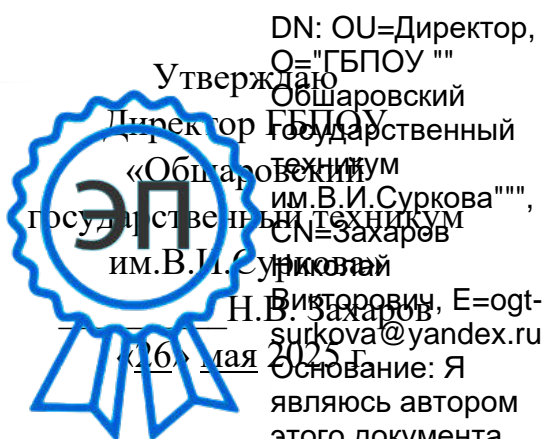


ОДОБРЕНА  
Методической комиссией  
протокол от 26.05.2025 г. № 7

С учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол от 20.05.2025 г. № 10

С учетом мнения  
Совета родителей  
Протокол от 20.05.2025 г. № 10



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

Группы №4

на 2025-2026 учебный год

с. Обшаровка, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3
1.2 Направления воспитания .....	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания .....	6
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры .....	6
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры .....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства .....	13
Модуль «Образовательная деятельность».....	13
Модуль «Классное руководство».....	14
Модуль «Наставничество» .....	14
Модуль «Основные воспитательные мероприятия».....	14
Модуль «Организация предметно-пространственной среды» .....	15
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	16
Модуль «Самоуправление» .....	17
Модуль «Профилактика и безопасность».....	17
Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей».....	18
Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».....	18
Дополнительные модули .....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	23
3.1 Кадровое обеспечение .....	23
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	29
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	32

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена на практике.

#### **Задачи воспитания:**

- Формирование у обучающихся уважения к основным общественным, духовно-нравственным и культурным ценностям, включая патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность и уважение к правам и свободам человека.
- Развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности: инициативности, добросовестности, коммуникабельности, эмоциональной устойчивости и критического мышления.
- Создание условий для приобретения обучающимися опыта социально значимого поведения через участие в волонтерской, общественной, культурной и профессиональной деятельности.
- Формирование общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО (например, умение работать в команде, принимать решения, нести ответственность за результаты своей деятельности), и их применение в реальных жизненных и профессиональных ситуациях.
- Содействие профессиональному самоопределению и осознанному выбору жизненного пути, основанному на социальных и моральных ориентирах.

- Воспитание уважительного отношения к труду, профессии и будущей специальности, развитие стремления к профессиональному мастерству и личностному росту.
- Профилактика девиантного поведения и формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни.

## 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детскоюношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
- **патриотическое воспитание** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
- **духовно-нравственное воспитание** - осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создание семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

- **эстетическое воспитание** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

- **профессионально-трудовое воспитание**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

- **экологическое воспитание** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

- **ценности научного познания** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с **общими компетенциями**, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

### **1. Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **2. Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

## **3. Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

## **4. Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

## **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## **6. Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **7. Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **8. Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.

Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.

Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Осознающий ценности использования в собственной деятельности инструментов и принципов бережливого производства.

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности 39.02.01 Социальная работа**

#### **Гражданское воспитание:**

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства для обеспечения продовольственной безопасности страны, устойчивого развития сельских территорий и формирования ответственного, компетентного специалиста, способного эффективно трудиться в агропромышленном комплексе.;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и

экономической жизни м. р. Приволжский;

**Патриотическое воспитание:**

- осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

**Духовно-нравственное воспитание:**

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

**Эстетическое воспитание:**

- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- проявляющий качества, основанные на креативности: находчивость, артистизм, остроумие, способность к критическому и творческому мышлению, умение отказываться от стереотипов и шаблонов, желание воспринимать и создавать нечто новое, изменяться самому и изменять мир вокруг себя.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;
- предупреждающий или преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

**Профессионально-трудовое воспитание:**

- применяющий знания о нормах выбранной профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;

**Экологическое воспитание:**

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

#### **Ценности научного познания:**

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у студентов гуманистических ценностей, уважения к правам человека, ответственности за оказание социальной помощи.;

- включение в учебный процесс кейсов, разборов реальных ситуаций, ролевых и деловых игр по темам: «Работа с семьёй в кризисной ситуации», «Социальная поддержка пожилых людей», «Этика взаимодействия с клиентом»;

- организация исследовательской и проектной деятельности: написание рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ по актуальным проблемам социальной сферы;

- проведение факультативных занятий по темам: «Основы волонтерства», «Этика социального работника», «Психологическая устойчивость в профессии»;

- реализация курсов, кружков (Мое призвание - помогать людям), секций (баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы), дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- экскурсии в ЦСОН, реабилитационные центры, дома-интернаты, учреждения системы профилактики безнадзорности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- проведение кураторских часов, посвящённых профессиональной этике, саморефлексии, профилактике эмоционального выгорания;

- организация встреч с представителями социальных служб, ветеранами социальной работы

- сплочение студенческого коллектива через совместные социальные проекты, волонтерские акции, команд образующие тренинги;

- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации или из семей социального риска;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- привлечение практикующих социальных работников, руководителей ЦСОН, психологов в качестве наставников;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организация «Мастерских наставника»: разбор кейсов, обсуждение сложных ситуаций, формирование профессионального мировоззрения;

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- участие в общероссийских и региональных датах: День социального работника (8 июня), Международный день пожилых людей (1 октября), День инвалидов (3 декабря), День волонтера (5 декабря);

- проведение тематических недель: «Неделя милосердия», «Неделя семьи», «Неделя здоровья»;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- торжественные мероприятия по итогам практик, защиты ВКР, посвящения в социальные работники;

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

- оформление кабинетов и рекреаций в духе социальной профессии: стенды с цитатами о милосердии, портреты выдающихся деятелей социальной сферы, информация о законах и нормативных актах в области социальной защиты.;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- обеспечение доступности среды для маломобильных групп (в том числе студентов с ОВЗ).

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии, чествование трудовых династий профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- участие студентов в разработке и реализации программы воспитания
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение профилактических бесед с представителями полиции, МЧС, органов опеки по темам: противодействие коррупции, кибербезопасность, профилактика зависимостей;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- совместные мероприятия с ООО «Сев-07», СПК «Новое Заволжье», ИП КФК «Убогов А.В.» и т.д.: дни открытых дверей, презентации вакансий, мастер-классы;

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

- привлечение работодателей к оценке компетенций студентов на практиках и конкурсах профессионального мастерства.

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

- подготовка к участию в чемпионатах «Абилимпикс», «Профессионалы»;

- консультирование по вопросам карьерного роста, составления резюме, прохождения собеседований;

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организация встреч с успешными выпускниками — социальными работниками;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов

профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии».

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»**

Реализация гражданско-патриотического воспитательного потенциала предусматривает:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- знаний культурного, исторического, национального наследия, культуры межэтнических отношений;

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры;

- привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества;

- расширение знаний об истории и культуре родного края;
- воспитание у обучающихся готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

### **Модуль «Социализация и духовно-нравственное воспитание»**

Реализация социализации и духовно-нравственного воспитательного потенциала

предусматривает:

- формирование и развитие личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому становлению, жизненному самоопределению путем формирования общих компетенций;

- развитие качеств личности, способной к жизненному самоопределению и реализации своего потенциала в условиях современного общества;

- создание условий для неприятия идеологии экстремизма и терроризма среди студентов техникума, гармонизации межнациональных отношений, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- развитие социальной активности и инициативы, обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству), творческой активности личности обучающихся посредством вовлеченности в разнообразную культурно-творческую деятельность;

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и

других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и - дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Реализация экологического воспитательного потенциала предусматривает:

- формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению обучающихся;

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению студентов.

- практическое применение обучающимися нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека.

### **Модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

ССК – это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в техникуме, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судьи, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе техникума действует студенческий спортивный клуб «Луч».

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, проведение секций по баскетболу, волейболу, настольному теннису, мини-футболу, шахматам;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: проведение утренней гимнастики, организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

### **Модуль «Волонтерское объединение «Патриот»**

Функции:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Формы деятельности:

- участие в мероприятиях и социальных проектах, ориентированных на помощь социально незащищенным категориям населения;

Результаты:

- формирование ответственной, здоровой личности;
- формирование умения аргументировано отстаивать свою позицию;

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к курению, алкоголизму

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды;

- привлечение студентов к общественно-значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по УПР, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, руководителя физического воспитания, воспитателя, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Директор	Организация и координация работы профессиональной образовательной организации. Определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, принятие решения о планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных
Заместитель директора по учебно-производственной работе	Организация, контроль образовательной деятельности, профориентации. Реализация учебных планов и учебных программ, курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, Устава и правил внутреннего трудового распорядка; Создание условий для внедрения инноваций,

	<p>обеспечение формирования и реализации инициатив работников и обучающихся, поддержание благополучного морально-психологического климата в коллективе. Работа по сохранению контингента.</p>
<p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</p>	<p>Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Создание условий и поддержание благоприятного морально-психологического климата в коллективе студентов и работников образовательной организации.</p> <p>Осуществление мер социальной защиты и социальной поддержки обучающихся, реализации их прав и свобод. Организация профилактической работы в техникуме.</p> <p>Формирует и развивает систему самоуправления. Проводит работу по сохранению контингента. Обеспечивает связь с общественностью, органами системы профилактики.</p>
<p>Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Организует современный воспитательный процесс в техникуме, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества обучающихся, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях, организует сотрудничество с общественногосударственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами.</p>
<p>Преподаватель</p>	<p>Реализует воспитательную составляющую на учебных занятиях, практике с учетом реализации программы воспитания.</p> <p>Организует и контролирует самостоятельную работу обучающихся, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.</p> <p>Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их</p>

	<p>общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.</p> <p>Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p>
<p>Мастер производственного обучения</p>	<p>Реализует воспитательную составляющую на практических занятиях и учебно-производственных работах, связанных с профессиональным (производственным) обучением. с учетом реализации программы воспитания.</p> <p>Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обеспечивает соблюдение техники безопасности, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства.</p> <p>Принимает участие в заключении договоров с организациями и предприятиями АПК о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением.</p> <p>Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе методических объединений, конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий.</p> <p>Способствует профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому и прикладному творчеству.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья</p>

	<p>обучающихся во время образовательного процесса. Оценивает эффективность обучения учебной и производственной практик обучающихся, Поддерживает дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.</p> <p>Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей профессии и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников</p>
Педагог-психолог	<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса. Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий. Групповое и индивидуальное консультирование.</p> <p>Оказывает помощь обучающимся, родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных психолого-педагогических проблем;</p> <p>Способствует развитию у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению.</p>
Классный руководитель (куратор)	<p>Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем направлениям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.</p> <p>Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции.</p> <p>Обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;</p> <p>-содействует успешной социализации обучающихся и формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с</p>

	<p>использованием возможностей волонтерского движения, общественных движений, творческих и научных сообществ;</p> <p>-выявляет и оказывает поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p> <p>-проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения;</p> <p>-формирует навыки информационной безопасности. Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, спортивных секций, объединений, организуемых в образовательной организации. Обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса.</p>
Педагог-организатор	Осуществление воспитательной, защитной, организационно-управленческой, методической, профилактической функции, проведение кружков.
Руководитель физического воспитания	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции, проведение секций.
Воспитатель	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, организационной, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время
Педагог дополнительного образования	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции. Осуществление работы кружков и секций (согласно программе).
Педагог-библиотекарь	Осуществление воспитательной и информационно-мотивационной функции.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, локальными актами ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова», с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами.

Локальными актами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются:

- Устав ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»;

- Положение об Управляющем совете;
- Положение об Совете обучающихся;
- Положение о классном руководстве (кураторстве);
- Положение об учебно-производственном комплексе;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила поведения обучающихся;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о порядке стипендиального обеспечения и других формах социальной поддержки студентов;

- Кодекс этики и служебного поведения работников ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»;

- Положение о службе медиации;
- Положение о деятельности волонтерского движения "Патриот";
- Устав студенческого спортивного клуба «Луч»;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»;

- Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим образовательным программам;

- Положение по противодействию коррупционным правонарушениям;
- Приказ о проведении родительского собрания;
- Программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

- Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;;

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ППСЗ, ППКРС, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование обучающихся о возможностях для участия в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <https://www.gbrou-ogt.ru/>.

В социальных сетях:

Группа Вконтакте <https://vk.com/ogtsurkova>.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, интернатов, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» — создаются особые условия.

Программы воспитания и социализации для детей с ОВЗ учитывают рекомендации ППк техникума и направлены на решение проблем

гармоничного вхождения обучающихся с ОВЗ в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе рекомендаций ППк разрабатываются рекомендации, каким образом педагогические работники (преподаватель, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, классный руководитель) и другие специалисты образовательной организации могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности. Программа воспитания адаптируется для обучающихся с ОВЗ, и направлена на:

- учет индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ;

- личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира; приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе;

- обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС СПО, с учетом их особых образовательных потребностей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия кружков и секций, реализацию социальных проектов, через совместные мероприятия с родителями и социальными партнерами.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Организация бесплатного питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога- психолога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у студентов ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в локальном нормативном акте ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова» «Положение о порядке стипендиального обеспечения и других формах социальной поддержки студентов».

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, общественно-значимых мероприятиях на муниципальном и региональном уровне;

- поднятие престижа техникума на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо техникума и социума;

- благородные высоконравственные поступки.

Техникум применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в техникуме и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- ходатайство на повышенную стипендию за особые достижения в учебной, научной, общественной, культурно-творческой, спортивной деятельности;
- ходатайство о поощрении обучающегося в вышестоящие органы.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне СПО, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада техникума, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как организованного социального воспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: - какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

- какие новые проблемы, трудности появились?

- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Планирование самоанализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах,

конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, с учетом профессии/специальности, в том числе:

- Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
- Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
- Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;
- Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
- Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;
- Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
- Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>
- «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
- «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>.
- «Разговоры о важном» <https://razgovor.edsoo.ru/>
- отраслевые конкурсы профессионального мастерства:
- движение «Профессионалы»;
- движение «Абилимпикс».

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства  
группы №4  
на 2025-2026 учебный год

В ходе выполнения воспитательной деятельности предполагается участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на всероссийском и региональном уровнях, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «Мы вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>; «Разговоры о важном»; «Движение Первых»; отраслевые конкурсы профессионального мастерства («Профессионалы», «Абилимпикс» и др.);

№ п/п	Формы, виды, содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.	Час истории «Первая мировая война – известная и неизвестная», посвященный Дню окончания Второй мировой войны.	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Преподаватель истории Меренкова О.Ю., кл. руководитель Холодов С.В.
2.	Информационные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	обучающиеся 1 курса родители	сентябрь	Педагог-организатор Холодов С.В.
3.	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ.	обучающиеся 1 курса	в течение учебного года	Педагог-библиотекарь Прокопова О.А., кл. руководитель Холодов С.В. преподаватели по литературе Михайлова Е.В.
4.	Фильмы: «Они сражались за Родину», «Иваново детство», «А зори здесь тихие», «28 панфиловцев», «Брестская крепость»	обучающиеся 1 курса	май	Педагог-библиотекарь Прокопова О.А., кл. руководитель Холодов С.В.
5.	Фильмы: «Легенда №17», «Сталинград» (2013), «Время первых», «Собибор», «Дорогие товарищи!»	обучающиеся 1 курса	июнь	кл. руководитель Холодов С.В.
6.	Всероссийский открытый урок ОБЗР, приуроченный ко Дню гражданской обороны.	обучающиеся 1 курса	октябрь	Преподаватель ОБЗР Филев С.П.
7.	Тематические часы «Я гражданин своей страны» (о государственном устройстве и символике России), посвященные Дню народного единства (4 ноября).	обучающиеся 1 курса	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания Меренкова О.Ю., кл. руководитель Холодов С.В.
8.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации».	обучающиеся 1 курса	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания Меренкова О.Ю., кл. руководитель Холодов С.В.

7.	«Урок мужества».	обучающиеся 1 курса	декабрь	Преподаватель истории, обществознания Меренкова О.Ю, кл. руководитель Холодов С.В
8.	Патриотический час, посвящённый Дню Конституции Российской Федерации.	обучающиеся 1 курса	декабрь	Преподаватель истории, обществознания Меренкова О.Ю, кл. руководитель Холодов С.В
9.	Мониторинг посещаемости и опозданий обучающимися занятий.	обучающиеся 1 курса	декабрь	Классный руководитель Холодов С.В.
10.	Уроки мужества «Блокадный Ленинград»	обучающиеся 1 курса	январь	Педагог-библиотекарь Прокопова О.А., Преподаватель истории, Классный руководитель Холодов С.В.
11.	Час истории «Ты в памяти и в сердце, Сталинград!», посвящённый Победе в Сталинградской битве.	обучающиеся 1 курса	февраль	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, Классный руководитель Холодов С.В.
12.	Час истории «День воссоединения Крыма с Россией».	обучающиеся 1 курса	март	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, Классный руководитель Холодов С.В.
13.	Открытый урок «Час Земли», посвящённый Дню космонавтики.	обучающиеся 1 курса	апрель	Преподаватели физики.
14.	День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Кинолекторий «Война за ценности и смыслы».	обучающиеся 1 курса	апрель	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, Классный руководитель Холодов С.В.
15.	Международный исторический диктант «Диктант Победы».	обучающиеся 1 курса	апрель	Преподаватель истории.
16.	Информационно – познавательная беседа «Я гражданин своей страны», приуроченная ко Дню России.	обучающиеся 1 курса	июнь	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, Классный руководитель Холодов С.В.
17.	«День памяти и скорби» - день начала Великой Отечественной войны. Беседы, классные часы в группах.	обучающиеся 1 курса	июнь	Педагог-библиотекарь, Преподаватель истории, Классный руководитель Холодов С.В.
18.	Работа кружков и секций	обучающиеся 1 курса	В течение года согласно графику	Педагог допобразования Холодов С.В.

19.	Работа кружков - «English club», «Мое призвание - помогать людям», «Молодой агроном», «Знатоки ПДД», «Фото ракурс», «Занимательное черчение», «Юный автомобилист», «Растениеводство», «Хозяюшка», «История России в лицах», «Самый лучший социальный работник»	обучающиеся 1 курса	В течение года согласно графику	Руководители кружков
20.	Работа секций по волейболу, настольному теннису, сумо, мини-футболу, шахматам;	обучающиеся 1 курса	В течение года согласно графику	Руководитель физического воспитания Жоголев В.А.
21.	Работа программ дополнительного общеразвивающего образования - «Начальное техническое моделирование», «Экологическое право», «Грани талантов»;	обучающиеся 1 курса	В течение года согласно графику	Педагог дополнительного образования Холодов С.В.

	<b>Классное руководство</b>			
1.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности.	обучающиеся 1 курса	В течение года согласно	Классный руководитель Холодов С.В.
2.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися. Индивидуальные беседы с родителями.	обучающиеся 1 курса	В течение года согласно	Классный руководитель Холодов С.В.
3.	«Организация государственной итоговой аттестации по специальности или профессии»	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
4.	Классные часы «Разговоры о важном».	обучающиеся 1 курса	каждый понедельник	Классный руководитель Холодов С.В.
6.	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив».	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
7.	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
	Классный час «Герои нашего времени»	обучающиеся 1 курса	декабрь	Классный руководитель Холодов С.В.
	Классный час «Молодёжь против экстремизма»	обучающиеся 1 курса	октябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
8.	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
9.	Консультации с преподавателями - предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
10.	Работа с родителями. Родительские собрания (общие и тематические) Индивидуальные консультации (лично, по телефону, онлайн). Информационные стенды, рассылки, электронные дневники, группа в мессенджере или соцсетях (с соблюдением конфиденциальности).	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
11.	Мониторинг социальных сетей.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
12.	Экскурсии, выездные мероприятия.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
	Профориентационные и производственные экскурсии	обучающиеся 1 курса	в течении года	Классный руководитель Холодов С.В.
	Культурно-просветительские и патриотические выезды	обучающиеся 1 курса	в течении года	Классный руководитель Холодов С.В.

Образовательные поездки и экскурсии	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
Подготовка и проведение День среднего профессионального образования (День СПО)	обучающиеся 1 курса	октябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
Подготовка и проведение «Осенний бал» Выставка подделок. Оформление фотозоны. Участие в конкурсах плакатов и поделок.	обучающиеся 1 курса	ноябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
Подготовка и проведение «Этот Новый год» Подготовка творческих номеров. Участие в конкурсе плакатов и поделок.	обучающиеся 1 курса	декабрь	Классный руководитель Холодов С.В.
Профориентационная беседа: «Моя специальность — моё будущее».	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
Классный час: «Семья. Традиции. Ценности».	обучающиеся 1 курса	декабрь	Классный руководитель Холодов С.В.
Итоги полугодия: индивидуальные беседы с отстающими студентами и их родителями.	обучающиеся 1 курса	декабрь	Классный руководитель Холодов С.В.
Классный час после каникул: «Цели на второе полугодие»	обучающиеся 1 курса	январь	Классный руководитель Холодов С.В.
Поддержка студентов при выборе практики: консультации, помощь в составлении резюме.	обучающиеся 1 курса	январь	Классный руководитель Холодов С.В.
Классные часы ко Дню защитника Отечества.	обучающиеся 1 курса	февраль	Классный руководитель Холодов С.В.
Подготовка и проведение концерта 23 февраля	обучающиеся 1 курса	февраль	Классный руководитель Холодов С.В.
Подготовка к производственной практике: — инструктажи, — встречи с кураторами практики.	обучающиеся 1 курса	февраль	Классный руководитель Холодов С.В.
Мероприятия ко Дню 8 Марта	обучающиеся 1 курса	март	Классный руководитель Холодов С.В.
Классный час: «Гражданская ответственность молодёжи»	обучающиеся 1 курса	апрель	Классный руководитель Холодов С.В.
Информационные встречи для выпускников: — оформление документов, — подготовка к ГИА/дифференцированному зачёту, — трудоустройство и работа с порталами («Работа в России» и др.).	обучающиеся 1 курса	апрель	Классный руководитель Холодов С.В.

13.	Контроль выполнения Правил внутреннего распорядка.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
14.	Организация внеурочной занятости обучающихся.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
15.	Контроль посещаемости и успеваемости.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
16.	Мониторинг удовлетворённости обучающихся качеством образования.	обучающиеся 1 курса	май	Классный руководитель Холодов С.В.
17.	Классные часы по профилактике вредных привычек	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
<b>Наставничество</b>				
1.	Формирование базы наставников и наставляемых.	обучающиеся 1 курса	по запросу	Куратор программы наставничества.
2.	Тренинг «Мы команда».	обучающиеся 1 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
3.	Мониторинг, оценка результатов.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
4.	Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).	обучающиеся 1 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
5.	Проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
6.	Разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
7.	Участие наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их профессией/специальностью.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
8.	Взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Куратор программы наставничества.
<b>Основные воспитательные мероприятия</b>				

3.	День воспитателя	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классный руководитель, преподаватели.
5.	«Международный день пожилых людей».	обучающиеся 1 курса	октябрь	Классный руководитель.
6.	«День защиты животных»	обучающиеся 1 курса	октябрь	Классный руководитель.
7.	Мероприятия, посвященные Дню СПО.	все группы СПО	октябрь	Классный руководитель. Советник директора по воспитанию, Классный руководитель.
8.	Международный день социального педагога	обучающиеся 1 курса	октябрь	Классный руководитель, преподаватели.
9.	«День учителя». Праздничный концерт, выставки стенгазет, видеопоздравления педагогам.	обучающиеся 1 курса	октябрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, Классный руководитель.
10.	«День отца»	обучающиеся 1 курса	октябрь	Педагог - организатор, Классный руководитель.

12.	«День народного единства».	обучающиеся 1 курса	ноябрь	Педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.
13.	«День сотрудника органов внутренних дел России» («День полиции»)	обучающиеся 1 курса	ноябрь	Педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.л
14.	«День юриста в России»	обучающиеся 1 курса	декабрь	Педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.
15.	«Международный день прав человека»	обучающиеся 1 курса	декабрь	Педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.
16.	Праздничные мероприятия, посвященные Новому году (оформление выставки, поздравления, оформление новогодних зон).	все группы СПО	декабрь	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.
17.	Видеолекторий «Никто не забыт, ничто не забыто» ко Дню полного освобождения блокады Ленинграда.	обучающиеся 1 курса	январь	Педагог-библиотекарь, Классный руководитель Холодов С.В.Классный руководитель.
18.	Мероприятие «Татьянин День» (День студента).	обучающиеся 1 курса	январь	Классный руководитель Холодов С.В.
19.	День российской науки	обучающиеся 1 курса	февраль	Классный руководитель Холодов С.В.
20.	Патриотический час «Высокий долг - Отчизну защищать», посвященный Дню защитника Отечества. Спортивные игры.	обучающиеся 1 курса	февраль	Педагог-библиотекарь, Классный руководитель Холодов С.В.
21.	«Международный день родного языка»	обучающиеся 1 курса	февраль	Классный руководитель Холодов С.В.
22.	Фотоконкурсы, конкурсы, Дни открытых дверей и другие массовые мероприятия.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, Классный руководитель Холодов С.В.
23.	«Всемирный день защиты прав потребителя»	обучающиеся 1 курса	март	Педагоги-предметники, заведующий отделением, Классный руководитель Холодов С.В.

24.	«День специалиста юридической службы в Вооруженных Силах России»	обучающиеся 1 курса	март	Классный руководитель Холодов С.В.
25.	«Международный женский день». Праздничные мероприятия.	обучающиеся 1 курса	март	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель Холодов С.В.
26.	«День работников следственных органов МВД России»	обучающиеся 1 курса	апрель	Классный руководитель Холодов С.В.
27.	Военно-спортивная игра «Зарница», приуроченная ко Дню защиты детей.	обучающиеся 1 курса	апрель	Преподаватель ОБЗР Филев С.П.
28.	Мониторинг «удовлетворенности обучающихся взаимоотношениями между обучающимися».	обучающиеся 1 курса	апрель	Педагог-психолог. Классный руководитель Холодов С.В.
29.	«Веснушка» (студенческая весна)	обучающиеся 1 курса	апрель	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.
30.	«День веб-разработчика. День рождения Рунета».	обучающиеся 1 курса	апрель	Педагоги-предметники, Классный руководитель Холодов С.В.
31.	Мониторинг «Удовлетворенность обучающихся воспитательной работой».	обучающиеся 1 курса	апрель	педагог-психолог, кла Классный руководитель Холодов С.В.
32.	«Праздник весны и труда».	обучающиеся 1 курса	май	Классный руководитель Холодов С.В.
33.	Торжественные мероприятия, посвященные Великой Победе: - уроки мужества; - концертная программа; - кинолекторий; - участие в городских проектах и мероприятиях, конкурсах, выставках и др.; - участие в торжественной церемонии возложения цветов.	обучающиеся 1 курса	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.

34.	«Международный День музеев»	обучающиеся 1 курса	май	Классный руководитель, Классный руководитель Холодов С.В.
35.	«День детских общественных организаций в России»	обучающиеся 1 курса	май	Классный руководитель Холодов С.В.,
36.	Мониторинг организации мероприятия – наличие информационных стендов; информированность студентов.	обучающиеся 1 курса	май	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию.
37.	«День славянской письменности и культуры»	обучающиеся 1 курса	май	Классный руководитель Холодов С.В.
38.	Круглый стол «Семья и семейные ценности», приуроченные к Международному Дню семьи.	обучающиеся 1 курса	май	Педагоги-психолог.
39.	«Общероссийский день библиотек»	обучающиеся 1 курса	май	Классный руководитель Холодов С.В. Работник библиотеки Прокопова О.А.
40.	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы»	обучающиеся 1 курса	в течение года	Педагоги-предметники.
41.	Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	обучающиеся 1 курса	в течение года	Педагоги-предметники.
42.	Просветительский проект по цифровой грамотности и кибергигиене «Цифровой ликбез».	4 раза в год: январь, февраль,	в течение года	Педагоги-предметники.
43.	Тематические лекции, подкасты, онлайн- выступления экспертов, мастер-классы в рамках проектов Минпросвещения России в социальных сетях с привлечением сети Центров цифрового образования детей «IT- куб», специалистов IT- специальностей, педагогов и школьников, увлеченных IT- сферой	обучающиеся 1 курса	в течение года	Педагоги-предметники.
44.	День защиты детей	обучающиеся 1 курса	июнь	Классный руководитель Холодов С.В.

45.	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск-2026»	обучающиеся 1 курса	июль	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, Классный руководитель Холодов С.В.
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Оформление стендов.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.
2.	Выпуск стенгазет.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.
3.	Организация тематических выставок, в том числе книжных.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.
4.	Создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения предметов, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные с профессией/специальностью.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Педагог - организатор, Классный руководитель Холодов С.В.
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	Проведение родительских собраний.	родители	в течение года	Администрация техникума, Классный руководитель.
2.	Информационные семинары с родителями в области развития и воспитания детей.	родители	в течение года	Классный руководитель, Педагог- психолог.
3.	Тематические родительские собрания, направленные на формирование правовой культуры родителей, предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	родители	в течение года	Классный руководитель, Педагог- психолог
4.	Организация проведения разъяснительных профилактических мероприятий с родителями.	родители	в течение года	Зам. директора по УВР,
5.	Индивидуальные беседы и консультации.	родители	в течение года	Педагог - психолог.
6.	Мониторинг «Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательного процесса.	родители	май	Классный руководитель Холодов С.В.
7.	Составление социального паспорта групп.	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
8.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.

<b>Самоуправление</b>				
1.	Собрание Совета обучающихся	студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель.
2.	Выборы новых старост. Формирование Совета обучающихся.	студенческий совет	сентябрь	Советник по воспитанию.
3.	Организация работы Движения первых.	студенческий совет	в течение года	Советник по воспитанию.
4.	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме.	студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель.
5.	Организация работы медиа - службы.	студенческий совет	в течение года	Советник по воспитанию.
6.	Проведение встречи директора техникума с активом студенческого совета и лучшими студентами.	студенческий совет	январь	Советник по воспитанию.
7.	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях.	студенческий совет	в течение года	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель.
8.	День российского студенчества. День самоуправления.	студенческий совет	январь	Советник директора по воспитанию, Классный руководитель.
9.	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	обучающиеся 1 курса	апрель	Методист по ВР
10.	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год.	студенческий совет	июнь	Советник по воспитанию.
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1.	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану).	обучающиеся 1 курса	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
2.	Организация работы Совета профилактики	обучающиеся 1 курса	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию, педагог - психолог.
3.	Проведение СПТ на раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Педагог-психолог, Классный руководитель.
4.	Мониторинг рабочей программы воспитания по специальностям; занятость студентов во внеаудиторное время; удовлетворенность обучающихся.	обучающиеся 1 курса	апрель	советник директора по воспитанию.

5.	Мониторинг «Отношение обучающихся к ЗОЖ».	обучающиеся 1 курса	декабрь	Педагог-психолог, Классный руководитель.
6.	Индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания (находящимися в группе риска).	обучающиеся 1 курса	в течение года	Педагог-психолог, Классный руководитель.
7.	Вовлечение обучающихся, находящихся в группе риска, в мероприятия, проводимые в образовательной организации.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители, советник по воспитанию.
8.	Профилактические беседы против экстремизма и терроризма «Когда чужая боль становится своей...» (памяти жертв Беслана).	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители, педагог - организатор, сотрудник библиотек.
9.	Уроки безопасности: - «Безопасность в обществе», в СПО; - «Безопасность при занятиях физической культурой и спортом»; «Подготовка к действиям в ЧС».	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Преподаватели физкультуры, ОБЗР, БЖ.
10.	Профилактические лекции употребления алкоголя и табакокурения «Будущее в моих руках!».	обучающиеся 1 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-
11.	Профилактика ментального здоровья «Неделя психологии».	обучающиеся 1 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.
12.	Профилактические лекции «ВИЧ и пропаганда нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	обучающиеся 1 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.
13.	Профилактические лекции «Интернет- зависимость», «Мошенничество в интернете».	обучающиеся 1 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.

14.	Профилактические лекция «Профилактика употребления психоактивных веществ»	обучающиеся 1 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.
15.	Профилактические лекции «Скажем наркотикам - НЕТ!»	обучающиеся 1 курса	в течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- психолог, классные руководители.
16.	Беседы сотрудников Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Самарской области на тему «Профилактика наркомании».	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель.
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>				
1.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников.	работодатели	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию.
2.	Организация практической подготовки на базе работодателя.	работодатели	в течение года	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию.
3.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии.	работодатели, обучающиеся 1 курса	в течение года	Зам. директора по УВР
4.	Реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами.	работодатели, обучающиеся 1 курса	в течение года	Зам. директора по УВР
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Профориентационное тестирование - обсуждение результатов.	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
2.	Социально-психологический тренинг на тему «Коммуникативные навыки в профессии».	обучающиеся 1 курса	ноябрь	Педагог-психолог.
3.	Участие в ярмарках учебных заведений.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель.

4.	Проведение конкурсов профессионального мастерства: Абилимпикс, Молодые профессионалы.	обучающиеся 1 курса	в течение года	преподаватели - предметники
5.	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
6.	Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности.	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель Холодов С.В.
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>				
1.	Классные часы на патриотические темы: Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?».	обучающиеся 1 курса	в течение года	Классный руководитель, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
2.	Патриотический час «День Государственного герба Российской Федерации».	обучающиеся 1 курса	ноябрь	Преподаватель истории, обществознания Меренкова О.Ю, кл. руководитель Холодов С.В
3.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	обучающиеся 1 курса	ноябрь-март	Преподаватель истории Меренкова О.Ю, литературы Михайлова Е.В.
4.	Всероссийский конкурс музеев образовательных организаций Российской Федерации, посвященный году Защитников Отечества.	обучающиеся 1 курса	декабрь в течение года	Советник директора по воспитанию.
5.	Международная акция «Георгиевская лента».	обучающиеся 1 курса	апрель-май	кл. руководитель Холодов С.В
6.	Всероссийская акция «Свеча памяти».	обучающиеся 1 курса	июнь	кл. руководитель Холодов С.В
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>				

1.	Участие в акциях: «Я выбираю здоровый образ жизни» «Мы разные – в этом наше богатство. Мы вместе – в этом наша сила» «Зеленый наряд Земли!».	обучающиеся 1 курса	сентябрь	кл. руководитель Холодов С.В, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
3.	Круглый стол: День славянской письменности и культуры.	обучающиеся 1 курса	май	кл. руководитель Холодов С.В преподаватели русского языка и литературы Михайлова Е.В.
<b>Антикоррупционное воспитание</b>				
1.	Классные часы по теме «Требования антикоррупционного законодательства»	обучающиеся 1 курса	сентябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
2.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	обучающиеся 1 курса	май-октябрь	Классный руководитель Холодов С.В.
<b>Экологическое воспитание</b>				
2.	Экологическая акция «Посади дерево».	обучающиеся 1 курса	октябрь	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
3.	Экологический субботник.	обучающиеся 1 курса	май	Классный руководитель Холодов С.В.
4.	Международный субботник	обучающиеся 1 курса	сентябрь-декабрь	Классный руководитель Холодов С.В.
<b>Физическое воспитание и спорт</b>				
1	Соревнование. Кросс «Золотая осень»	обучающиеся 1 курса	Сентябрь	Руководитель физвоспитания Жоголев В.АЮ.

2	Соревнование. Дружеские матчи по мини футболу, в рамках проведения Дня солидарности	обучающиеся 1 курса	Сентябрь	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
3	Соревнование по баскетболу	обучающиеся 1 курса	Декабрь	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
4	Соревнования по настольному теннису	обучающиеся 1 курса	Ноябрь	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
5	Всемирный день здоровья	обучающиеся 1 курса	Апрель	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.,
8	Ежегодная спортивная эстафета, посвященная Дню победы	обучающиеся 1 курса	Май	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
9	Участие в ежегодном традиционном мемориале на приз В.И. Суркова по военно-прикладным видам спорта	обучающиеся 1 курса	Февраль	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.
10	Спортивные секции (баскетбол, волейбол, настольный теннис, шахматы, сумо, рукопашный бой, минифутбол)	обучающиеся 1 курса	По расписанию	Руководитель физвоспитания Жоголев В.А.

#### **Волонтерское движение**

1	Участие в акции «Мы вместе»	обучающиеся 1 курса	Октябрь	Советник директора по воспитанию Черницына Е.И., воспитатель Прокопова О.А., педагог-организатор Холодов С.В.
2	Акция «Суббота добрых дел» (помощь ветеранам)	обучающиеся 1 курса	В течение года	
3	Всемирный день волонтеров	обучающиеся 1 курса	Декабрь	
4	Лекторий. Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности	обучающиеся 1 курса	Декабрь	
5	Волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»	обучающиеся 1 курса	В течение года	
6	Акция «Международный день инвалидов»	обучающиеся 1 курса	Декабрь	
7	Акция «Международный день помощи бедным»	обучающиеся 1 курса	Декабрь	
8	Конкурс плакатов/стенгазет ко Дню донора	обучающиеся 1 курса	Апрель	