

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Директор  
АНО ЦСОН «Сызранский»  
Киреева Н.А.  
«19» \_\_\_\_\_ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

Квалификация:

- специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

(заочное отделение)

с.Обшаровка, 2019г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии


Протокол № 7  
от «19» мая 2020 г.

Председатель

  
подпись

Ящук Н.Ю.  
расшифровка

Разработчик:  
преподаватель

  
Захарова Ю.Г.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 39.02.01  
Социальная работа  
и примерной программы  
профессионального модуля  
Социальная работа с семьей  
и детьми

Утверждаю:  
Директор  
  
Захаров Н.В.  
«19» мая 2020 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 506 от 12 августа 2014 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»

Разработчики:

Монина Елена Викторовна зам.директора по УПР

Захарова Юлия Геннадьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с семьей и детьми

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по подготовке специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»»
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико – социального патронажа семьи и детей;

- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 457 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 349 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 385 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1., 2.2.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми	126	12	4		90		6	18
ПК 2.3 – 2.5	Раздел 2. Психолого – педагогические основы социальной поддержки семьи	103	14	4		53		18	18
ПК 2.3 – 2.5	Раздел 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей	137	34	12		79		6	18
ПК 2.3 ., 2.4	Раздел 4. Формы и методы социального патронажа	91	12	4		55		6	18
ПК 2.1.-2.5.	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	72							72
	<b>Всего:</b>	<b>457</b>	<b>239</b>	<b>38</b>		<b>110</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1 Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми		102	
МДК.02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми		12	
Тема 1.1. Государственная политика и правовые основы социальной работы	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Государственная политика защиты семьи.	2	1
	2. Типы социальной службы для семьи и детей.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Практика моделей социальной защиты семей и детей в Самарской области.	2	
Тема 1.2. Гарантии государства на социальную защиту, социальное обеспечение и покровительство	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Социальная защита семьи и детей в РФ.	2	1
	2. Правовое обеспечение социальной защиты семьи и детей.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Гарантии и льготы семьям и детям.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>		<b>90</b>	

<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>			
<p><b>1.Составление таблицы:</b> «Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы».</p> <p><b>2.Создание логической схемы</b> «Льготы, предоставляемые законодательством малоимущим и многодетным семьям».</p> <p><b>3.Ответить на вопросы:</b></p> <p>А) Какое значение имеет государственно-правовое регулирование социальной работы?</p> <p>Б) Какие правовые и нормативные акты по вопросам социальной работы действуют в настоящее время?</p> <p>В) В чем особенности Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения»?</p> <p>Г) Каково основное содержание национального плана действий в интересах многодетных семей и детей?</p> <p>Д) Проанализируйте основное законодательство, регулирующее социальное обеспечение семей и детей.</p> <p><b>4.Создание презентации (рекламного ролика)</b> на тему: «Принципы деятельности учреждений социальной помощи семьям и детям».</p>			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1. Знакомство с нормативно-правовой базой Центра помощи семьям и детям		6	
2. Изучение системы мер, реализуемых Центром помощи семьям и детям и обеспечивающих социальные гарантии семьям и детям		6	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1. Ознакомление с деятельностью групп взаимопомощи по проблемам семьи		6	
2. Знакомство с содержанием и реализацией программы центра «Семья»		6	
3. Выявление социально-медицинских и психологических проблем различных типов семей		6	
<b>Раздел ПМ 2. Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи</b>		<b>67</b>	
<b>МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Институциональные характеристики семьи.	2	1
	2. Функции семьи.	2	1

	<b>Практические занятия</b> 1. Анализ функций семьи.	2	
<b>Тема 2.2. Типология современной семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Категории семьи.	2	1
	2. Типология социального риска.	2	1
	3. Принципы организации замещающей семьи.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Характеристика семей, типы и виды семейного неблагополучия	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>		<b>53</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Выделите особенность теорий, исследующих социально-психологические проблемы семей. 2. Дайте сравнительный анализ различных типов семей. 3. Определите особенности типов семей, характерных для России. 4. Проанализируйте принципы ООН в отношении детей 5. Составьте таблицу «Факторы риска, влияющие на состояние семьи» 6. Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) 7. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя 8. Разработайте содержание функционально-ролевой модели социально-психологической поддержки семей и детей 9. Составьте таблицы типичных проблем семей 10. Составьте психологические портреты клиентов Центра социальной помощи семьям и детям. 11. Предложите пути решения проблемы современной семьи. 12. Проведите и проанализируйте собственное исследование отношений «отцы и дети». 13. Составьте перечень мер, способных предотвратить стресс. 14. Разработка проекта по решению одной-двух из выделенных проблем 15. Разработка содержания функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи 16. Таблицы типичных проблем современной семьи			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Оказание консультативной помощи семьям и детям		<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Оформление пакета документов на получение социальных гарантий 2. Провести консультирование потенциальных приемных родителей		<b>6</b> <b>6</b>	

<b>Раздел ПМ 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей</b>		<b>113</b>	
<b>МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Диагностика ТЖС семьи и детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Диагностика ТЖС и различных типов семей.	2	1
	2. Оценка нуждаемости.	2	1
	3. Анализ информации о ТЖС.	2	1
	4. Типология проблем семьи.	2	2
	<b>Практические занятия</b> 1. Подбор методик диагностики в заданной ситуации.	4	
<b>Тема 3.2. Посредничество в социальной работе с семьей и детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Координация работ по преобразованию ТЖС.	2	1
	2. Типы и виды социального сопровождения.	2	1
	3. Взаимодействие социальных учреждений в решении проблемы семейного сопровождения.	2	1
	4. Социальное консультирование.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации.	4	
<b>Тема 3.3. Профилактика как технология социальной работы с семьей и детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Профилактика возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей.	2	1
	2. Взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности на муниципальном уровне.	2	1
	3. Технология социальной работы с семьей и детьми	2	1
<b>Практические занятия</b> 1. Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи.	4		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>		<b>79</b>	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. 2. Анализ комплексного социального диагностирования. 3. Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоев населения. 4. Определить морально-этические аспекты попечительства. 5. Изучение и анализ материалов периодической печати 6. Составить конспект темы «Проблемы адаптации супругов при создании семьи» 7. Разработать программу, направленную на пропаганду семейного образа жизни 8. Конспект темы «Консультирование супругов: совместно и индивидуально»			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>		<b>6</b>	
1. Разработка программы адаптации детей-сирот		<b>6</b>	
2. Разработка схемы сопровождения опекунской семьи			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
<b>Виды работ:</b>		<b>6</b>	
Выявление направлений деятельности, содержания мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей		<b>6</b>	
Апробация методики «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в семейной паре»			
<b>Раздел 4. Формы и методы социального патроната</b>		<b>67</b>	
<b>МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Опекa и попечительство</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1   Сущность социальной опеки.	2	1
	2   Сущность попечительства.	2	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Решение профессиональных ситуаций.	2	
<b>Тема 4.2. Сопровождение семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1.   Профессиональные взаимоотношения с семьей.	2	1
	2.   Роль социального работника в решении проблем семьи.	2	1

	<b>Практические занятия</b> 1. Составление ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b>		<b>55</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<p>Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя</p> <p>Составить конспект темы «Приемная семья»</p> <p>Составить таблицу сравнительных характеристик различных форм патроната</p> <p>Составить таблицу форм жизнеустройства детей-сирот</p>			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
Разработка плана семейного патроната		<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
<b>Виды работ:</b>			
Изучение банка данных клиентов, находящихся на домашнем обслуживании		<b>6</b>	
Ознакомление с картотекой семей-клиентов социальной службы		<b>6</b>	
Разработка социальной рекламы		<b>6</b>	
Диагностика ТЖС различных типов семей		<b>6</b>	
Разработка программы социальной адаптации семьи		<b>6</b>	
<b>Всего</b>		<b>457</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми;
2. Возрастная психология и педагогика, семейведение.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Доска ученическая - 1 шт., стол преподавателя -1 шт., стул преподавателя-1шт., ученические парты – 12 шт., стулья ученические - 24 шт., шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт., моноблок – 1шт., принтер – 1 шт., наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы. Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Абросимова, Е. А. Юридические аспекты деятельности некоммерческих организаций: Вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для ВУЗов. -М., 2009.
2. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства[Текст]: учебное пособие для вузов. -М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Гордиенко, Ю. Ф. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Феникс, 2006.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 2 ч. [Текст].- М.: Издательская группа ИНФРА - М- НОРМА, 1996.
5. Драчева, Е. Л. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Академия издательский центр, 2003.



6. Зарецкий, П. С. Менеджмент социальной работы [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: феникс, 2008.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст].- М., 2006.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в аудитории.

Учебная производственная практика осуществляется на базе практики в центре «Семья»

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

основы педагогики и психологии,

основы социальной медицины,

теория и методика социальной работы,

организация социальной работы в РФ.

---

### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с семьей и детьми» и специальности 39.02.01. Социальная работа

Руководство производственной практики осуществляют:

преподаватели специальных дисциплин;  
специалист по социальной работе центра «Семья».

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	<p>Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации</p> <p>Запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закрепленным нормам социальной поддержки семьи и детей в РФ</p> <p>Виды помощи соответствуют видам диагностики</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита практического занятия: подбор методик диагностики в заданной ситуации</li> <li>2. Защита социальной программы</li> <li>3. Тестирование</li> </ol>
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	<p>Выбранные субъекты оказания поддержки соответствуют специфике ситуации</p> <p>Роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам</p> <p>Алгоритм посреднической деятельности соответствует заданной ситуации</p>	<p>Защита практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения ТЖС</li> <li>2. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации</li> <li>3. Контрольная работа</li> </ol>

<p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>	<p>Выбранные виды патронатных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам в РФ Учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патроната Выбранный вид патроната соответствует модели семьи заданной ситуации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита практического занятия: анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации</li> <li>2. Упражнение-анализ функций семьи</li> <li>3. Составление и защита ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи</li> </ol>
<p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p>	<p>Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует типу семьи. Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует возрастным и психологическим особенностям детей Разработанная программа соответствует стадии жизненного цикла семьи в заданной ситуации. Анализируемая программа адаптации содержит основные элементы типовой программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита программы реабилитации семьи и детей</li> <li>2. Решение профессиональных ситуаций</li> <li>3. Запрос информации</li> <li>4. Интервью</li> </ol>
<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>Разработанная программа профилактики соответствует типу семьи. Разработанная программа профилактики содержит все необходимые разделы. Выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям членов семьи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита проекта по профилактике различных проблем семьи</li> <li>2. Зачет по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля.</li> <li>3. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>4. Защита курсовой работы.</li> </ol>

<b>Результаты</b> <b>(освоенные общие</b> <b>компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки</b> <b>результата</b>	<b>Формы и</b> <b>методы</b> <b>контроля и</b> <b>оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы с семьей и детьми Оценка эффективности и качества выполнения</p>	
<p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Решение стандартных и нестандартных задач в области социальной работы с семьей и детьми</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование ТСО : Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля</p>	

осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологий социальной работы с семьей и детьми, имеющих ТЖС	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преобразования ТЖС в семье и у детей	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдать технику безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение современных технологий ЗОЖ, выбор методов и способов достижения жизненных и профессиональных целей	
ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Оценка и самоанализ результатов готовности к исполнению воинской обязанности	