

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 Основы овощеводства**

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая, средняя, умеренная степень  
умственной отсталости*)**

Программы профессиональной подготовки  
по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Срок обучения: 1 год и 10 месяцев.

с. Обшаровка, 2022г.

Рассмотрено  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 7  
от « 20 » мая 2022г.  
Председатель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Маркушина Е.А.

«20 » мая 2022г.

Составлена по профессии 17542  
«Рабочий плодоовощного хранилища»  
на основании профессионального  
стандарта «Мастер растениеводства»,  
утвержденного приказом Министерства  
труда и социальной защиты РФ от  
17.06.2019 г. № 408 н.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«20 » мая 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.19
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.22

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»

Разработчик:

Преподаватель Маркушина Елена Александровна

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы овощеводства

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Основы овощеводства разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** учебная дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью изучения дисциплины** является реализация требований, установленных в профессиональном стандарте. Преподавание строится исходя из требуемого уровня подготовки, обучающихся по данной профессии.

**Учебная задача** данной дисциплины состоит в формировании знаний и умений по биологическим и технологическим основам производства овощей в открытом и защищенном грунте.

**Изучение курса** позволит решить следующие задачи

- ознакомиться с историей, структурой и методами овощеводства;
- изучить биологию овощных растений, отношение их к факторам жизни и методы регулирования водного, воздушного, светового, теплового, питательного режимов;
- освоить технологии производства овощей в открытом грунте;
- освоить технологии производства овощей в защищенном грунте.

**После изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:** требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным овощеводством а также методы их оценки по наиболее важным хозяйственно-биологическим

признакам, методы защиты овощных культур от вредных организмов, современные технологии производства овощной продукции, принципы организации и планирования производства овощной продукции;

**уметь:** распознавать овощные культуры по морфологическим признакам на всех этапах развития, управлять технологическими процессами производства продукции в открытом и защищенном грунте,

**владеть:** способами оценки качества выполнения технологических приемов в открытом и защищенном грунте.

**иметь представление:** о мировом разнообразии овощных культур, о способах получения продукции овощеводства, состоянии отрасли в настоящее время и перспективах ее развития. О подготовке культивационных сооружений для выращивания рассады овощных культур и поддержании необходимого микроклимата в них.

**1.4. Результатом освоения программы учебного предмета Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний является овладение обучающимися общими компетенциями.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**1.5 Личностные результаты реализации программы воспитания.**

**Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.



Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости:**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **106** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **63** часа;

самостоятельной работы обучающегося **43** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	63
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
контрольные работы	-
Индивидуальный проект <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	43
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы овощеводства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Введение. Овощеводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1. Направления развития овощеводства как отрасли растениеводства.	1	2
	2. Роль овощей в питании человека, норма потребления овощей и ее структура в зависимости от зоны.	1	2
	3. Овощеводство как научная дисциплина – предмет и методы исследований.	1	2
	4. Увеличение производства, повышение качества и расширение ассортимента овощей, изменение структуры потребления овощей в течение календарного года.	1	2
	5. Разработка и внедрение интенсивных, энергосберегающих, экологически безопасных технологий производства овощей в открытом защищенном грунте.	1	2
Тема 2. Биологические основы овощеводства как отрасли растениеводства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Классификация овощных растений: ботаническая, технологическая (по особенностям возделывания), по продуктовым органам.	1	2
	2. Морфология овощных растений: габитус, строение вегетативных и генеративных органов на разных этапах органогенеза.	1	2
	3. Морфология и анатомическое строение продуктивных органов. Их строение и пищевые достоинства.	1	2
	4. Центры происхождения овощных культур – первичные и вторичные.	1	2
	5. Роль в формировании отношения растений к условиям окружающей среды, габитуса растений, ритмов роста и развития.	1	2

	6.Закономерности формирования ассимиляционного аппарата, корневой системы, количественных и качественных показателей продуктивных органов.	1	2
	7.Значение сорта или гибрида в получении гарантированного урожая овощных культур.	1	2
	8.Жизненные формы овощных растений, видовые и сортовые различия в ритмах роста и развития.	1	2
Тема 3. Климатические, почвенные (эдафические), биотические и антропогенные факторы, влияющие на формирование урожая	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	1.Устойчивость, требовательность и отзывчивость растений на изменение фактора.	1	2
	2.Прямое и косвенное действие фактора.	1	2
	3.Видовые и сортовые различия овощных растений по реакции на отдельные факторы на разных этапах органогенеза.	1	2
	4. Оптимизация внешних условий применительно к требовательности растений.	1	2
	5.Агротехнические методы повышения устойчивости растений к неблагоприятным условиям и изменения требовательности к факторам внешней среды.	1	2
<b>Тема 4. Агротехника возделывания овощных культур.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>17</b>	
	1.Методы повышения продуктивности агрофитоценозов овощных растений.	1	2
	2.Показатели, характеризующие продуктивность агрофитоценозов.	1	2
	3. Площадь питания растений и продуктивность посевов.	1	2
	4.Создание оптимальных условий для повышения продуктивности растений.	1	2
	5.Выбор участка и севообороты в овощеводстве.	1	2
	6.Типы севооборотов с овощными культурами.	1	2
	7.Размещение овощных культур в севооборотах в зависимости от природно-климатических условий.	1	2
	8.Особенности составления севооборотов на поймах и осушенных торфяниках.	1	2
	9.Принципы чередования овощных культур в севооборотах.	1	2
	10.Условия, обеспечивающие бессменное ведение одной и той же культуры в течение нескольких лет.	1	2
	11.Особенности подготовки почвы.	1	2
12.Требовательность овощных культур к качеству подготовки почвы.	1	2	

	13.Минимальная обработка почвы в овощеводстве.	1	2
	14.Профилирование поверхности почвы в овощеводстве (гребни, гряды и т.д.).	1	2
	15.Целесообразность и эффективность его применения в различных зонах.	1	2
	16.Особенности обработки почвы в орошаемом овощеводстве, на пойменных землях и осушенных торфяниках	1	2
	17.Профилактические и истребительные меры защиты.	1	2
	<b><u>Практические занятия№1-4</u></b>	<b>4</b>	
	1.Площадь питания растений и продуктивность посевов.		
	2.Особенности подготовки почвы для посева.		
	3.Профилирование поверхности почвы.		
	4.Севооборот на поймах и осушенных торфяниках.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>33</b>	
	1.Половой (семенной) и вегетативный способы размножения, их биологические, агротехнические и экономические преимущества и недостатки.	1	2
	2.Классификация семян овощных культур по отложению запасных веществ.	1	2
	3.Условия прорастания, наличие в семенах ингибиторов.	1	2
	4.Сроки сохранения посевных качеств семян. Разнокачественность семян.	1	2
	5.Значение размеров, массы и формы семян.	1	2
	6.Сортовые и посевные качества семян. Определение посевных качеств семян.	1	2
	7.Отличительные признаки семян овощных растений.	1	2
	8.Способы предпосевной подготовки семян: сортирование, калибрование, химическая и термическая дезинфекция,	1	2
	9.Гидротермическая обработка, намачивание проращивание, барботирование, закалка, гидрофобизация, дражирование,	1	2
	10. Обработка в растворах микроэлементов и росторегулирующих веществ.	1	2
	11.Расчет нормы высева семян.	1	2
	12.Значение правильного установления ее для повышения продуктивности агрофитоценоза, пути снижения затрат на прореживание.	1	2
	13. Глубина заделки семян и ее зависимость от почвенных разностей, влажности и температуры почвы.	1	2
	14.Способы посева овощных культур в открытом грунте.	1	2
	15. Точный посев. Сроки посева овощных культур (весенние, летние, подзимние),		

	их значение и особенности выполнения посевных работ в различных почвенно-климатических зонах.	1	2
	16.Способы вегетативного размножения растений: размножение клубнями, корневищами, луковичками, воздушными луковичками, черенками.	1	2
	17.Прививки овощных культур.	1	2
	18.Площади питания, способы размещения и схемы посева овощных культур.	1	2
	19. Способы размещения и схемы посева овощных культур от биологических и сортовых особенностей растений, условий выращивания, продолжительности вегетационного периода, способов орошения, механизации ухода и уборки.	1	2
	20. Рядовой, ленточный, широкополосный, квадратный, квадратно-гнездовой и другие способы размещения растений.	1	2
	21.Зависимость схемы посева овощных культур от системы машин для посева семян (посадки рассады), ухода за растениями и уборки урожая.	1	2
	22.Повторные и уплотненные культуры, кулисные посевы и посадки.	1	2
	23. Значение повторных и уплотненных посевов овощных культур.	1	2
	24. Сочетание овощных растений, различающихся по продолжительности вегетационного периода, по темпу развития и требованиям к условиям роста.	1	2
	25.Особенности механизации процессов возделывания уплотненных культур, кулисные посевы и посадки как метод улучшения микроклимата.	1	2
	26.Типы кулис, кулисные растения и размещение их с учетом механизации.	1	2
	27.Общие приемы ухода за растениями и уборка урожая.	1	2
	28.Междурядные обработки (рыхления, борьба с почвенной коркой, прополка окучивание), применение гербицидов, прореживание, мульчирование.	1	2
	29.Полив, подкормка растений.	1	2
	30. Хирургические методы воздействия на растение.	1	2
	31. Создание условий для образования плодов, опыление насекомыми, применение росторегулирующих веществ.	1	2
	32.Система мероприятий по борьбе с вредителями и болезнями.	1	2
	33.Фазы спелости: техническая, биологическая (ботаническая), уборочная (съемная).	1	2



	<p><b><u>Практические занятия №5-23</u></b></p> <p>1. Вегетативное размножение растений клубнями.  2. Вегетативное размножение растений корневищами.  3. Вегетативное размножение растений луковичками.  4. Вегетативное размножение растений черенками.  5. Способы размножения растений.  6. Размер, масса и форма семян.  7. Способы сортирования семян. Способ калибрования семян.  8. Глубина заделки семян в грунт.  9. Расчет нормы высева семян.  10. Способы посева овощных культур в открытый грунт..  11. Полив овощных культур. Подкормка овощных культур.  12. Междурядная прополка и окучивание овощных культур.  13. Прореживание и мульчирование культур.  14. Сроки посева овощных культур: весенние, летние, подзимние.  15. Способы орошения.  16. Способы размещения растений: ленточный, квадратный, квадратно-гнездовой, широкополосный, рядовой.  17. Кулисные растения и их размещение.  18. Способы борьбы с вредителями.  19. Уборочные работы.</p>	19 1	
<b>Тема 6. Технология производства овощей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	
	1. Народно-хозяйственное значение (химический состав, питательная ценность, получение внесезонной продукции), биологические особенности культуры.	1	2
	2. Требования, предъявляемые к сортам и гибридам, предназначенным для различных климатических зон и культивационных сооружений.	1	2
	3. Место в культурообороте и особенности ведения культуры в разных оборотах.	1	2
	4. Подготовка семян и посадочного материала, особенности выращивания рассады для защищенного грунта.	1	2
	5. Подготовка сооружений защищенного грунта (дезинфекция, очистка, ремонт кровли, профилактические работы на оборудовании).	1	2
	6. Схемы размещения растений и площади питания, культуры-уплотнители.	1	2

	<p>7. Формирование растений.</p> <p>8. Оптимальные режимы температуры, влажности почвы и воздуха, минерального питания, подкормки углекислым газом.</p> <p>9. Система защиты от болезней и вредителей.</p> <p>10. Уборка урожая и доработка продукции (сортирование, упаковка и хранение, транспортирование).</p> <p>11. Урожайность. Календарные сроки поступления продукции.</p> <p><b>Практические занятия №24-32</b></p> <p>1. Подготовка семян и посадочного материала для защищенного грунта.</p> <p>2. Дезинфекция, очистка и ремонт кровли.</p> <p>3. Сортировка продукции.</p> <p>4. Упаковка продукции</p> <p>5. Хранение тары.</p> <p>6. Транспортировка тары.</p> <p>7. Защита растений от болезней и вредителей.</p> <p>8. Посадочный материал для защищенного грунта.</p> <p>9. Сроки (календарные) поступления продукции.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p><b>91</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Распознавание овощных культур по всходам</p> <p>Составление технологических схем выращивания овощных культур в открытом грунте</p> <p>Составление технологических схем выращивания рассады в защищенном грунте</p> <p>Расчет потребности в рассаде и площади защищенного грунта для ее выращивания</p> <p>Разработка технологии производства рассады для защищенного грунта</p> <p>Определение оптимального режима температуры</p> <p>Определение влажности почвы</p> <p>Расчет минеральных удобрений</p>	<p><b>43</b></p>	
<b>Итого</b>		<b>106</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета Овощеводства и плодородства

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект дидактического материала (карточки-задания, тесты, раздаточный материал для выполнения практических и контрольных работ);
- комплект мультимедийных презентаций, медиатека.

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **Оборудование рабочих мест:**

- рабочее место учащихся;
- письменные принадлежности.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основная учебная литература

Осипова, Галина Степановна. Овощеводство защищенного грунта [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Агрономия" / Г. С. Осипова. - СПб. : Проспект Науки, 2019. - 288 с.

## **Дополнительная литература**

1. Булатова, Ирина Карловна. Основы сельскохозяйственных пользований: год. указания по изучению дисциплины для студентов заоч. отд. лесохозяйств. к. Направление 250200 - Лесное хозяйство и ландшафтное строительство. специальность 250201 - Лесное хозяйство / И. К. Булатова ; рец. Н. Н. Чернов ; федерал. агентство по образованию, Урал. гос. лесотехн. ун-т, Каф. ботаники и циты леса. - Екатеринбург : УГЛТУ, 2019. - 15с.
2. Андреев, Юрий Михайлович. Овощеводство : Учебник для нач. проф. образования / Ю. М. Андреев. - М. : ПрофОбрИздат, 2017. - 256 с.
3. Мамонов, Евгений Васильевич. Полный сортовой каталог России: Овощные культуры / Е. В. Мамонов. - 1-е изд. - М. : ЭКСМО-Пресс: Лик пресс, 2018. - 496 с. :
4. Мухин, Вадим Дмитриевич. Технология производства овощей в открытом грунте: учебник для студентов сред. спец. учеб. заведений по специальности 3102 "Горномонтаж" / В. Д. Мухин. - М. : Мир, 2017. - 272 с. :
5. Романова, Алевтина Борисовна. Сорты и гибриды овощных культур [Текст] : учебный справочник для студентов специальности 260400 заочной формы обучения / А. Б. Романова ; Сибирский гос. технолог. ун-т. - Красноярск : СибГТУ, 2018. - 83 с.
6. Овощеводство: учеб. для студентов вузов по агроном. специальностям / Г. И. Тараканов [и др.] ; под ред. Г. И. Тараканова, В. Д. Мухина. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М. : Колос, 2019. - 472 с. :
7. Энциклопедия семян: Овощные культуры [Текст] / Сост. Г. И. Вишнякова, В. Васильев, В. Н. Колотилов. - М. : Вече, 2018. - 576 с
8. Биологические основы сельского хозяйства [Текст] : учебник для студентов вузов / И. М. Ващенко [и др.] ; под ред. И. М. Ващенко. - М. : Академия, 2004. - 544 с.
9. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. Сорты растений. (официальное издание) за последние 3 года.
10. Характеристика сортов растений, впервые включенных в ...году в

## **Электронные ресурсы:**

Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

2. Издательство "Лань" [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. – Москва, 2010– . Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

3. Электронный архив УГЛТУ [Электронный ресурс]: содержит электронные версии научных, учебных и учебно-методических разработок авторов - ученых УГЛТУ. Режим доступа: <http://elar.usfeu.ru>.

4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: <http://znanium.com>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: <http://>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и дополнительное время для подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения учебной предмет обучающийся <b>должен</b> знать: требования, предъявляемые к сортам и гибридам современным овощеводством а также методы их оценки по наиболее важным хозяйственно-биологическим признакам, методы защиты овощных культур от вредных организмов, современные технологии производства овощной продукции, принципы организации и планирования производства овощной продукции; <b>уметь:</b> распознавать овощные культуры по морфологическим признакам на всех этапах развития, управлять технологическими процессами производства продукции в открытом и защищенном грунте	Оценка результатов устных ответов.  Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка выполнения заданий на практических занятиях,  Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.  Дифференцированный зачет

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### к рабочей программе учебной дисциплины УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

#### Основы плодводства

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Составление технологических схем выращивания овощных культур в открытом грунте	Презентация
2.	Защита растений от болезней и вредителей.	Презентация