

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Директор  
АНО ЦСОН «Сызранский»  
Киреева Н.А.  
«19» мая 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

Квалификация:


- специалист по социальной работе


Срок обучения: 2 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2020г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от «19» мая 2020 г.  
Председатель

  
подпись Яцук Н.Ю.  
расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
  
Захарова Ю.Г.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 39.02.01  
Социальная работа  
и примерной программы  
профессионального модуля  
Социальная работа с семьей  
и детьми



Утверждаю:  
Директор  
  
Захаров Н.В.  
«19» мая 2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 506 от 12 августа 2014 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»

Разработчики:

Монина Елена Викторовна зам. директора по УПР

Захарова Юлия Геннадьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ   | 4    |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ   | 7    |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  | 9    |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br>МОДУЛЯ   | 16   |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 20   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с семьей и детьми

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по подготовке специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»»
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико – социального патронажа семьи и детей;

- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 457 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 349 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 239 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 110 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.  |
| ПК 2.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.  |
| ПК 2.3 | Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).   |
| ПК 2.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.   |
| ПК 2.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.   |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                      |
| ОК 3   | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.   |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.              |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. |
| ОК 8   | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.               |
| ОК 9   | Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  |
| ОК 10  | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия                                    |
| ОК 11  | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку  |
| ОК 12  | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности                         |
| ОК 13  | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                        |



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*   | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |  |
|-----------------------------------|---|---|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|
|                                   |   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br>(если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |   |   | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1                                 | 2   | 3   | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10   |
| ПК 2.1., 2.2.                     | Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми                                    | 126   | 73  | 8  |   | 29                                  |   | 6              | 18   |
| ПК 2.3 – 2.5                      | Раздел 2. Психолого – педагогические основы социальной поддержки семьи                                      | 103   | 44  | 6  |   | 23                                  |   | 18             | 18   |
| ПК 2.3 – 2.5                      | Раздел 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей   | 137   | 78  | 16   |   | 35                                  |   | 6              | 18   |
| ПК 2.3 ., 2.4                     | Раздел 4. Формы и методы социального патронажа  | 91  | 44  | 8  |   | 23                                  |   | 6              | 18   |
| ПК 2.1.-2.5.                      | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика) | 72  |   |  |   |                                     |   |                | 72   |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>457</b>                                      | <b>239</b>  | <b>38</b>  |   | <b>110</b>                          |   | <b>36</b>      | <b>72</b>  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел ПМ 1 Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми                    |  | 126         |                  |
| МДК.02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми    |  | 73          |                  |
| Тема 1.1. Государственная политика и правовые основы социальной работы                        | <b>Содержание</b>  | 18          |                  |
|   | 1. Государственная политика защиты семьи.  | 2           | 1                |
|   | 2. Типы социальной службы для семьи и детей.   | 2           | 1                |
|   | 3. Социальная политика государства: сущность, цели, задачи, принципы.                                    | 2           | 1                |
|   | 4. Механизм социальной политики.   | 2           | 1                |
|   | 5. Социально-правовой статус социального работника.  | 2           | 1                |
|   | 6. Практика социальной работы за рубежом.  | 2           | 1                |
|   | 7. Социальные права и их гарантии.   | 2           | 1                |
|   | 8. Типы социальной службы для семьи и детей.   | 2           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>  |             |                  |
| 1. Практика моделей социальной защиты семей и детей в Самарской области.                      | 2  |             |                  |
| Тема 1.2. Гарантии государства на социальную защиту, социальное обеспечение и покровительство | <b>Содержание</b>  | 23          |                  |
|   | 1. Социальная защита семьи и детей в РФ.   | 2           | 1                |
|   | 2. Правовое обеспечение социальной защиты семьи и детей.   | 2           | 1                |
|   | 3. Понятие права социального обеспечения.  | 2           | 1                |
|   | 4. Предмет права социального обеспечения.  | 2           | 1                |
|   | 5. Принципы права социального обеспечения.   | 2           | 1                |
|   | 6. Метод права социального обеспечения.  | 2           | 1                |
|   | 7. Система права социального обеспечения.  | 2           | 1                |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
|   | 8.   | Понятие, предмет, принципы, метод, система права социального обеспечения.                   | 2         | 1 |
|   | 9.   | Правовые отношения по социальному обеспечению семей и детей.                                | 2         | 1 |
|   | 10   | Пособия, льготы и компенсационные выплаты.  | 2         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Гарантии и льготы семьям и детям.  |   | 3         |   |
| <b>Тема 1.3. Правовой инструментарий в социальной работе.</b>   | <b>Содержание</b>  |   | <b>12</b> |   |
|   | 1  | Нормативно-правовая база социальной региональной политики.                                  | 2         | 1 |
|   | 2  | Региональная семейная политика.   | 2         | 1 |
|   | 3  | Государственно-правовые основы социальной работы с семьей.                                  | 2         | 1 |
|   | 4  | Государственно-правовые основы социальной работы с детьми.                                  | 2         | 1 |
|   | 5  | Основные направления развития законодательно-правовой базы социальной работы.               | 2         | 1 |
|   | 6  | Новейшие тенденции в семейной политике государства.   | 2         | 1 |
| <b>Тема 1.4. Социальное обслуживание семей и детей.</b>   | <b>Содержание</b>  |   | <b>14</b> |   |
|   | 1  | Понятие социального обслуживания семей и детей.   | 2         | 1 |
|   | 2  | Принципы социального обслуживания семей и детей.  | 2         | 1 |
|   | 3  | Формы социального обслуживания и социальных услуг.  | 2         | 1 |
|   | 4  | Виды социального обслуживания и социальных услуг.   | 2         | 1 |
|   | 5  | Социальное обслуживание семей.  | 2         | 1 |
|   | 6  | Социальное обслуживание детей.  | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Моделирование профессиональных ситуаций по оказанию консультативной помощи семьям и детям.                |   | 2         |   |
| <b>Тема 1.5. Государственные органы и социальные службы, осуществляющие социальную поддержку, оказание социальных услуг семьям и детям.</b> | <b>Содержание</b>  |   | <b>6</b>  |   |
|   | 1  | Федеральные органы государственной власти и их полномочия в сфере социального обслуживания. | 2         | 1 |
|   | 2  | Российское законодательство в поддержку семьи и детей.                                      | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>1. Наблюдение за деятельностью специалистов центра «Семья» по организации помощи семьям и детям (экскурсия). |   | 2         |   |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b>   |  | <b>29</b>   |   |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br><b>1. Составление таблицы:</b> «Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы».<br><b>2. Создание логической схемы</b> «Льготы, предоставляемые законодательством малоимущим и многодетным семьям».<br><b>3. Ответить на вопросы:</b><br>А) Какое значение имеет государственно-правовое регулирование социальной работы?<br>Б) Какие правовые и нормативные акты по вопросам социальной работы действуют в настоящее время?<br>В) В чем особенности Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения»?<br>Г) Каково основное содержание национального плана действий в интересах многодетных семей и детей?<br>Д) Проанализируйте основное законодательство, регулирующее социальное обеспечение семей и детей.<br><b>4. Создание презентации (рекламного ролика)</b> на тему: «Принципы деятельности учреждений социальной помощи семьям и детям». |  |             |   |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Знакомство с нормативно-правовой базой Центра помощи семьям и детям<br>2. Изучение системы мер, реализуемых Центром помощи семьям и детям и обеспечивающих социальные гарантии семьям и детям   |  | 6<br>6      |   |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Ознакомление с деятельностью групп взаимопомощи по проблемам семьи<br>2. Знакомство с содержанием и реализацией программы центра «Семья»<br>3. Выявление социально-медицинских и психологических проблем различных типов семей  |  | 6<br>6<br>6 |   |
| <b>Раздел ПМ 2. Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи</b>  |  | <b>67</b>   |   |
| <b>МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение</b>  |  | <b>44</b>   |   |
| <b>Тема 2.1. Семья как социальный институт</b>  | <b>Содержание</b>                          | <b>12</b>   |   |
|   | 1. Институциональные характеристики семьи. | 2           | 1 |
|   | 2. Условия для адаптации семьи и детей.    | 2           | 2 |

|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   | 3.  | Функции семьи.  | 2         | 1 |
|   | 4.  | Особенности современной семьи, ее структура, динамика.      | 2         | 1 |
|   | 5.  | Роль и место семьи в государстве.                           | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Анализ функций семьи.                 |   | 2         |   |
| <b>Тема 2.2. Типология современной семьи</b>            | <b>Содержание</b>   |   | <b>12</b> |   |
|   | 1.  | Категории семьи.  | 2         | 1 |
|   | 2.  | Характеристика семей, типы и виды семейного неблагополучия. | 2         | 1 |
|   | 3.  | Типология социального риска.                                | 2         | 1 |
|   | 4.  | Принципы организации замещающей семьи.                      | 2         | 1 |
|   | 5.  | Типы семейного неблагополучия.                              | 2         | 1 |
|   | 6.  | Виды семейного неблагополучия.                              | 2         | 1 |
| <b>Тема 2.3. Семейное поведение</b>                     | <b>Содержание</b>   |   | <b>12</b> |   |
|   | 1.  | Типы семейного поведения.                                   | 2         | 1 |
|   | 2.  | Социализация детей в семье.                                 | 2         | 1 |
|   | 3.  | Цели и принципы демографической политик.                    | 2         | 2 |
|   | 4.  | Воспитание ребенка в семье.                                 | 2         | 1 |
|   | 5.  | Типичные проблемы современной семьи.                        | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Определение типа семейного поведения. |   | 2         |   |
| <b>Тема 2.4. Семья как малая группа</b>                 | <b>Содержание</b>   |   | <b>8</b>  |   |
|   | 1.  | Факторы, влияющие на состояние семьи.                       | 2         | 1 |
|   | 2.  | Факторы риска семьи и детей.                                | 2         | 1 |
|   | 3.  | Жизненный цикл семьи.                                       | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Определение особенностей типов семей. |   | 2         |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1</b> |   |   | <b>23</b> |   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |   |            |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделите особенность теорий, исследующих социально-психологические проблемы семей.</li> <li>2. Дайте сравнительный анализ различных типов семей.</li> <li>3. Определите особенности типов семей, характерных для России.</li> <li>4. Проанализируйте принципы ООН в отношении детей</li> <li>5. Составьте таблицу «Факторы риска, влияющие на состояние семьи»</li> <li>6. Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</li> <li>7. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя</li> <li>8. Разработайте содержание функционально-ролевой модели социально- психологической поддержки семей и детей</li> <li>9. Составьте таблицы типичных проблем семей</li> <li>10. Составьте психологические портреты клиентов Центра социальной помощи семьям и детям.</li> <li>11. Предложите пути решения проблемы современной семьи.</li> <li>12. Проведите и проанализируйте собственное исследование отношений «отцы и дети».</li> <li>13. Составьте перечень мер, способных предотвратить стресс.</li> <li>14. Разработка проекта по решению одной-двух из выделенных проблем</li> <li>15. Разработка содержания функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи</li> <li>16. Таблицы типичных проблем современной семьи</li> </ol> |   |            |   |
| <b>Учебная практика</b>   |   |            |   |
| <b>Виды работ:</b>  |   |            |   |
| 1. Оказание консультативной помощи семьям и детям   |   | <b>6</b>   |   |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>   |   |            |   |
| <b>Виды работ:</b>  |   |            |   |
| 1. Оформление пакета документов на получение социальных гарантий  |   | <b>6</b>   |   |
| 2. Провести консультирование потенциальных приемных родителей   |   | <b>6</b>   |   |
| <b>Раздел ПМ 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей</b>   |   | <b>113</b> |   |
| <b>МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>  |   | <b>74</b>  |   |
| <b>Тема 3.1. Диагностика ТЖС семьи и детей</b>  | <b>Содержание</b>                           | <b>20</b>  |   |
|   | 1. Диагностика ТЖС и различных типов семей. | 2          | 1 |
|   | 2. Оценка нуждаемости.                      | 2          | 1 |
|   | 3. Анализ информации о ТЖС.                 | 2          | 1 |
|   | 4. Типология проблем семьи.                 | 2          | 2 |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
|  | 5.  | Сущность и характеристика технологии социальной диагностики.                          | 2         | 2 |
|  | 6.  | Взаимосвязи семьи с обществом и государством.   | 2         | 1 |
|  | 7.  | Социальное планирование.  | 2         | 1 |
|  | 8.  | Социальная диагностика как технология социальной работы.                              | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Подбор методик диагностики в заданной ситуации.                 |   | 4         |   |
| <b>Тема 3.2. Посредничество в социальной работе с семьей и детьми</b>            | <b>Содержание</b>   |   | <b>16</b> |   |
|  | 1.  | Координация работ по преобразованию ТЖС.  | 2         | 1 |
|  | 2.  | Типы и виды социального сопровождения.  | 2         | 1 |
|  | 3.  | Взаимодействие социальных учреждений в решении проблемы семейного сопровождения.      | 2         | 1 |
|  | 4.  | Социальное консультирование.  | 2         | 1 |
|  | 5.  | Посредничество в социальной работе с семьей.  | 2         | 1 |
|  | 6.  | Посредничество в социальной работе с детьми.  | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации.        |   | 4         |   |
| <b>Тема 3.3. Профилактика как технология социальной работы с семьей и детьми</b> | <b>Содержание</b>   |   | <b>8</b>  |   |
|  | 1.  | Профилактика возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей.                 | 2         | 1 |
|  | 2.  | Взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности на муниципальном уровне. | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи. |   | 4         |   |
| <b>Тема 3.4. Социальная реабилитация семьи и детей</b>                           | <b>Содержание</b>   |   | <b>16</b> |   |
|  | 1.  | Виды и методики реабилитации.   | 2         | 1 |
|  | 2.  | Психосоциальная помощь матери и ребенку.  | 2         | 1 |
|  | 3.  | Средства реабилитации.  | 2         | 1 |
|  | 4.  | Категории детей, нуждающихся в государственной защите.                                | 2         | 1 |
|  | 5.  | Социальная реабилитация семьи.  | 2         | 1 |
|  | 6.  | Социальная реабилитация детей.  | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>1. Разработка программ реабилитации семьи и детей.                 |   | 4         |   |
| <b>Тема 3.5. Социальная адаптация</b>  | <b>Содержание</b>   |   | <b>14</b> |   |

|  |                            |   |           |   |
|--|----------------------------|---|-----------|---|
| <b>как технология социальной работы с семьей и детьми</b>  | 1.                         | Виды социальной адаптации.                                | 2         | 1 |
|  | 2.                         | Формы социальной адаптации.                               | 2         | 1 |
|  | 3.                         | Типы социального сопровождения.                           | 2         | 1 |
|  | 4.                         | Виды социального сопровождения.                           | 2         | 1 |
|  | 5.                         | Сопровождение клиента.                                    | 2         | 1 |
|  | 6.                         | Социальное сопровождение молодой семьи.                   | 2         | 1 |
|  | 7.                         | Анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации. | 2         | 1 |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3</b>  |                            |   | <b>35</b> |   |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |                            |   |           |   |
| 1.Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации.<br>2.Анализ комплексного социального диагностирования.<br>3.Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоев населения.<br>4.Определить морально-этические аспекты попечительства.<br>5.Изучение и анализ материалов периодической печати<br>6.Составить конспект темы «Проблемы адаптации супругов при создании семьи»<br>7.Разработать программу, направленную на пропаганду семейного образа жизни<br>8.Конспект темы «Консультирование супругов: совместно и индивидуально» |                            |   |           |   |
| <b>Учебная практика</b>  |                            |   |           |   |
| <b>Виды работ:</b>   |                            |   | <b>6</b>  |   |
| 1.Разработка программы адаптации детей-сирот   |                            |   | <b>6</b>  |   |
| 2.Разработка схемы сопровождения опекунской семьи  |                            |   |           |   |
| <b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  |                            |   |           |   |
| <b>Виды работ:</b>   |                            |   | <b>6</b>  |   |
| Выявление направлений деятельности, содержания мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей   |                            |   | <b>6</b>  |   |
| Апробация методики «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в семейной паре»  |                            |   |           |   |
| <b>Раздел 4. Формы и методы социального патроната</b>  |                            |   | <b>67</b> |   |
| <b>МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>  |                            |   | <b>44</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Опекa и попечительство</b>  |                            |   | <b>10</b> |   |
| <b>Содержание</b>  |                            |   |           |   |
| 1  | Сущность социальной опеки. |   | 2         | 1 |
| 2  | Сущность попечительства.   |   | 2         | 1 |



|   |   |   |           |   |
|---|---|---|-----------|---|
|   | 3   | Варианты социального обслуживания семьи.  | 2         | 1 |
|   | 4   | Учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС и семьи.  | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Решение профессиональных ситуаций.  |   | 2         |   |
| <b>Тема 4.2. Сопровождение семьи</b>                    | <b>Содержание</b>   |   | <b>12</b> |   |
|   | 1.  | Профессиональные взаимоотношения с семьей.  | 2         | 1 |
|   | 2.  | Роль социального работника в решении проблем семьи.                               | 2         | 1 |
|   | 3.  | Формы социальной работы с семьями.  | 2         | 1 |
|   | 4.  | Технология работы с семьей по восстановлению социального статуса ребенка          | 2         | 1 |
|   | 5.  | Сопровождение семьи.  | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Составление ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи.  |   | 2         |   |
| <b>Тема 4.3. Патронаж семьи</b>                         | <b>Содержание</b>   |   | <b>22</b> |   |
|   | 1.  | Особенности медико-социального патронажа семьи.                                   | 2         | 1 |
|   | 2.  | Особенности медико-социального патронажа детей.                                   | 2         | 1 |
|   | 3.  | Анализ результатов своей деятельности.  | 2         | 1 |
|   | 4.  | Контроль качества предоставляемых услуг.  | 2         | 1 |
|   | 5.  | Роль документирования в организации патроната.                                    | 2         | 1 |
|   | 6.  | Семейный патронаж как эффективная форма разрешения психосоциальных проблем семьи. | 2         | 1 |
|   | 7.  | Семейный патронаж как эффективная форма разрешения психосоциальных проблем детей. | 2         | 1 |
|   | 8.  | Патронаж семьи.   | 2         | 1 |
|   | 9.  | Завершение патронажной работы с семьей.   | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Составление индивидуального плана патронажной работы с семьей.<br>2. Составление индивидуального плана патронажной работы с детьми. |   | 2<br>2    |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4</b> |   |   | <b>23</b> |   |

| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>   |  |  |
|--|--|--|
| Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя<br>Составить конспект темы «Приемная семья»<br>Составить таблицу сравнительных характеристик различных форм патроната<br>Составить таблицу форм жизнеустройства детей-сирот |  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Разработка плана семейного патроната  | <b>6</b>   |  |
| <b>Производственная практика</b> (по профилю специальности)<br><b>Виды работ:</b><br>Изучение банка данных клиентов, находящихся на домашнем обслуживании<br>Ознакомление с картотекой семей-клиентов социальной службы<br>Разработка социальной рекламы<br>Диагностика ТЖС различных типов семей<br>Разработка программы социальной адаптации семьи                       | <b>6</b><br><b>6</b><br><b>6</b><br><b>6</b><br><b>6</b> |  |
| <b>Всего</b>   | <b>457</b>   |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми;
2. Возрастная психология и педагогика, семейведение.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Доска ученическая - 1 шт., стол преподавателя -1 шт., стул преподавателя-1шт., ученические парты – 12 шт., стулья ученические - 24 шт., шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт., моноблок – 1шт., принтер – 1 шт., наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы. Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Абросимова, Е. А. Юридические аспекты деятельности некоммерческих организаций: Вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для ВУЗов. -М., 2009.
2. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства[Текст]: учебное пособие для вузов. -М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Гордиенко, Ю. Ф. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Феникс, 2006.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 2 ч. [Текст].- М.: Издательская группа ИНФРА - М- НОРМА, 1996.
5. Драчева, Е. Л. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Академия издательский центр, 2003.

6. Зарецкий, П. С. Менеджмент социальной работы [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: феникс, 2008.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст].- М., 2006.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в аудитории.

Учебная производственная практика осуществляется на базе практики в центре «Семья»

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

основы педагогики и психологии,

основы социальной медицины,

теория и методика социальной работы,

организация социальной работы в РФ.

---

### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с семьей и детьми» и специальности 39.02.01. Социальная работа

Руководство производственной практики осуществляют:

преподаватели специальных дисциплин;  
специалист по социальной работе центра «Семья».

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)                      | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и<br>методы<br>контроля и<br>оценки  |
|---|---|--|
| ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи | <p>Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации</p> <p>Запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закрепленным нормам социальной поддержки семьи и детей в РФ</p> <p>Виды помощи соответствуют видам диагностики</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита практического занятия: подбор методик диагностики в заданной ситуации</li> <li>2. Защита социальной программы</li> <li>3. Тестирование</li> </ol>   |
| ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей             | <p>Выбранные субъекты оказания поддержки соответствуют специфике ситуации</p> <p>Роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам</p> <p>Алгоритм посреднической деятельности соответствует заданной ситуации</p> | <p>Защита практических занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения ТЖС</li> <li>2. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации</li> <li>3. Контрольная работа</li> </ol> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).</p>             | <p>Выбранные виды патронатных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам в РФ<br/>Учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патроната<br/>Выбранный вид патроната соответствует модели семьи заданной ситуации</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита практического занятия: анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации</li> <li>2. Упражнение-анализ функций семьи</li> <li>3. Составление и защита ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи</li> </ol>         |
| <p>ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> | <p>Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует типу семьи.<br/>Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует возрастным и психологическим особенностям детей<br/>Разработанная программа соответствует стадии жизненного цикла семьи в заданной ситуации.<br/>Анализируемая программа адаптации содержит основные элементы типовой программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита программы реабилитации семьи и детей</li> <li>2. Решение профессиональных ситуаций</li> <li>3. Запрос информации</li> <li>4. Интервью</li> </ol>  |
| <p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>                                       | <p>Разработанная программа профилактики соответствует типу семьи.<br/>Разработанная программа профилактики содержит все необходимые разделы.<br/>Выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям членов семьи.</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита проекта по профилактике различных проблем семьи</li> <li>2. Зачет по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля.</li> <li>3. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>4. Защита курсовой работы.</li> </ol> |

| <b>Результаты</b><br><br><b>(освоенные общие</b><br><br><b>компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки</b><br><br><b>результата</b>   | <b>Формы и</b><br><br><b>методы</b><br><br><b>контроля и</b><br><br><b>оценки</b>                                       |
|--|--|---|
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>  | <p>Демонстрация интереса к будущей профессии</p>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>                      | <p>Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы с семьей и детьми<br/>Оценка эффективности и качества выполнения</p> |   |
| <p>ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>   | <p>Решение стандартных и нестандартных задач в области социальной работы с семьей и детьми</p>   |   |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>              | <p>Эффективный поиск необходимой информации.<br/>Использование различных источников, включая электронные.</p>  |   |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>   | <p>Использование ТСО : Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel</p>   |   |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>  | <p>Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p>  |   |
| <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p> | <p>Самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>   |   |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>   | <p>Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля</p>  |   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| осознанно планировать повышение квалификации.   |   |  |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.  | Анализ инноваций в области разработки технологий социальной работы с семьей и детьми, имеющих ТЖС                   |  |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия             | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преобразования ТЖС в семье и у детей |  |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку   | Самоанализ и коррекция результатов собственной работы   |  |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности  | Соблюдать технику безопасности  |  |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Применение современных технологий ЗОЖ, выбор методов и способов достижения жизненных и профессиональных целей       |  |
| ОК 14. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).                                   | Оценка и самоанализ результатов готовности к исполнению воинской обязанности  |  |