

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор АНО ЦСОН «Сызранский»

Киреева Н.А.

« 19 » 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03**  
**Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Срок обучения: 2 года и 10 месяцев.

(Заочное отделение)

с.Обшаровка 2020 г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 7

от «19» сентября 2020г.

Председатель

Яшук Н.Ю. Яшук Н.Ю.

подпись

расшифровка

Разработчик:

преподаватель

Яшук Н.Ю. Яшук Н.Ю.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения программы  
подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
39.02.01 Социальная работа  
и примерной программы  
профессионального модуля ПМ.03  
Социальная работа с лицами из  
групп риска, оказавшимися ТЖС



«19» сентября 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности (далее – ФГОС) утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 506 12 мая 2014 г по специальности 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова

Разработчики:

Захарова Ю.Г, преподаватель

Ящук Н.Ю, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	25
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	28

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО базовой подготовки 39.02.01 Социальная работа базовая подготовка в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых, ТЖС у лиц из групп риска.

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);

#### **уметь:**

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации, и строить с ними взаимодействие;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

**знать:**

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего –431 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –323 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 373 часа;

учебной производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (базовая подготовка), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3.	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых, ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

#### ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – 3.5.	МДК 03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	143	14	6		87		12	30
ПК 3.1. – 3.5.	МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска.	186	32	10		124		12	18
ПК 3.1. – 3.5.	МДК 03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска	102	12	6		54		12	24
ПК 3.1. – 3.5.	Производственная практика	72							72
ПК 3.1. – 3.5.	Всего:	431	58	22		265		36	72

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, Лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Государственная социальная политика		143	
МДК 03. 01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска		14	
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы.	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятие лица группы риска, их виды	2	1
Тема 1.2. Характеристика содержания основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами групп риска, оказавшимися в ТЖС	<b>Содержание</b>	2	
	1. Основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами групп риска, оказавшимися в ТЖС	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b>	2	
	1 Составление таблицы Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС».	2	
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России.	<b>Содержание</b>	2	
	1 Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства.	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b>	2	
	1 Составление таблицы «Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства»	2	
Тема 1.4. Девиантное поведение как проблема права.	<b>Содержание</b>	2	
	1 Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.	2	1
	<b>Практическое занятие №3</b>	2	
	1 Составление таблицы " Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением".	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			
Работа с нормативно-правовой документацией по вопросам, составленным преподавателем. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя.			

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>		87	
<p>1. Составление таблицы государственной поддержки социальной работы.</p> <p>2. Разработка содержания функционально-ролевой модели социальной поддержки лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Презентация собственной модели</p> <p>3. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с лицами оказавшимися в трудной жизненной ситуации по предложенной схеме:</p> <p>4. Составление таблицы «Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.»</p> <p>5. Составление таблицы «Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей»</p> <p>6. Написание реферата «Занятость населения в России.</p> <p>7. Написание реферата Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством»</p> <p>8. Написание реферата Молодежь как особая социально-демографическая группа.</p> <p>9. Написание реферата Государственная молодежная политика в РФ.</p> <p>10. Написание реферата Современное положение молодежи в России»</p>			
<b>Учебная практика</b>		12	
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Провести информационно-целевой анализ документов различного уровня.</p> <p>Подготовить презентацию сравнительного анализа.</p> <p>Применение нормативно-правовой документации при работе с письмами и жалобами лиц групп риска, оказавшихся в ТЖС.</p>			
<b>Производственная практика</b>		30	
<p><b>виды работ</b></p> <p>1. Ознакомление с нормативно-правовым обеспечением территориальной социальной службы.</p> <p>2. Применение нормативно-правовой документации при работе с письмами и жалобами лиц групп риска, оказавшихся в ТЖС.</p> <p>3. Знакомство с деятельностью учреждений, оказавших социальную поддержку ( центр «Семья»).</p> <p>4. Знакомство с деятельностью учреждений, оказавших социальную поддержку (социальная гостиница).</p> <p>5. Знакомство с деятельностью учреждений, оказавших социальную поддержку ( реабилитационные центры).</p>			
<b>Раздел ПМ 2. Процесс оказания социальной поддержки лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</b>		186	
<b>МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>		32	
<b>Тема 2.1. Основы организации социальной работы с лицами,</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1   Технология социальной работы с лицами из групп риска	2	1

<b>находящимися в ТЖС</b>	2	Основные виды, формы и методы технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности человека и с различными группами людей.	2	1
	3	Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.	2	1
	<b>Практическое занятие №1-3</b>		<b>6</b>	
	1	Заполнение таблицы «Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям»	2	
	2	Составление таблицы Использование ТК РФ при защите нарушенных прав работников из числа вынужденных переселенцев	2	
	3	Составление таблицы " Использование Уголовного кодекса РФ при защите прав несовершеннолетнего, попавшего в экстремальную ситуацию".	2	
<b>Тема 2.2. Социальная адаптация и реабилитация лиц из групп риска, находящимися в ТЖС</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Социальная адаптация и реабилитация лиц из групп риска, находящимися в ТЖС	2	1
	2.	Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения	2	1
<b>Тема 2.3. Психотехнологии в социальной работе</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Принципы применения психотехнологий и их оценка эффективности в социальной работе с лицами из группы риска	2	1
<b>Тема 2.4. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Основы прогнозирования в социальной работе с лицами из группы риска	2	1
	2.	Сущность социального проектирования в социальной работе с лицами из группы риска	2	1
	3.	Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе с лицами из группы риска	2	1
<b>Тема 2.5. Инновации в социальной работе с лицами из групп риска, находящимися в ТЖС</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Характеристика инновационного процесса	2	1
	2.	Этапы инновационного процесса в социальной работе с лицами из группы риска	2	1
	<b>Практическое занятие №4-5</b>		<b>4</b>	
	1	Составление понятийного словаря	2	
	2	Разработка программы адресной помощи	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>				
Разработка программы реабилитации разных категорий лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Работа с учебной литературой по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Разработка критериев выбора методов адаптации и реабилитации лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС.			<b>124</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1.Подобрать материалы из средств массовой информации по профилактике и адаптации лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 2.Проанализировать подобранный материал и возможность его использования в собственной деятельности. 3 Работа с учебной литературой				

<p>4. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с безработными по предложенной схеме:  5 Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с лицами без определенного места жительства по предложенной схеме:  6. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с детьми и молодежью, оказавшимися в ТЖС по предложенной схеме:  7. Составление понятийного словаря  8. Разработка программы адресной помощи  9. Написание реферата Основные социальные технологии в работе с мигрантами. Основные направления социальной поддержки мигрантов»  10. Написание реферата Формы взаимодействия семьи и детей.  11. Написание реферата Развитие волонтерства в молодежной среде.  12. Написание реферата Социальная работа с молодой семьей»</p>				
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  Знакомство с деятельностью учреждений, оказывающих социальную поддержку лицам, оказавшимся в ТЖС (Управление по делам семьи, материнства и детства; центр «Семья»);  Знакомство с деятельностью учреждений, оказывающих социальную поддержку лицам, оказавшимся в ТЖС (Социальная гостиница; реабилитационные центры и др.)  <b>Производственная практика</b>  <b>виды работ</b>  1. Диагностирование ТЖС у малоимущих и безработных  2. Диагностирование ТЖС у детей с противоправным поведением.  3. Диагностирование ТЖС у лиц без определенного места жительства</p>		12		
<p><b>Раздел ПМ 3. Социальная поддержка лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС</b></p>		102		
<p><b>МДК 03.03. Социальный патронаж с лицами из групп риска</b></p>		12		
<p><b>Тема 3.1. Характеристика разных видов патронажа лиц из групп риска</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		4	
	1	<p>Сущность понятий «патронаж», «патронаж», «опекунство», «попечительство». Разные точки зрения на патронаж</p>	2	1
	2	<p>Социальное сопровождение разных категорий лиц из групп риска.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №1-2</b></p>		4	
	1.	<p>Составление индивидуального плана оказания помощи</p>	2	
2.	<p>Заполнение таблицы " Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска".</p>	2		

<b>Тема 3.2. Особенности патроната лиц из групп риска</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности патроната лиц из групп риска	2	1
	<b>Практическое занятие №3</b>		<b>2</b>	
	1.	Заполнение таблицы «Подбор диагностических методик для изучения проблем лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС»	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>			<b>54</b>	
Разработка критериев для наблюдения за лицами из групп риска. Составление памятки для специалистов, осуществляющих патронат лиц из групп риска.				
<b>Тематика самостоятельной внеаудиторной работы</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать модель взаимодействия специалиста по социальной работе с учреждениями и организациями, способными помочь в осуществлении патроната.</li> <li>2. Подобрать эффективные, инновационные методы организации патроната лиц групп риска, оказавшихся в ТЖС, используя Интернет-ресурсы.</li> <li>3. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с беженцами и мигрантами по предложенной схеме:</li> <li>4. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с лицами с тяжелыми заболеваниями и их семьями по предложенной схеме:</li> <li>5. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей работу с осужденными гражданами по предложенной схеме:</li> <li>6. Составление глоссария</li> <li>7. Заполнение таблицы "Сущность и структура современных миграционных процессов" ..</li> <li>8. Заполнение таблицы " Выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и услугах".</li> <li>9. Заполнение таблицы "Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска".</li> </ol>				
<b>Учебная практика</b>			12	
<b>Виды работ:</b> Наблюдение за работой специалистов центра «Семья» и других служб по патронату лиц, оказавшихся в ТЖС. Разработка социального проекта по предлагаемым проблемам				
<b>Производственная практика</b>			24	
<b>виды работ</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание различных видов помощи лицам из групп риска</li> <li>2. Осуществление патронажа лиц из групп риска</li> <li>3. Разработка элементов программы профилактики ТЖС</li> <li>4 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ol>				
<b>Всего</b>			<b>431</b>	

## **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- нормативные акты по социальной защите населения;
- толковые словари.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится в территориальных учреждениях системы социальной защиты населения Российской Федерации, предприятиях и учреждениях социальной защиты населения.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: при прохождении учебной практики рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой с программным обеспечением профессионального назначения.

Освоение данного модуля идет параллельно со всеми дисциплинами профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественного, а также профессионального циклов.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основные источники:**

1. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учебник для студ. учрежд. СПО. – 5-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 192 с.
2. Григорьев С.И. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособ. /С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов. – М.: КНОРУС, 2014. – 216 с.
3. Гуслова, М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учебное пособие для НПО. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
4. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

5. Социальная работа с различными группами населения (для бакалавров) / под ред. Басова Н.Ф.- М.: КноРус , 2012- 528 – ЭБС Издательства «Лань»
6. Социальная работа с молодежью/ под ред. Басова Н.Ф.- М.: М.: Дашков и К, 2015 – 328 с - ЭБС Издательства «Лань»
7. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб. пособ. /под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 379 с.
8. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб. пособ. для ВУЗов./ Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 272 с. ЭБС Издательства «Лань»

## **6.2.Дополнительные источники:**

1. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 120 с.
2. Галаганов, В.П. Организация работы органов социального обеспечения: учеб. пособ. Для студ. образоват. учреждений сред. проф. образован./ В.П. Галаганов. – М.: Академия, 2001. – 176с
3. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК», 2004. – 464 с.
4. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – М.: Академия, 2014. – 224с.
5. Кошелев Н.С. Социальное обслуживание и права населения: практическое пособие/ Н.С. Кошелев. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. – 83 с.: табл. – (Социальная защита)
6. Организация работы органов социального обеспечения [Текст]: учебник / А.Н.Савинов – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
7. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]:Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 184 с.
8. Платонова Н.М. Социальная работа с бездомными [Текст]:учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
9. Савинова, А.Н. Организация работы органов социальной защиты: учеб. пособ. для студ. учрежд. сред. проф. образован./ А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. – М.: Мастерство, 2013. – 192с.
10. Социальная работа: учебное пособие/ под общ. ред. Проф. В.И. Курбатова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 480 с.
11. Социальная работа с осужденными: Учебное пособие. – М.: Издательство МГСУ, 2002. – 256 с. ISBN 5-7139-0271-4
12. Социальная работа. История, теория и практика. Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2016. - 912 с.

13. Социальная работа. История, теория и практика. Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2015. - 912 с.
14. Теория социальной работы в основных понятиях и схемах. Л.В. Топчий. - М.: РГСУ, 2015. - 156 с.
15. Теория и методика социальной работы. Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. - М.: Академия. 2014. - 400 с.
16. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы. В.И. Курбатов. - М.: КноРус, 2016. - 192 с.
17. Шульга, Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учеб. пособ. для студ. ВУЗов./ Т.И. ,Шульга. – М.: Дрофа, 2015. – 254с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.government.ru>.
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rosmintrud.ru>.
3. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.pravo.gov.ru>.
4. Официальный сайт Министерства социальной развития и семейной политики Краснодарского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.sznkuban.ru>.
5. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.президент.рф>.
6. Официальный сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rg.ru>.
7. Портал исполнительных органов государственной власти Краснодарского края [Электронный ресурс]: - Режим доступа:[WWW.URL:http://www.krasnodar.ru](http://www.krasnodar.ru)
8. Собрание законодательства Российской Федерации: официальные электронные версии бюллетеней [Электронный ресурс]: - Режим доступа:[WWW.URL:http//szrf.ru/](http://www.szrf.ru).
9. Федеральная служба по труду и занятости [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rostrud.info>.
10. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.президент.рф>.
11. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.pravo.gov.ru>.
12. Интернет-портал Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.government.ru>.
13. Официальный сайт Российской газеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.rg.ru>.
14. СПС «Консультант +» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://consultant.ru>.
15. Википедия. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.wikipedia.org>
16. Образовательные ресурсы интернета – психология:

<http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>

17. Библиотека Гумер – Психология <http://www.gumer.info>
18. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>
19. Всероссийский сайт инвалидов. [www.invalirus.ru](http://www.invalirus.ru).
20. Союз инвалидов России. [www.rosinvalid.ru](http://www.rosinvalid.ru)
21. <http://минобрнауки.рф/> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
22. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
23. <http://www.science-education.ru/13-444> - Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»
24. [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) – сайт Российской национальной библиотеки
25. [www.inion.ru](http://www.inion.ru) – сайт Института научной информации по общественным наукам
26. [www.nbmgu.ru](http://www.nbmgu.ru) – сайт научной библиотеки МГУ им. М. Ломоносова
27. <http://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
28. <http://flogiston.ru> – в этом разделе представлена литература (тексты классиков, книги по психологии).
29. 2. <http://psy.piter.com/library/> - сайт содержит каталог психологической литературы.
30. 3. <http://www.psycho.ru/biblio/> - в библиотеке собраны лучшие статьи, в том числе, по образованию.

### **Нормативно-правовые основы**

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2006.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998): официальный текст// Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.1998, ст. 2331
3. Постановление правительства РФ от 08.06.1996 г. № 670 «Об утверждении Примерного положения об учреждении социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий» (с изм. на 29.07.2010 г.): официальный текст// Российская газета № 134, 18.07.1996 г.
4. Приказ Минсоцзащиты России от 10.09.1996 г. № 224 «Об утверждении Порядка приема граждан в Учреждение социальной помощи для лиц без определенного места жительства и занятий»: официальный текст// ваше право № 29, 1996 г.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ должна обеспечиваться доступом

каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатными/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение должно предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП НПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по практике.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Учебные дисциплины предшествующие изучению данного профессионального

модуля:

1. Теоретические основы социальной работы.
2. Организация социальной работы в РФ.
3. Основы делопроизводства.
4. Основы деловой культуры.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по профессиональному модулю обеспечивают: преподаватели специальных дисциплин при наличии высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по специальности 040401 Социальная работа.

Руководство производственной практики осуществляют: преподаватели спецдисциплин; специалист по социальной работе органов социальной защиты.

---

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.03 Социальная  
работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС  
ПМ.03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК.3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет круг лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;</li> <li>-взаимодействует с лицами из групп риска в конкретной ситуации;</li> <li>-проводит анализ ТЖС лиц из групп риска;</li> <li>-анализирует информацию;</li> <li>-планирует пути решения проблем в конкретных условиях;</li> <li>-анализирует и корректирует собственную деятельность;</li> <li>-применяет нормативно-правовые документы, регулирующие работу с лицами из групп риска.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме: -защиты практических занятий.</p> <p>Дифференцированные зачеты по производственной практике учебной, по МДК</p> <p>Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</p>
П.К.3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации;</li> <li>- строит взаимодействие с ними;</li> <li>-осуществляет профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>-планирует систему работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска;</li> <li>-фиксирует изменения, происходящие у лиц из групп риска.</li> </ul>	
П.К. 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит анализ ТЖС лиц из групп риска;</li> <li>-выявляет ресурсы для организации помощи в преобразовании ситуации;</li> <li>-осуществляет профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>- проводит наблюдение за лицами из групп риска;</li> <li>-анализирует информацию;</li> <li>-планирует пути решения проблем в конкретных условиях;</li> <li>-анализирует и корректирует свою работу;</li> <li>-консультирует лиц, осуществляющих опекунов и попечительство;</li> <li>-осуществляет сопровождение, патронаж лиц оказавшихся в ТЖС.</li> </ul>	

<p>П.К. 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и создает условия необходимые для адаптации и реабилитации лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС;</li> <li>-строит взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;</li> <li>-осуществляет профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;</li> <li>-анализирует информацию и планирует пути решения этих проблем в конкретных условиях.</li> </ul>	
<p>П.К. 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет субъекты профилактики через анкетирование и тестирование (методы опроса).</li> <li>- планирует систему профилактических мероприятий для лиц групп риска, оказавшихся в ТЖС;</li> <li>-анализирует информацию и планирует пути решения этих проблем в конкретных условиях;</li> <li>-анализирует уровень эффективности профилактических мероприятий.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p align="center"><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контрол я и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>1. Демонстрирует интерес к будущей профессии. 2. Реализует в социальной практике основные направления региональной социальной политики. 3. Участвует в социально-значимых проектах по социальным проблемам.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>1. Демонстрирует различные способы самоорганизации ( планирование деятельности, ресурсов, методов решения профессиональных задач). 2. Выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами групп риска. 3. Осуществляет оценку эффективности и качества решения задач в соответствии с установленными критериями.</p>	
<p>ОК 3. Принимать решения стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>1. Проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски. 2. Определяет степень риска через его качественную и количественную оценку. 3. Предлагает и реализует способы предотвращения, нейтрализации (снижения) рисков. 4. Демонстрирует способы адекватного решения нестандартных ситуаций.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>1. Демонстрирует способы поиска информации в различных источниках. 2. Предлагает структуру систематизации информации в соответствии с задачей информационного поиска. 3. Осуществляет обработку информации: - осуществляет анализ информации в соответствии с поставленной задачей деятельности; - делает выводы и обобщения на основе сравнительного анализа информации.</p>	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует навык работы на персональном компьютере.</li> <li>2. Использует приемы и методы информационных технологий в организации различных видов деятельности.</li> <li>3. Составляет в соответствии с требованиями электронные презентации по направлению деятельности.</li> <li>4. Владеет навыком работы с аудио- видео- проекционной аппаратурой.</li> </ol>	
<p>ОК. 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействует с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</li> <li>2. Участвует в групповом обсуждении и принятии коллективных решений.</li> <li>3. Аргументировано отвергает или принимает идеи.</li> <li>4. Соблюдает нормы делового общения при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> </ol>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводит самоанализ и корректирует результаты собственной работы.</li> </ol>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет самостоятельность при изучении профессионального модуля.</li> <li>2. Выделяет затруднения в собственной профессиональной деятельности.</li> <li>3. Формулирует причины успехов и неудач в деятельности.</li> <li>4. Формулирует запрос на внутренние ресурсы для решения профессиональной задачи.</li> <li>5. Демонстрирует навыки самообразования.</li> </ol>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует профессиональную мобильность в освоении и применении инновационных технологий и содержания в социальной практике.</li> <li>2. Владеет навыком отбора оптимального содержания и выбора адекватных методов и приемов в профессиональной деятельности.</li> </ol>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрирует уважение к культурным традициям народа.</li> <li>2. Учитывает культурные и религиозные</li> </ol>	

<p>культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>различия лиц групп риска.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализирует нормативно- правовую основу профессиональной деятельности.</li> <li>2. Применяет нормы права в конкретной ситуации.</li> </ol>	
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдает технику безопасности, правила противопожарной безопасности, требования охраны труда.</li> <li>1. Исполняет требования СанПИН при организации собственной деятельности.</li> <li>2. Демонстрирует приемы организации мероприятий профилактического характера, обеспечивающих охрану жизни и здоровья.</li> </ol>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использует современные технологии ЗОЖ.</li> <li>2. Выбирает методы и способы достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ol>	