.
2.	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии».	обучающие 3-4 курса	ноябрь	Педагог-психолог.
3.	Участие в ярмарках учебных заведений.	обучающие 3-4 курса	в течение года	Классные руководители.

4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы.	обучающие 2-3 курса	в течение года	преподаватели - предметники
5.	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители, представители работодателей.
6.	Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности.	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители, представители работодателей.
Гражданско-правовое и патриотическое воспитание				
1.	Классные часы на патриотические темы: Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?».	обучающиеся 1-4 курса	в течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации».	обучающиеся 1-4 курса	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания, классные руководители.
3.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	обучающиеся 1- 4 курса	ноябрь-март	Преподаватель истории, литературы.
4.	Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации, посвященный году Зашитников Отечества.	обучающиеся 1-4 курса	декабрь в течение года	Советник директора по воспитанию.
5.	Международная акция «Георгиевская лента».	обучающиеся 1-4 курса	апрель-май	классные руководители.
6.	Всероссийская акция «Свеча памяти».	обучающиеся 1-4 курса	июнь	классные руководители.
Духовно-нравственное воспитание				

1.	Участие в акциях: «Я выбираю здоровый образ жизни» «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» «Зеленый наряд Земли!».	обучающиеся обучающиеся 1- 4 курса курса	сентябрь	классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Классные часы по курсу: Нравственные основы семейной жизни.	обучающиеся 2-3 курса	сентябрь	Классные руководители.
3.	Круглый стол: День славянской письменности и культуры.	обучающиеся 1- 4 курса	май	классные руководители, преподаватели русского языка и литературы
Антикоррупционное воспитание				
1.	Классные часы по теме «Требования антикоррупционного законодательства»	обучающиеся 1-4 курса	сентябрь	Классные руководители.
2.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	обучающиеся 1-4 курса	май-октябрь	Классные руководители.
Экологическое воспитание				
1.	Спортивный праздник Дней здоровья и других туристско-массовых мероприятия на повышение уровня экологической культуры среди студентов.	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Руководитель физического воспитания
2.	Экологическая акция «Посади дерево».	обучающиеся 1- 4 курса	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Экологический субботник.	обучающиеся 1- 4 курса	май	Классные руководители.
4.	Международный субботник	обучающиеся 1- 4 курса	сентябрь-декабрь	Классные руководители.
Физическое воспитание и спорт				
1	Соревнование. Кросс «Золотая осень»	обучающиеся 1- 4 курса	Сентябрь	Руководитель физвоспитания Жоголев В.АЮ.

2	Соревнование. Дружеские матчи по мини футболу, в рамках проведения Дня солидарности	обучающиеся 1- 4 курса	Сентябрь	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
3	Соревнование по баскетболу	обучающиеся 1- 4 курса	Декабрь	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
4	Соревнования по настольному теннису	обучающиеся 1- 4 курса	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
5	Всемирный день здоровья	обучающиеся 1- 4 курса	Апрель	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.,
8	Ежегодная спортивная эстафета, посвященная Дню победы	обучающиеся 1- 4 курса	Май	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
9	Участие в ежегодном традиционном мемориале на приз В.И. Суркова по военно-прикладным видам спорта	обучающиеся 1- 4 курса	Февраль	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
10	Спортивные секции (баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, сумо, рукопашный бой, минифутбол)	обучающиеся 1- 4 курса	По расписанию	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.

Волонтерское движение

1	Участие в акции «Мы вместе»	обучающиеся 1- 4 курса	Октябрь	Советник директора по воспитанию Черницина Е.И., воспитатель Прокопова О.А., педагог-организатор Тунтаева В.Р.
2	Акция «Суббота добрых дел» (помощь ветеранам)	обучающиеся 1- 4 курса	В течение года	
3	Всемирный день волонтеров	обучающиеся 1- 4 курса	Декабрь	
4	Лекторий. Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности	обучающиеся 1- 4 курса	Декабрь	
5	Волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»	обучающиеся 1- 4 курса	В течение года	
6	Акция «Международный день инвалидов»	обучающиеся 1- 4 курса	Декабрь	
7	Акция «Международный день помощи бедным»	обучающиеся 1- 4 курса	Декабрь	
8	Конкурс плакатов/стенгазет ко Дню донора	обучающиеся 1- 4 курса	Апрель	