

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Согласовано:

Руководитель ИП Иванов В.Д.

\_\_\_\_\_ Иванов В.Д.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПМ.04  
СОРТИРОВКА И РЕМОНТ ТАРЫ**

Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (легкая, средняя, умеренная степень  
умственной отсталости)

Программы профессиональной подготовки  
по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища  
Срок обучения: 1 года 10 месяцев.

Рассмотрена на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 7 от «20» мая 2022г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Н.Ю.Ящук  
подпись расшифровка

Составлена для профессии 17542  
«Рабочий плодоовощного  
хранилища» на основании  
профессионального стандарта  
«Мастер растениеводства»,  
утвержденного приказом  
Министерства труда и  
социальной защиты Российской  
Федерации от 17.06.2019г. №  
408н.

Разработчик  
Преподаватель

\_\_\_\_\_ Е.А.Маркушина

Утверждаю:  
Директор

\_\_\_\_\_ Н.В.Захаров

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик: Маркушина Е.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |        |
|---|--------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | стр.5  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                | стр.10 |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ            | стр.17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                | стр.20 |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.4 СОРТИРОВКА И РЕМОНТ ТАРЫ

### 1.1. Область применения примерной программы

Адаптированная программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы профессионального обучения 17542 Рабочий плодоовощного хранилища и разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17 июня 2019г. № 408н

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): сортировка и ремонт тары и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

ПК.4.1. Выполнять работы по сортировке тары;

ПК.4.2. Выполнять работы по ремонту тары.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- сортировать и ремонтировать тару

**уметь:**

- осуществлять работы по сортировке тары;
- осуществлять ремонтные работы тары;

**.знать:**

- понятие тары и упаковки;
- общие требования к таре;
- функции тары.

Результатом освоения адаптированной программы профессионального модуля является овладение обучающимися

**видом профессиональной деятельности**

Подготовка продукции растениеводства к реализации

**в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:**

ПК 4.1 Выполнять работы по сортировке тары

ПК 4.2 Выполнять работы по ремонту тары

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

### **1.3 Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской представлений о закономерностях развития человека,



природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой деятельности.

**Личностные результаты реализации программы воспитания  
для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости  
Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:** всего –446 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 230 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 160 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 70 часов;

учебной практики – 108 часов,

производственной практики – 108 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ СОРТИРОВКА И РЕМОНТ ТАРЫ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК4.1<br>ПК 4.2                   | МДК 04.01<br>Технология выращивания продукции плодового и овощеводства   | 338  | 160   | 64   | -                                       | 70                                  | -                                       | 108            | 108  |
| ПК .4.1<br>ПК 4.2                 | Производственная практика (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена концентрированная практика) | 108  |   |  |   |                                     |   |                | 108  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>446</b>   | <b>160</b>  | <b>64</b>  | <b>-</b>                                | <b>70</b>                           | <b>-</b>                                | <b>108</b>     | <b>108</b>   |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>МДК 04.01 Технология Сортировки и ремонта тары</b>                                     |  | <b>230</b>  |                  |
| <b>Тема 1.Классификация тары и упаковки</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>   |                  |
|   | 1 Роль тары в технологическом процессе   | 2           | 2                |
|   | 2 Назначение тары и упаковки   | 2           | 2                |
|   | 3 Потребительская тара и упаковка  | 2           | 2                |
|   | 4 Транспортная тара  | 2           | 2                |
|   | 5 Производственная тара  | 2           | 2                |
| <b>Тема 2. Конструктивные особенности тары</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>   |                  |
|   | 1 Пластиковая упаковка   | 2           | 2                |
|   | 2 Металлическая тара   | 2           | 2                |
|   | 3 Металлическая тара из жести и стали  | 2           | 2                |
|   | 4 Полимерная тара  | 2           | 2                |
|   | 5 Текстильная тара   | 2           | 2                |
|   | 6 Материалы для изготовления бумажной и картонной тары   | 2           | 2                |
|   | 7 Комбинированная тара   | 2           | 2                |
|   | 8 Характеристика основных видов тары   | 2           | 2                |
|   | 9 <b>Практическое занятие №1,2,3,4 Сортировка тары по видам</b>  | 4           |                  |
| <b>Тема 3. Деревянная тара</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    |                  |
|   | 1 Классификация деревянной тары  | 2           | 2                |
|   | 2 Классификация деревянной тары  | 2           | 2                |
|   | 3 Сырье для производства деревянной тары   | 2           | 2                |

|   |   |  |           |   |
|---|---|--|-----------|---|
|   | 4   | <b>Практическое занятие №5,6</b> Подготовка сырья для производства деревянной тары | 2         |   |
| <b>Тема 4. Производство деревянной тары</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>26</b> |   |
|   | 1   | Технологический процесс производства деревянной тары                               | 2         | 2 |
|   | 2   | Технологический процесс производства деревянной тары                               | 2         | 2 |
|   | 3   | Разновидности деревянных поддонов  | 2         | 2 |
|   | 4   | Производство деревянных поддонов   | 2         | 2 |
|   | 5   | Производство деревянных поддонов   | 2         | 2 |
|   | 6   | Производство деревянных поддонов   | 2         | 2 |
|   | 7   | Производство деревянных поддонов   | 2         | 2 |
|   | 8   | Производство деревянных ящиков   | 2         | 2 |
|   | 9   | Производство деревянных ящиков   | 2         | 2 |
|   | 10  | <b>Практическое занятие №7,8,9,10</b><br>По детальный разбор деревянных поддонов   | 4         |   |
| 11  | <b>Практические занятия №11,12,13,14</b><br>По детальный разбор деревянных ящиков | 4  |           |   |
| <b>Тема 5. Тара для хранения овощей и фруктов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>20</b> |   |
|   | 1   | Тара для томатов   | 2         | 2 |
|   | 2   | Тара для огурцов   | 2         | 2 |
|   | 3   | Тара для баклажан  | 2         | 2 |
|   | 4   | Тара для кабачков  | 2         | 2 |
|   | 5   | Тара для картофеля   | 2         | 2 |
|   | 6   | Тара для корнеплодов   | 2         | 2 |
|   | 7   | Тара для фруктов   | 2         | 2 |

|                                       |                                      |  |  |           |   |
|---------------------------------------|--------------------------------------|--|--|-----------|---|
|                                       | 8                                    | Контейнерный способ хранения овощей и фруктов  | 2  | 2         |   |
|                                       | 9                                    | <b>Практическое занятие №16,17</b> Подбор тары под овощи                                   | 2  | 2         |   |
|                                       | 10                                   | <b>Практическое занятие №18,19</b> Подбор тары под фрукты                                  | 2  |           |   |
| <b>Тема 6. Тара для хранения ягод</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b>   |           |   |
|                                       | 1                                    | Тара для винограда   | 2  | 2         |   |
|                                       | 2                                    | Тара для косточковых ягод  | 2  | 2         |   |
|                                       | 3                                    | <b>Практические занятия №20,21</b> Подбор тары для ягод                                    | 2  |           |   |
| <b>Тема: 7. Сортировка тары</b>       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>36</b>  |           |   |
|                                       | 1                                    | Сортировка тары для хранения овощей  | 2  | 2         |   |
|                                       | 2                                    | Сортировка тары для хранения овощей  | 2  | 2         |   |
|                                       | 3                                    | Сортировка тары для хранения овощей  | 2  | 2         |   |
|                                       | 4                                    | Сортировка тары для хранения фруктов   | 2  | 2         |   |
|                                       | 5                                    | Сортировка тары для хранения фруктов   | 2  | 2         |   |
|                                       | 6                                    | Сортировка тары для хранения фруктов   | 2  | 2         |   |
|                                       | 7                                    | Сортировка тары для хранения ягод  | 2  | 2         |   |
|                                       | 8                                    | Сортировка тары для хранения ягод  | 2  | 2         |   |
|                                       | 9                                    | Сортировка тары для хранения картофеля и корнеплодов.                                      | 2  | 2         |   |
|                                       | 10                                   | Сортировка тары для хранения картофеля и корнеплодов.                                      | 2  | 2         |   |
|                                       | 11                                   | Сортировка тары предназначенную для ремонта  | 2  | 2         |   |
|                                       | 12                                   | Сортировка тары предназначенную для ремонта  | 2  | 2         |   |
|                                       | 13                                   | Сортировка тары предназначенную для ремонта  | 2  | 2         |   |
|                                       | 14                                   | Выбраковка тары для утилизации   | 2  | 2         |   |
|                                       | 15                                   | Выбраковка тары для утилизации   | 2  | 2         |   |
|                                       | 9                                    | <b>Практическое занятие №22,23,24,25</b> Сортировка тары для овощей на длительное хранения | 4  |           |   |
|                                       | 10                                   | <b>Практические занятия №26-27</b> Сортировка тары для фруктов на длительное хранения      | 2  |           |   |
|                                       | <b>Тема: 8. Ремонт тары</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | <b>34</b> |   |
|                                       |                                      | 1  | <b>Практическое занятие № 28-29</b> Мелкий ремонт пластиковой тары | 2         | 2 |
| 2                                     |                                      | <b>Практическое занятие № 30-31</b> Мелкий ремонт пластиковой тары                         | 2  | 2         |   |
| 3                                     |                                      | <b>Практическое занятие № 32-33</b> Мелкий ремонт пластиковой тары                         | 2  | 2         |   |

|   |    |   |           |  |
|---|----|---|-----------|--|
|   | 4  | <b>Практическое занятие № 34-35</b> ремонт деревянных поддонов  | 2         |  |
|   | 5  | <b>Практическое занятие № 36-38</b> ремонт деревянных поддонов  | 2         |  |
|   | 6  | <b>Практическое занятие № 39-40</b> ремонт деревянных поддонов  | 2         |  |
|   | 7  | <b>Практическое занятие № 41-42</b> ремонт деревянных поддонов  | 2         |  |
|   | 8  | <b>Практическое занятие №43-44</b> ремонт деревянных ящиков   | 2         |  |
|   | 9  | <b>Практическое занятие № 45-46</b> ремонт деревянных ящиков  | 2         |  |
|   | 10 | <b>Практическое занятие № 47-48</b> ремонт деревянных ящиков  | 2         |  |
|   | 11 | <b>Практическое занятие № 49-50</b> ремонт деревянных паллетов  | 2         |  |
|   | 12 | <b>Практическое занятие № 51-52</b> ремонт деревянных паллетов  | 2         |  |
|   | 13 | <b>Практическое занятие № 53-54</b> изготовление поддонов из поддонов предназначенных для утилизации  | 2         |  |
|   | 14 | <b>Практическое занятие № 55-56</b> изготовление поддонов из поддонов предназначенных для утилизации  | 2         |  |
|   | 15 | <b>Практическое занятие №57,58</b> изготовление поддонов из поддонов предназначенных для утилизации   | 2         |  |
|   | 16 | <b>Практическое занятие №59,60,61,62</b> изготовление ящиков из ящиков предназначенных для утилизации | 4         |  |
|   | 17 | <b>Практическое занятие № 63-64</b> изготовление ящиков из ящиков предназначенных для утилизации      | 2         |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04 Сортировка и ремонт тары</b>   |    |   |           |  |
| Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. |    |   | <b>70</b> |  |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Виды тары.<br>Мелкая тара<br>Тара для реализации овощей и фруктов<br>Современное производство тары<br>Основные типы садов.<br>Оборудование современных овощехранилищ<br>Современные овощехранилища  |    |   |           |  |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| <p>Тара для длительного хранения овощей<br/>Тара для длительного хранения фруктов и ягод</p> <p><b>Учебная практика.</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с инструментом для ремонта деревянной тары</li> <li>2.Мелкий ремонт деревянных поддонов</li> <li>3.Дефектовка поддонов</li> <li>4. Дефектовка ящиков</li> <li>5. Ремонт поддонов</li> <li>6. Ремонт поддонов</li> <li>7. Ремонт паллетов.</li> <li>8. Ремонт деревянных ящиков</li> <li>9. Ремонт деревянных ящиков</li> <li>10. По детальная разборка б/у поддонов</li> <li>11. По детальная разборка б\у ящиков</li> </ol> <p><b>Производственная практика.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ознакомление с предприятием</li> <li>2. Ознакомление с овощехранилищем</li> <li>3. Ознакомление с оборудованием овощехранилища</li> <li>4. Мелкий ремонт деревянной тары</li> <li>5. Мелкий ремонт деревянной тары</li> <li>6. Мелкий ремонт деревянной тары</li> <li>8. Сортировка тары</li> <li>9. Разбор б\у поддонов</li> <li>10. Разбор б\у поддонов</li> <li>11. Сборка ящиков</li> <li>12. Сборка ящиков</li> <li>13. Сборка поддонов</li> <li>14. Сборка поддонов</li> <li>15. Ремонт деревянных ящиков</li> <li>16. Ремонт деревянных ящиков</li> <li>17. Ремонт деревянных ящиков .</li> <li>18. Ремонт паллетов</li> </ol> | <p>108</p> <p>108</p> |  |
|--|-----------------------|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| 19. Ремонт паллетов .                  |  |  |
| 20. Ремонт ящиков для хранения фруктов |  |  |
| 21. Ремонт ящиков для хранения фруктов |  |  |
| 22. Ремонт ящиков для хранения овощей  |  |  |
| 23. Ремонт ящиков для хранения овощей  |  |  |
| 24. Ремонт деревянных контейнеров      |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Овощеводства и плодородства и учебно-производственного хозяйства.

Технические средства обучения:

- ПК;
- видеопроектор

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- электронные торговые весы;
- аналитические весы;
- пурка для определения природы зерна;
- влагомер;
- рН-метр;
- лабораторная мельница;
- соковыжималка;
- муфельная печь;
- электрическая плита;
- сушильный шкаф.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- методические рекомендации;
- мультимедиапроектор;
- микроскоп;
- комплект упаковочного оборудования;
- термометр;
- бактерицидная лампа;
- комплект лабораторной посуды;
- макет складского помещения;
- складские весы

#### **3.2 Требования к отбору методов и средств обучения, обучающихся с нарушением интеллекта включают в себя:**

- применение пассивных методов обучения
  - словесный (объяснение, рассказ);

- наглядный (иллюстрация и демонстрация, яркие примеры, больше наглядности);
  - практический (многократный повтор упражнений, объясняя задание обращать внимание на ключевые слова, возможно с выводом на экран, лабораторные и практические занятия);
- применение активных методов обучения (игровые технологии, семинар);
- применение интерактивных методов обучения (тренинги учебных и социальных навыков).

Средства обучения также включают в себя:

- применение пассивных средств обучения
  - аудиовизуальные средства, компьютеры,
  - учебные пособия, словари, справочники, специальная литература,
  - практические наглядные пособия (таблицы, плакаты, модели);
- применение активных средств обучения
  - алгоритмы и обучающие программы, диапроекторы;
- применение интерактивных средств обучения
  - видеоэнциклопедии, электронные лектории, интерактивная доска SMART, аудиовизуальные учебники.

Реализация профессионального модуля предполагает использование современных педагогических технологий и технических средств, позволяющих обучающимся осваивать учебный материал на доступном уровне и получать навыки по его использованию в практической деятельности.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Дрина В. Н., Карпов Б. А., Личко Н. М. Практикум по хранению и технологии сельскохозяйственных продуктов. - М.: Колос, 2019. 176 с.
2. Широков Е.П. Технология хранения и переработки овощей с основами стандартизации. - М.: Агропромиздат, 2018. 280с.
3. Механизация процессов хранения овощей: Справочник / Под ред. В.В. Момот, В.В. Бабанов, О.В. Сорокин., В.Н. Строков. - М.: Агропромиздат, 2016. -271 с.
4. Манжесов В.И., Попов И.А., Щедрин Д.С. Технология хранения растениеводческой продукции. -М.: Воронеж, 2018. 249 с.
5. Тара и ее производство: Учебное пособие.- М.: МГУП, 2018.
6. Тара и ее производство. Ч.1. Производство тары из полимерных пленок и листов: учебное пособие/ М.: МГУП, 200с. 2018г
7. . Производство полимерной тары и упаковки. Учебное пособие, - М.: МГУИЭ, 2019.- 78с.: ил.

#### **3.4. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение работ по рабочей профессии Рабочий плодоовощного хранилища производится в соответствии с учебным планом

Обязательным условием допуска к экзамену является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении им теоретического материала по общепрофессиональным дисциплинам: инженерная графика, техническая механика, основы агрономии, метрология стандартизация и подтверждение качества и прохождения учебной практики. В результате изучения данного модуля присваивается квалификация заготовитель продуктов и сырья.

#### **3.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой. Инженерно-педагогический состав: высшее профессиональное образование. Мастера: наличие 1-2 квалификационной категории, с обязательной стажировкой в профессиональных организациях не реже 1-го раза в 3 года и сдачей экзамена по охране труда, и аттестацией или подтверждением квалификационной категории не реже 1 раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели результатов подготовки   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| ПК 4.1. сортировка тары                             | 1.Использование специализированного оборудования и инструментов. 2. Подготовка тары к сортировки | Текущий контроль в форме:<br>-защиты практических работ;<br>-оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;<br>-тестирование по разделу МДК<br>-зачет по учебной и производственной практике   |
| ПК4.2. Ремонт тары                                  | 1.Проводить ремонт тары предназначенной для хранения продукции растениеводства                   | -отчеты по практическим работам.<br>-выполнение ситуационных задач по МДК<br>-выполнение практических заданий по практике. -выполнение плана практики - отчет по практике.<br>выполнение практических заданий по практике. - выполнение плана практики - отчет по практике. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---------------------------------------|----------------------------------|
|--|---------------------------------------|----------------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК. 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>  | <p>-демонстрация интереса к будущей профессии;<br/>-факт участия в конкурсах профессионального мастерства и в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.</p>  |
| <p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>   | <p>- обоснование выбора и применение методов и способов, необходимых для выполнения профессиональных задач;<br/>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач;<br/>-факт участия в конкурсах профессионального мастерства и олимпиадах, научно-исследовательских конференциях (участники, лауреаты, победители)</p> | <p>Анализ успеваемости и посещаемости студентов.<br/>Анализ использования студентами библиотечного фонда техникума</p> |
| <p>ОК. 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> | <p>-демонстрация умений объективно оценить ситуацию, результаты своей работы, внести необходимые коррективы;<br/>-демонстрация ответственного отношения к результатам своей работы</p>  |  |
| <p>ОК. 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>  | <p>- демонстрация умений находить и использовать необходимую информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>   |  |
| <p>ОК. 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>   | <p>-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br/>-факт участия в проектной деятельности</p>  |  |
| <p>ОК. 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>  | <p>-демонстрация умений работать в команде, разрешать возможные конфликтные ситуации;<br/>-демонстрация умений взаимодействовать и общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>  |  |

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе учебной дисциплины

### **УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

**по ПМ.04 Сортировка и ремонт тары**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b> | <b>Активные и<br/>интерактивные формы<br/>и методы обучения</b> |
|------------------|------------------------------|---|
| 1                | Классификация тары           | Презентация   |
| 2                | Подбор тары для овощей       | Урок - игра   |

