

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП. 05 ИСТОРИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства  
квалификация: техник-механик  
Срок обучения: 3 года 10 месяцев  
(Общеобразовательный цикл)

с.Обшаровка, 2020 г

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 7  
от «19» мая 2020г.

Председатель

Латышова Э.В.  
подпись

Латышова Э.В.  
расшифровка

Разработчик:  
преподаватель

Меренкова О.Ю.  
Меренкова О.Ю.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена по специальности  
35.02.07 Механизация сельского  
хозяйства и примерной программы  
учебного предмета ОУП.05 История

Утверждаю:  
Директор

Захаров Е.В.  
«19» мая 2020г.



Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	5
1.1. Область применения программы учебного предмета .....	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ...	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы ...	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....	19
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	31

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **ОУП.05 ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля среднего профессионального образования входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ**

Учебный предмет является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с техническим профилем среднего профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки» общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета История имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными предметами обществознание, география, литература, русский язык.

Изучение учебного предмета история завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

**личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебного предмета История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущества формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по специальности</b>
<p><b>Личностные</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
<p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>
<p><b>Познавательные</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Коммуникативные</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении)</p>	<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>



проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	
--	--

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

При реализации содержания общеобразовательной учебной программы предмета История в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 139 часов, из них: аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся 97 часов, включая практические занятия — 48 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 42 часа.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	139
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	97
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	48
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
в том числе:	
Подготовка рефератов	12
Работа с дополнительной литературой	10
Создание презентаций (подбор видео материала)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения.</b>	<b>Специальности СПО</b>
Введение.	<b>1</b>
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества.	<b>2</b>
Тема 2. Цивилизации Древнего мира.	<b>4</b>
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	<b>10</b>
Тема 4. От древней Руси к Российскому государству.	<b>10</b>
Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству.	<b>7</b>
Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.	<b>10</b>
Тема 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи.	<b>6</b>
Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	<b>2</b>
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	<b>1</b>
Тема 10. Российская империя в XIX веке.	<b>6</b>
Тема 11. От новой истории к Новейшей.	<b>9</b>
Тема 12. Межвоенный период (1918-1939).	<b>7</b>
Тема 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война.	<b>6</b>
Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	<b>6</b>
Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг.	<b>6</b>
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков.	<b>3</b>
Дифференцированный зачет	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>97</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
Подготовка рефератов, создание презентаций ( подбор видео материала), работа с дополнительной литературой.	<b>42</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Всего</b>	<b>139</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Значение изучение истории. Исторические источники	1	1
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	1	1
	2. Неолитическая революция и ее последствия.	1	1
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	1	1
	2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религии Древнего мира.	1	1
	3-4. <b>Практическое занятие №1.</b> Рассмотреть особенности цивилизаций древнего мира в виде таблиц, решить тест.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Составление реферата на тему: « Начало цивилизации»	<b>3</b>	
<b>Тема 3 .Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	1	1
	2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1	1
	3. Византийская империя.	1	1
	4. Империя Карла Великого. Феодалная раздробленность в Европе. Средневековый город.	1	1
	5. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	1	1
	6. Зарождение национальных государств. Средневековая культура. Начало Ренессанса.	1	1
	7-8. <b>Практическое занятие №2.</b> Написать эссе «Принятие христианства славянскими народами».	2	
	9-10. <b>Практическое занятие №3.</b> Рассмотреть структуру и сословия средневекового общества в виде таблиц, решить тест.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Составление реферата на тему: « Восток в Средние века»	<b>3</b>	
<b>Тема 4. От древней Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	

<b>к Российскому государству</b>	1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	1	1
	2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура.	1	1
	3. Монгольское завоевание и его последствия.	1	1
	4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.	1	1
	5-6. <b>Практическое занятие №4.</b> Рассмотреть причины, основные события, значение крещения Руси в виде таблиц, решить тест.	2	
	7-8. <b>Практическое занятие №5.</b> Рассмотреть значение противостояния Руси монгольскому завоеванию в виде таблиц, решить тест.	2	
	9-10. <b>Практическое занятие №6.</b> Рассмотреть образование единого Русского государства и его значение в виде таблиц.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>1</b> <b>2</b>	
<b>Тема 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	1. Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	1	1
	2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	1	1
	3. Становление абсолютизма в России. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	1	1
	4-5. <b>Практическое занятие №7.</b> Рассмотреть споры о смысле опричнины в виде таблиц, решить тест.	2	
	6-7. <b>Практическое занятие №8.</b> Рассмотреть причины, формы и участников народных движений в XVII в. в виде таблиц, решить тест.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>1</b> <b>2</b>	
<b>Тема 6 . Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	1	1
	2. Возрождение и гуманизм. Реформация и контрреформация.	1	1
	3. Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках.	1	1
	4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1	1
	5. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	1	1

	6. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	1	1
	7-8. <b>Практическое занятие №9.</b> Рассмотреть последствия Великих географических открытий в виде таблиц, решить тест.	2	
	9-10. <b>Практическое занятие № 10.</b> Рассмотреть войны на территории Европы в XVII-XVIII вв. в виде таблиц, решить тест.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>1</b> <b>2</b>	
<b>Тема 7. Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	1	1
	2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Русская культура XVIII века.	1	1
	3-4. <b>Практическое занятие №11</b> Рассмотреть итоги преобразований Петра Великого в виде таблиц, решить тест.	2	
	5-6. <b>Практическое занятие №12.</b> Рассмотреть восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение в виде таблиц, решить тест.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>1</b> <b>2</b>	
<b>Тема 8 Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Промышленный переворот и его последствия. Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	1
	2. Развитие западноевропейской культуры	1	1
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>1</b> <b>2</b>	
<b>Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX . Китай и Япония в XIX .	1	1

<b>Востока</b>			
<b>Тема 10 Российская империя в XIX веке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I.	1	1
	2. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	1	1
	3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века.	1	1
	4. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Русская культура XIX века.	1	1
	5-6. <b>Практическое занятие №13.</b> Рассмотреть народническое движение в виде таблиц, решить тест.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой	<b>1</b>	
	Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>2</b>	
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX в. Россия на рубеже XIX—XX веков.	1	1
	2. Революция 1905—1907 гг. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	1	1
	3. Первая мировая война. Война и общество	1	1
	4. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю и ее последствия.	1	1
	5. Гражданская война в России	1	1
	6-7. <b>Практическое занятие №14.</b> Рассмотреть становление конституционной монархии и элементов гражданского общества в виде таблиц, решить тест.	2	
	8-9. <b>Практическое занятие №15.</b> Составить сообщение власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны, решить тест.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой	<b>1</b>	
Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>2</b>		
<b>Тема 12. Межвоенный</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

<b>период (1918-1939).</b>	1. Европа и США. Недемократические режимы.	1	1
	2. Турция, Китай, Индия, Япония. Международные отношения . Культура в первой половине XX века	1	1
	3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	1	1
	4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Советская культура в 1920—1930-е годы.	1	1
	5-6. <b>Практическое занятие №16</b> . Рассмотреть сущность НЭПа в виде таблиц, анализ документов.	2	
	7-8. <b>Практическое занятие №17</b> . Рассмотреть культурную революцию, ее задачи и направления в виде таблиц, анализ документов.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>1</b> <b>2</b>	
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1. Вторая мировая война.	1	1
	2-3. <b>Практическое занятие №18</b> . Составить опорный конспект военно-политические планы сторон на кануне Второй мировой войны.	2	
	4-5. <b>Практическое занятие №19</b> . Рассмотреть историческое значение Московской битвы в виде таблиц, анализ документов.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Работа с дополнительной литературой Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>1</b> <b>2</b>	
<b>Тема 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	1	1
	2. Крушение колониальной системы. Индия, Китай, Пакистан. Страны Латинской Америки. Развитие культуры.	1	1
	3-4. <b>Практическое занятие №20</b> . Рассмотреть глобализацию и национальные культуры в конце XX- начале XXI века в виде таблиц, анализ документов.	2	
	5-6. <b>Практическое занятие №21</b> Рассмотреть основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века, в виде таблиц, анализ документов.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>		



	Работа с дополнительной литературой	<b>1</b>	
	Создание презентаций ( подбор видео материала) «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории»	<b>2</b>	
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991гг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1. СССР в послевоенные годы. СССР в 1950-х — начале 1980-х годов.	1	1
	2. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры	1	1
	3-4. <b>Практическое занятие №22.</b> Рассмотреть задачи и результаты экономической реформы 1965 года в СССР в виде таблиц, решение теста	2	
	5-6. <b>Практическое занятие №23.</b> Рассмотреть значение XX съезда КПСС в виде таблиц, анализ документов	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Составление реферата на тему: «СССР: триумф и распад»	<b>3</b>	
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Формирование российской государственности.	1	1
	2-3. <b>Практическое занятие №24.</b> Рассмотреть основные этапы и результаты экономических реформ 1990-х годов в России в виде таблиц, анализ документов	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b> Составление реферата на тему: «Российская Федерация и глобальные вызовы современности»	<b>3</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>139</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература
- доска классная магнитная.

Технические средства обучения:

- моноблок с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### *Для студентов*

1. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государствование начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.
2. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-

- методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.
  7. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг.  
Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.
  8. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
  9. Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.
  10. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.
  11. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актоп, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014. 35
  12. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.
  13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015.
  14. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.
  15. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

#### *Для преподавателей*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
7. Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
8. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
9. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова.— М., 2010.

10. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

### ***Интернет-ресурсы***

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
7. [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
15. [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
16. [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
17. [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

18. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. [www.garemaps.ru](http://www.garemaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
22. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
25. [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
27. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
28. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
29. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
30. [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
31. [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
32. [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
33. [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
34. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
35. [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
36. [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
37. [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).

38. [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
39. [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
40. [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
41. [www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

<b>Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Личностные:</b> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)	Оценка результатов устных ответов.  Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.  Оценка результатов выполнения домашнего задания.
<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях.  Оценка результатов выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.
<b>Познавательные:</b> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)	Дифференцированный зачет.
<b>Коммуникативные:</b> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)	



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебной дисциплины

### УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Происхождение человека. Люди палеолита.	Презентация
2.	Промышленный переворот и его последствия.	Урок -конференция
3.	Россия в эпоху петровских преобразований.	Урок - игра
4.	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Заполнение кластера, проблемное задание.
5.	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	Метод групповой деятельности, заполнение кластера
6.	Проектная деятельность по теме: «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории». Структура проекта, обоснование, постановка цели, планирование путей ее достижения.	Индивидуальный проект