

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы педагогики и психологии
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация:

- специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

с.Обшаровка, 2020 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от «19» мая 2020г.

Председатель
Латыпова Э.В. Захаров Н.В.
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
Латыпова Э.В. Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения
по программе подготовки
специалистов среднего звена 39.02.01
Социальная работа
и примерной программы учебной
дисциплины Основы педагогики и
психологии

Утверждаю
Директор
Захаров Н.В.
«19» мая 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчики:

Латыпова Э.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работ.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалиста по социальной работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;
- осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;
- пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;
- основы социально-педагогической работы по различным направлениям;
- основы психологии и методы психологического познания человека

1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии является овладение обучающимся профессиональными и общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

Структура содержание учебной дисциплины
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	49
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики и психологии.

Наименование разделов и тем <i>1</i>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. <i>2</i>	Объем часов <i>3</i>	Уровень освоения <i>4</i>
Раздел 1. Основы психологии и педагогики		23	
Тема 1.1 Характеристика психологии как науки. Объект и предмет психологии.	Содержание учебного материала	2	
	1 Психология как наука.	1	1
	2 Научное понимание психики человека. Основные функции психики.	1	1
	Тематика внеаудиторных занятий: Написать реферат на тему: «История развития психологических знаний»	2	
Тема 1.2 Понятие личности. Факторы социализации, формирования и развития личности.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понимание личности в психологии. Факторы формирования и развития личности.	1	1
	2 Общая и специальная социализация личности.	1	1
	Тематика внеаудиторных занятий: Написать реферат на тему: Социализация личности.	2	
Тема 1.3 Эмоционально-волевая сфера личности человека.	Содержание учебного материала	4	
	1 Чувство человека. Роль чувств в профессиональной деятельности современного специалиста.	1	1
	2 Воля как психический процесс. Особенности этапа волевого действия.	1	1
	3 Практическое занятие 1 Педагогическая ситуация – Вид запоминания	1	
	4 Практическое занятие 2 Тестовые задания. Предмет и методы психологии	1	
	Тематика внеаудиторных занятий: Составить конспект по теме: «Психотипические и индивидуально-психологические особенности личности»	2	
Тема 1.4 Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала	3	
	1 Общие представления о педагогике как науке.	1	1
	2 Практическое занятие 3 Педагогическая ситуация – потеря интереса к учению	1	
	3 Практическое занятие 4 Тестовые задания.	1	
	Тематика внеаудиторных занятий: Написать реферат на тему: «Образование как социальный феномен».	2	
Тема 1.5 Методология и методы педагогических исследований.	Содержание учебного материала	7	
	1 Понятие о методологии педагогики и её уровнях.	1	1
	2 Понятие о педагогических ценностях. Классификация педагогических ценностей.	1	1
	3 Развитие личности как педагогическая проблема.	1	1

	4	Практическое занятие 5 Педагогическая ситуация - Возрастные особенности мышления	1	
	5	Практическое занятие 6 Тестовые задания. Предмет и методы психологии	1	
	6	Практическое занятие 7 Педагогическая ситуация – Психологическая мотивация к учению	1	
	7	Практическое занятие 8 Тестовые задания. Предмет и методы психологии	1	
		Тематика внеаудиторных занятий: Подготовить сообщение по теме: «Самовоспитание в структуре процесса формирования личности»		2
Тема 1.6 Содержание образования как средство развития личности и формирования её базовой культуры.	Содержание учебного материала		3	
	1	Сущность содержания образования.	1	1
	2	Теория формирования содержания образования.	1	1
	3	Практическое занятие 9 Педагогическая ситуация – Мотивы учебно-познавательной деятельности	1	
		Тематика внеаудиторных занятий: Подготовить конспект по теме: «Теории формирования, содержания образования»		2
Тема 1.7 Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала		2	
	1	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.	1	2
	2	Формирование основ нравственной культуры личности. Формирование эстетической культуры	1	2
Раздел 2. Психология и педагогика профессиональной деятельности.			11	
Тема 2.1 Психология профессионального межличностного общения.	Содержание учебного материала		2	
	1	Общение. Структура психологического общения. Основные закономерности межличностного общения.	1	2
		Практическое занятие 10 Тестовые задания. Предмет и методы психологии	1	
		Тематика внеаудиторных занятий: Подготовить сообщение по теме «Связь педагогики с другими науками и её структура»		2
Тема 2.2 Специалист и трудовой коллектив. Содержание учебного материала	Содержание учебного материала		2	
	1	Психология в малых группах. Классификация малых социальных групп, их основные признаки.	1	1
	2	Практическое занятие 11 Педагогическая ситуация - Принципы дидактики.	1	
		Тематика внеаудиторных занятий: Подготовить конспект по теме «Развитие личности как педагогическая проблема»		1
Тема 2.3 Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.	Содержание учебного материала		2	
	1	Личность как социально – психологический феномен.	1	1
	2	Авторитет как социально - психологический феномен. Взаимосвязь авторитета и самоутверждение личности.	1	1
Тема 2.4 Психология	Содержание учебного материала		2	

межличностных конфликтных отношений в коллективе.	1	Проблемы конфликтных отношений для профессиональной деятельности специалиста.	1	1
	2	Конфликт. Конфликтная ситуация, типология конфликтных ситуаций.	1	1
Тема 2.5 Профессиональная адаптация специалиста.	Содержание учебного материала.		2	
	1	Адаптация человека, проблемы адаптация человека.	1	1
	2	Практическое занятие 12 Педагогическая ситуация – Оценка и функции учебного процесса	1	
	1 Дифференцированный зачет		1	
	Обязательная нагрузка		34	
	Итого		49	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- ученические столы – 12 шт;
- ученические стулья – 24 шт;
- учительский двухтумбовый стол;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- моноблок в комплекте,
- презентационные материалы;
- раздаточный материал для практических заданий, плакаты, схемы, таблицы)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2017
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2017. – 480 с.
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Прспект.2013
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2016. – 368с.
5. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2016 г., - 89 с.

Дополнительные источники:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 200 с.
2. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. — М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2010. - 175 с.
4. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов/ Составитель и ответственный редактор А.А. Радугин; научный редактор Е.А. Кротков. – М.: Центр, 2012. – 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;	-тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности - экспертная оценка полноты и логичности планирования социально-педагогической деятельности социального работника. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;	-тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
оказывать психологическую самопомощь	-тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
Усвоенные знания:	

<p>сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы
<p>основы социально-педагогической работы по различным направлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента.
<p>основы психологии и методы психологического познания человека;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы