

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**  
**СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 39.02.01 Социальная работа


квалификация: специалист по социальной работе  
(общий гуманитарный и социально – экономический цикл)

Срок обучения: 2 года 10 месяцев.


Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 7  
от «19» мая 2020 г.

Председатель

  
подпись Латыпова Э.В.  
расшифровка

Разработчик:  
преподаватель

  
Захарова Ю.Г.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 39.02.01  
Социальная работа  
и примерной программы  
учебного предмета  
Иностранный язык



Утверждаю:  
Директор  
  
Захаров Н.В.  
«19» мая 2020 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик

Захарова Ю.Г. – преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                       | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....                                          | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....                                       | 5  |
| 1.4. Результаты освоения программы учебной дисциплины                                               | 6  |
| 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .                                    | 6  |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....                                           | 7  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....                                        | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                      | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                  | 17 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Программа учебной дисциплины, является частью общего гуманитарного и социально - экономического цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 39.02.01 Социальная работа социально – экономического профиля, входящей в состав укрупненной группы 39.00.00 Социология и социальная работа.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранные текстов профессиональной направленности.

## **1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины ОГСЭ.03**

**Иностранный язык является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально – бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико – социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 140 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 108 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 32 часа.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                           | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                        | 140                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>             | 108                |
| в том числе:                                                        |                    |
| практические занятия                                                | 108                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                  | 32                 |
| в том числе:                                                        |                    |
| <i>Написание реферата</i>                                           | 32                 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i> |                    |



## 2.2. Содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| Наименование разделов и тем                                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся        | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <i>1</i>                                                                      | <i>2</i>                                                                                                             | <i>3</i>    | <i>4</i>         |
|                                                                               | <b>Практические занятия с 1 по 108 час</b>                                                                           |             |                  |
|                                                                               | <b>3 семестр – 34 часа</b>                                                                                           |             |                  |
| <b>Тема 1. Типовые фразы, выражающие приветствие, прощание, представление</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | <b>10</b>   | <b>2</b>         |
|                                                                               | 1 Типовые фразы, выражающие приветствие, прощание, представление.                                                    | 1           |                  |
|                                                                               | 2 Типовые фразы, выражающие приветствие, прощание, представление.                                                    | 1           |                  |
|                                                                               | 3 Диалоги: «Приветствие, прощание, представление себя и других людей».                                               | 1           |                  |
|                                                                               | 4 Диалоги: «Приветствие, прощание, представление себя и других людей».                                               | 1           |                  |
|                                                                               | 5 Артикль: определенный, неопределенный.                                                                             | 1           |                  |
|                                                                               | 6 Артикль: определенный, неопределенный.                                                                             | 1           |                  |
|                                                                               | 7 Правила употребления артикля (общее понятие об артиклях, употребление артиклей с нарицательными существительными). | 1           |                  |
|                                                                               | 8 Правила употребления артикля (общее понятие об артиклях, употребление артиклей с нарицательными существительными). | 1           |                  |
|                                                                               | 9 Выполнение грамматических упражнений на отработку правила употребления артиклей.                                   | 1           |                  |
|                                                                               | 10 Выполнение грамматических упражнений на отработку правила употребления артиклей.                                  | 1           |                  |
|                                                                               | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>                                                                |             | <b>5</b>         |
| Составление диалогов по устной теме.                                          |                                                                                                                      | 5           |                  |
| <b>Тема 2. Составление монологических высказываний.</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                 | <b>22</b>   | <b>2</b>         |
|                                                                               | 1 Части тела.                                                                                                        | 1           |                  |
|                                                                               | 2 Части тела.                                                                                                        | 1           |                  |
|                                                                               | 3 Прилагательные, описывающие внешность человека.                                                                    | 1           |                  |
|                                                                               | 4 Прилагательные, описывающие внешность человека.                                                                    | 1           |                  |
|                                                                               | 5 Тексты и диалоги: «Внешность и характер человека».                                                                 | 1           |                  |
|                                                                               | 6 Тексты и диалоги: «Внешность и характер человека».                                                                 | 1           |                  |

|                                                         |                                                             |                                                                                                 |           |          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                         | 7                                                           | Тексты и диалоги: «Особенности личности (коммуникативные способности)».                         | 1         |          |
|                                                         | 8                                                           | Тексты и диалоги: «Особенности личности (коммуникативные способности)».                         | 1         |          |
|                                                         | 9                                                           | Личные местоимения.                                                                             | 1         |          |
|                                                         | 10                                                          | Личные местоимения.                                                                             | 1         |          |
|                                                         | 11                                                          | Спряжение глагола to be в Present Simple Tense.                                                 | 1         |          |
|                                                         | 12                                                          | Спряжение глагола to be в Present Simple Tense.                                                 | 1         |          |
|                                                         | 13                                                          | Правила построения простых распространенных предложений.                                        | 1         |          |
|                                                         | 14                                                          | Правила построения простых распространенных предложений.                                        | 1         |          |
|                                                         | 15                                                          | Правила построения общего вопроса.                                                              | 1         |          |
|                                                         | 16                                                          | Правила построения общего вопроса.                                                              | 1         |          |
|                                                         | 17                                                          | Выполнение подстановочных упражнений на отработку форм личных местоимений.                      | 1         |          |
|                                                         | 18                                                          | Выполнение подстановочных упражнений на отработку форм личных местоимений.                      | 1         |          |
|                                                         | 19                                                          | Выполнение грамматических упражнений на употребление форм глагола to be в Present Simple Tense. | 1         |          |
|                                                         | 20                                                          | Выполнение грамматических упражнений на употребление форм глагола to be в Present Simple Tense. | 1         |          |
|                                                         | 21                                                          | Составление монологических высказываний с опорой на картинку, план, ключевые слова.             | 1         |          |
|                                                         | 22                                                          | Составление монологических высказываний с опорой на картинку, план, ключевые слова.             | 1         |          |
|                                                         | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>       |                                                                                                 | <b>5</b>  |          |
|                                                         | Составление самостоятельного сообщения по темам «Мой друг». |                                                                                                 | 5         |          |
| <b>Тема 3. Отношения в семье, домашние обязанности.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                        |                                                                                                 | <b>30</b> | <b>2</b> |
|                                                         | 1                                                           | Члены семьи.                                                                                    | 1         |          |
|                                                         | 2                                                           | Члены семьи.                                                                                    | 1         |          |
|                                                         | <b>4 семестр – 28 часов</b>                                 |                                                                                                 |           |          |
|                                                         | 3                                                           | Семейные отношения.                                                                             | 1         |          |
|                                                         | 4                                                           | Семейные отношения.                                                                             | 1         |          |
|                                                         | 5                                                           | Проблемы в семье.                                                                               | 1         |          |
|                                                         | 6                                                           | Проблемы в семье.                                                                               | 1         |          |

|    |                                                                                                                                                  |   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7  | Домашние обязанности.                                                                                                                            | 1 |
| 8  | Домашние обязанности.                                                                                                                            | 1 |
| 9  | Притяжательные местоимения.                                                                                                                      | 1 |
| 10 | Притяжательные местоимения.                                                                                                                      | 1 |
| 11 | Правила образования множественного числа существительных, слова-исключения.                                                                      | 1 |
| 12 | Правила образования множественного числа существительных, слова-исключения.                                                                      | 1 |
| 13 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                                                                                     | 1 |
| 14 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.                                                                                                     | 1 |
| 15 | Правила образования притяжательного падежа существительных.                                                                                      | 1 |
| 16 | Правила образования притяжательного падежа существительных.                                                                                      | 1 |
| 17 | Спряжение глагола to have в Present Simple Tense.                                                                                                | 1 |
| 18 | Спряжение глагола to have в Present Simple Tense.                                                                                                | 1 |
| 19 | Правила построения альтернативного вопроса.                                                                                                      | 1 |
| 20 | Правила построения альтернативного вопроса.                                                                                                      | 1 |
| 21 | Выполнение грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.                                                        | 1 |
| 22 | Выполнение грамматических упражнений на образование множественного числа существительных.                                                        | 1 |
| 23 | Выполнение подстановочных упражнений на отработку форм притяжательных местоимений и образование притяжательного падежа существительных           | 1 |
| 24 | Выполнение подстановочных упражнений на отработку форм притяжательных местоимений и образование притяжательного падежа существительных           | 1 |
| 25 | Работа с лексическими упражнениями по теме «Семья».                                                                                              | 1 |
| 26 | Работа с лексическими упражнениями по теме «Семья».                                                                                              | 1 |
| 27 | Выполнение грамматических упражнений на употребление форм глагола to have в Present Simple Tense.                                                | 1 |
| 28 | Выполнение грамматических упражнений на употребление форм глагола to have в Present Simple Tense.                                                | 1 |
| 29 | Отработка лексико-грамматических навыков на упражнениях коммуникативного характера (работа с семейным деревом, тематическими картинками и т.д.). | 1 |
| 30 | Отработка лексико-грамматических навыков на упражнениях коммуникативного                                                                         | 1 |

|                                                                          |    |                                                                                                                              |           |          |
|--------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
|                                                                          |    | характера (работа с семейным деревом, тематическими картинками и т.д.).                                                      |           |          |
|                                                                          |    | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>                                                                        | <b>5</b>  |          |
|                                                                          |    | Работа над проектами «Семейные традиции».                                                                                    | 5         |          |
| <b>Тема 4. Здания, обстановка, условия жизни, техника, оборудование.</b> |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>18</b> | <b>2</b> |
|                                                                          |    | <b>5 семестр – 34 часа</b>                                                                                                   |           |          |
|                                                                          | 1  | Описание зданий.                                                                                                             | 1         |          |
|                                                                          | 2  | Описание зданий.                                                                                                             | 1         |          |
|                                                                          | 3  | Условия жизни.                                                                                                               | 1         |          |
|                                                                          | 4  | Условия жизни.                                                                                                               | 1         |          |
|                                                                          | 5  | Описание учебного заведения (обстановка, мебель, интерьер, техника, оборудование).                                           | 1         |          |
|                                                                          | 6  | Описание учебного заведения (обстановка, мебель, интерьер, техника, оборудование).                                           | 1         |          |
|                                                                          | 7  | Числительные количественные и порядковые.                                                                                    | 1         |          |
|                                                                          | 8  | Числительные количественные и порядковые.                                                                                    | 1         |          |
|                                                                          | 9  | Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                  | 1         |          |
|                                                                          | 10 | Степени сравнения прилагательных и наречий.                                                                                  | 1         |          |
|                                                                          | 11 | Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i>                                                     | 1         |          |
|                                                                          | 12 | Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as.</i>                                                     | 1         |          |
|                                                                          | 13 | Выполнение упражнений на использование числительных.                                                                         | 1         |          |
|                                                                          | 14 | Выполнение упражнений на использование числительных.                                                                         | 1         |          |
|                                                                          | 15 | Выполнение грамматических упражнений на образование форм степеней сравнения прилагательных.                                  | 1         |          |
|                                                                          | 16 | Выполнение грамматических упражнений на образование форм степеней сравнения прилагательных.                                  | 1         |          |
|                                                                          | 17 | Выполнение упражнений вопросно-ответного характера на отработку наречий времени и тренировку лексико-грамматических навыков. | 1         |          |
|                                                                          | 18 | Выполнение упражнений вопросно-ответного характера на отработку наречий времени и тренировку лексико-грамматических навыков. | 1         |          |
|                                                                          |    | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b>                                                                        | <b>5</b>  |          |
|                                                                          |    | Составление кроссворда по теме: «Описание зданий».                                                                           | 5         |          |
| <b>Тема 5. Досуг.</b>                                                    |    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                         | <b>24</b> | <b>2</b> |

|                             |                                                                                                                              |   |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1                           | Хобби и интересы.                                                                                                            | 1 |
| 2                           | Хобби и интересы.                                                                                                            | 1 |
| 3                           | Поход в кино.                                                                                                                | 1 |
| 4                           | Поход в кино.                                                                                                                | 1 |
| 5                           | Музыкальные стили.                                                                                                           | 1 |
| 6                           | Музыкальные стили.                                                                                                           | 1 |
| 7                           | Книги.                                                                                                                       | 1 |
| 8                           | Книги.                                                                                                                       | 1 |
| 9                           | Спряжение глаголов в Present Simple Tense.                                                                                   | 1 |
| 10                          | Спряжение глаголов в Present Simple Tense.                                                                                   | 1 |
| 11                          | Наречия времени, употребляемые в Present Simple Tense.                                                                       | 1 |
| 12                          | Наречия времени, употребляемые в Present Simple Tense.                                                                       | 1 |
| 13                          | Правила образования повелительного наклонения.                                                                               | 1 |
| 14                          | Правила образования повелительного наклонения.                                                                               | 1 |
| 15                          | Правила построения разделительных вопросов.                                                                                  | 1 |
| 16                          | Правила построения разделительных вопросов.                                                                                  | 1 |
| <b>6 семестр – 12 часов</b> |                                                                                                                              |   |
| 17                          | Выполнение грамматических упражнений на употребление форм глаголов в Present Simple Tense.                                   | 1 |
| 18                          | Выполнение грамматических упражнений на употребление форм глаголов в Present Simple Tense.                                   | 1 |
| 19                          | Составление простых инструкций (отработка навыков образования повелительного наклонения).                                    | 1 |
| 20                          | Составление простых инструкций (отработка навыков образования повелительного наклонения).                                    | 1 |
| 21                          | Выполнение грамматических упражнений на отработку механизма построения разделительных вопросов.                              | 1 |
| 22                          | Выполнение грамматических упражнений на отработку механизма построения разделительных вопросов.                              | 1 |
| 23                          | Выполнение упражнений вопросно-ответного характера на отработку наречий времени и тренировку лексико-грамматических навыков. | 1 |
| 24                          | Выполнение упражнений вопросно-ответного характера на отработку наречий                                                      | 1 |

|                                        |   |                                                       |               |            |
|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------|------------|
|                                        |   | времени и тренировку лексико-грамматических навыков.  |               |            |
|                                        |   | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b> | <b>6</b>      |            |
|                                        |   | Создание проекта «Любимая книга (фильм, спектакль)».  | 3             |            |
|                                        |   | Составление сообщения по теме «Семейный досуг».       | 3             |            |
| <b>Тема 6. Местоположение объекта.</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>                  | <b>3</b>      | <b>2</b>   |
|                                        | 1 | Адрес. Как найти.                                     | 1             |            |
|                                        | 2 | Адрес. Как найти.                                     | 1             |            |
|                                        | 3 | Путешествие по карте.                                 | 1             |            |
|                                        |   | <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  | <b>6</b>      |            |
|                                        |   | Создание проекта «Спорт в жизни нашей группы».        | 3             |            |
|                                        |   | Составление сообщения по теме «Здоровый образ жизни». | 3             |            |
| <b>Дифференцированный зачет</b>        |   |                                                       | <b>1</b>      |            |
|                                        |   |                                                       | <b>Всего:</b> | <b>108</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранный язык.

Оборудование учебного кабинета: Доска ученическая - 1 шт., стол преподавателя -1 шт., стул преподавателя - 1шт., ученические парты – 12 шт., стулья ученические - 24 шт., шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт., моноблок – 1шт., принтер – 1 шт., наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основная литература:**

1. Косова Т.М. Учебные задания по английскому языку для студентов I курса (Английский профессиональный. Банковское дело, система обслуживания, торговля). Часть I. – Новосибирск: СКА ПК, 2014.
2. Косова Т.М. Учебные задания по английскому языку для студентов I курса. Часть II. – Новосибирск: СКА ПК, 2014.
3. Косова Т.М. Учебные задания по английскому языку для студентов II курса. Деловой человек. – Новосибирск: НИСКТ, 2014.

##### **Дополнительная литература:**

1. Учебные задания по английскому языку для самостоятельной работы студентов II курса ИТТФ. – Новосибирск: НИСКТ., 2013.
2. Косова Т.М. Учебные задания по английскому языку для самостоятельной работы студентов I и II курсов экономических специальностей. – Новосибирск: СКА ПК 2013.
3. Косова Т.М. Методическая разработка по практической грамматике современного английского языка. – Новосибирск: НИСКТ, 2014.
4. Косова Т.М. Тесты по английскому языку для студентов 1 и 2 курсов всех специальностей. – Новосибирск: СибУПК, 2014.

## Перечень Интернет-ресурсов

4. Упражнения по английскому языку <http://www.interactive-english.ru/uprazhneniya/>
5. Изучаем английский язык. Упражнения по английскому языку <http://english-4life.com.ua/uprajnenie/menuuprajnenii.html>
6. Онлайн упражнения по английской грамматике <http://english.prolingvo.info/online/index.php>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                                                                                                    | <i>2</i>                                                 |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                              |                                                          |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;                                                                                | Практические занятия, устный опрос, написание рефератов. |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;                                                                                              | Практические занятия, устный опрос, написание рефератов. |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.                                                                                      | Практические занятия, устный опрос, написание рефератов. |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                              |                                                          |
| - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Практические занятия, устный опрос, написание рефератов. |