

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ОХРАНА ТРУДА**

**Категория ОВЗ - нарушение интеллекта (*легкая, средняя, умеренная степень*  
*умственной отсталости*)**

программы профессиональной подготовки  
по профессии 17542 Рабочий плодоовощного хранилища

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Рассмотрено  
на заседании  
методической комиссии

с. Обшаровка 2022  
Составлена по профессии 17542  
«Рабочий плодоовощного хранилища»  
на основании профессионального

Протокол № 7  
от « 20 » мая 2022г.  
Председатель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Филев А.П.

«20 » мая 2022г.

стандарта «Мастер растениеводства»,  
утвержденного приказом Министерства  
труда и социальной защиты РФ от  
17.06.2019 г. № 408 н.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«20 » мая 2022г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»

Разработчик: Филёв А.П., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Охрана труда**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины Охрана труда разработана по профессии 17542 «Рабочий плодоовощного хранилища» на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408 н.

Программа разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Особенности психофизического развития данной категории обучающихся описаны в разделе 1 АОП ПО

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- соблюдать санитарные требования;
- использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы и правила (СНиП);
- использовать инструкции по электробезопасности оборудования.

**в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- правовых и организационных основ охраны труда;
- основ безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения;
- основ электробезопасности;
- основ гигиены труда.

**1.4 Результатом освоения программы учебной дисциплины**

**ОП.02 Охрана труда является овладение обучающимися общими компетенциями.**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

### **1.5 Личностные результаты реализации программы воспитания.**

**Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц с легкой степенью умственной отсталости Гражданское воспитание:**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности  
**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

## **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Личностные результаты реализации программы воспитания для лиц со средней и умеренной степенью умственной отсталости:**

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

внеаудиторные самостоятельные работы 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	42
в том числе:	
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
<i>Реферат</i>	6
<i>Презентация</i>	4
<i>Доклад</i>	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Тема 1. Организация труда в овощеводстве открытого грунта и хранилищах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Система стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы и правила (СНиП)	1	1
	2. Система стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы и правила (СНиП)	1	1
	3. Правовые и организационные основы организации труда в овощеводстве открытого грунта	1	1
	4. Правовые и организационные основы организации труда в овощеводстве открытого грунта	1	1
	5. Основы безопасности при работе в хранилищах	1	1
	6. Основы безопасности при работе в хранилищах	1	1
	7. Основы пожарной безопасности и электробезопасности в хранилищах	1	1
	8. Основы пожарной безопасности и электробезопасности в хранилищах	1	1
<b>Тема 2. Организация труда в овощеводстве закрытого грунта</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	1. Формы и методы организации безопасных условий труда на участке.	1	1
	2. Формы и методы организации безопасных условий труда на участке.	1	1
	3. Правовые и организационные основы организации труда в овощеводстве закрытого грунта.	1	1
	4. Правовые и организационные основы организации труда в овощеводстве закрытого грунта.	1	1
	5. Основы безопасности при работе в теплицах.	1	1
	6. Основы безопасности при работе в теплицах.	1	1
	7. Основы пожарной безопасности и электробезопасности в теплицах.	1	1
	8. Основы пожарной безопасности и электробезопасности в теплицах.	1	1
	<b>Практическое занятие №1-2. Определение травмирующих и вредных факторов.</b>	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
Составить сообщение « Государственные стандарты системы стандартов безопасности труда (ГОСТ ССБТ)»	1		
<b>Тема 3.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	

<b>Организация труда в плодководстве и цветководстве</b>	1. Правовые и организационные основы организации труда в плодководстве	1	1
	2. Правовые и организационные основы организации труда в плодководстве	1	1
	3. Основы пожарной безопасности и электробезопасности.	1	1
	4. Основы пожарной безопасности и электробезопасности.	1	1
	5. Основные направления и мероприятия по предупреждению травм на производстве.	1	1
	6. Основные направления и мероприятия по предупреждению травм на производстве.	1	1
	7. Понятия о профессиональных заболеваниях и их причины	1	1
	8. Понятия о профессиональных заболеваниях и их причины	1	1
	<b>Практическое занятие № 3-4.</b> Составить таблицу, учет и отчетность о несчастных случаях на производстве.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	1	
Подготовить презентацию на тему Травматизм на производстве. Его расследование, документальное оформление и учет.	2		
<b>Тема 4. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и методы защиты от них</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	1. Классификация пыли.	1	1
	2. Методы и способы предотвращения загрязнения воздуха рабочей зоны	1	1
	3. Методы и способы предотвращения загрязнения воздуха рабочей зоны	1	1
	4. Естественная вентиляция (аэрация), принцип ее действия и область применения.	1	1
	5. Естественная вентиляция (аэрация), принцип ее действия и область применения.	1	1
	<b>Практическое занятие №7-8.</b> Измерение концентрации пыли в воздухе рабочей зоны.	2	
	<b>Практическое занятие № 9-10</b> Оценка уровня загрязнения и класса опасности.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	Написать реферат «Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха, их устройство и требования к ним»	2	
Написать реферат «Автомобиль как основной источник загрязнения атмосферного воздуха»	2		
Составить сообщение «Безопасность труда при работе с горюче-смазочными материалами»	1		
Написать реферат «Меры безопасности при транспортировке опасных грузов»	2		
<b>Тема 5. Производственное освещение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Требования к системам освещения	1	1
	2. Требования к системам освещения	1	1
	3. Нормирование естественного и искусственного освещения.	1	1
	4. Нормирование естественного и искусственного освещения.	1	1

	<b>Практическое занятие №5-6.</b> Расчет производственного освещения.	2	
	<b>Практическое занятие № 11-12.</b> Оценить освещение на рабочих местах, выполнить оценку достаточности освещения	2	
<b>Тема 6. Производственные воздействия: шум и вибрация; производственные излучения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Механические колебания, виды вибраций их воздействие.	1	1
	2. Параметры шума, действие шума на организм человека, нормирование.	1	1
	<b>Практическое занятие № 13-14.</b> Измерить параметры шума на рабочих местах	2	
	<b>Практическое занятие № 15-16.</b> Разработка плана мероприятий по снижению уровня шума на рабочих местах.	2	
	<b>Практическое занятие № 17-18 .</b> Снятие параметров вибрации на корпусах оборудования и оценка их уровня.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Написать реферат «Автомобиль как источник физических негативных факторов (шум, вибрация, инфразвук)»	2	
<b>Тема 7. Электро-, взрыво- и пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	1. Воздействие электрического тока на организм человека.	1	1
	2. Воздействие электрического тока на организм человека.	1	1
	3. Виды травматических последствий в результате действия электротока.	1	1
	4. Виды травматических последствий в результате действия электротока.	1	1
	5. Порядок и условия безопасного производства работ в действующих электроустановках	1	1
	6. Порядок и условия безопасного производства работ в действующих электроустановках	1	1
	7. Овладение приемами использования технических средств тушения пожара.	1	1
	8. Овладение приемами использования технических средств тушения пожара.	1	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Составить сообщение Первичные средства пожаротушения.	1	
Написать реферат «Экономические последствия (ущерб) от производственного травматизма и профессиональных заболеваний»	2		
Составить сообщение «Роль человеческого фактора в безопасности труда»	1		
Написать реферат «Экономические механизмы управления безопасностью труда»	2		
<b>Контрольно-обобщающее занятие</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>62</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Доска ученическая - 1 шт., стол преподавателя -1 шт., стул преподавателя-1шт., ученические парты – 12 шт., стулья ученические - 24 шт., шкаф для учебной и справочной литературы - 1 шт., моноблок – 1шт., принтер – 1 шт., комплект стенов-1ед., винтовка пневматическая, устройство отработки прицеливания-1 ед., общевоинской противогаз – 10 ед., медицинская сумка в комплекте- 5 ед., носилки санитарные-1 ед., шинный материал -1 ед., огнетушители пенные (учебные)-3 ед., песок, наглядные демонстрационные материалы.

При проведении учебных занятий используются мультимедийные комплексы, учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся. Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями психического развития используются тексты с иллюстрациями, мультимедийные материалы. При проведении учебных занятий педагоги используют технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, применяют методику поэтапного (пошагового) формирования умственных и трудовых действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература:**

1. Кланица В.С. Охрана труда на автомобильном транспорте.- М. ИЦ «Академия», 2019г.
2. Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве.-М. ИЦ «Академия», 2018г.

##### **Электронные ресурсы:**

- <http://www.ohranatruda.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://www.consultant.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Форма контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Предусмотрено увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету и дополнительное время для подготовки ответа при сдаче дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-соблюдать санитарные требования; -использовать систему стандартов по безопасности труда (ССБТ), санитарные нормы и правила (СНиП); -использовать инструкции по электробезопасности оборудования.	Фронтальный устный опрос. Тестирование. Работа с карточками-заданиями. Внеаудиторная самостоятельная работа Практическое занятие. Дифференцированный зачет.
<b>Знания:</b>	
-правовых и организационных основ охраны труда; -основ безопасности труда и пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения; -основ электробезопасности; -основ гигиены труда.	

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
Охрана труда**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	Основы безопасности при работе в хранилищах	Видео-фильм
2.	Основы пожарной безопасности и электробезопасности.	Презентация
3.	Воздействие электрического тока на организм человека.	Урок с применением ИКТ