

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык
общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии:

46.01.03 ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ

КВАЛИФИКАЦИЯ: ДЕЛОПРОИЗВОДИТЕЛЬ

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

С.Обшаровка
2020г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 7
от « 19» мая 2020г.

Председатель


подпись

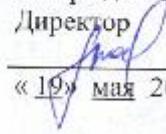

расшифровка

Разработчик:
преподаватель
 Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения по программе
подготовки квалифицированных
рабочих, служащих
46.01.03 Делопроизводитель
и примерной программы учебного
предмета ОУП.01 Русский язык

Утверждаю:

Директор


Захаров Н.В.

« 19» мая 2020г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Русский язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
1.1. Область применения программы учебного предмета	5
1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета ...	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	11
2.2. Тематический план и содержание учебного предмета	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

1.1. Область применения программы учебного предмета

Программа учебного предмета Русский язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии среднего профессионального образования:

46.01.03 Делопроизводитель, входящей в состав укрупненной группы профессий 46.00.00 История и археология, социально-экономического профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебный предмет является предметом общеобразовательного цикла в соответствии с социально-экономическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Филология» из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Русский язык для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Русский язык имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами «Литература», «История», «Иностранный язык», «География».

Изучение учебного предмета Русский язык завершается промежуточной аттестацией в форме *экзамена* в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета Русский язык

личностные результаты:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции в соответствии с ФГОС СПО по профессии
<p>Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе и с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>

<p>Познавательные обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией</p>	<p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
<p>Коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми</p>	<p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета

Русский язык

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 171 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 114 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 57 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС*: не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные диктанты	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
<i>реферат</i>	27
<i>доклад</i>	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебного предмета Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Содержание учебного материала	2	
Раздел I. Введение	1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	1
	2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	1	1
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	18	
	1. Язык и речь	1	1
	2. Правильность русской речи	1	1
	3. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1
	3. Типы норм литературного языка	1	2
	4. О качествах хорошей речи	1	1
	5. Функциональные стили речи и их особенности.	1	1
	6. Научный стиль	1	1
	7. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	1
	8. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	1
	9. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др	1	1
	10. Публицистический стиль речи, его назначение.	1	2
	11. Основные жанры публицистического стиля.	1	1
	12. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
	13. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1
	14. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	1	1
	15. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	1
	16. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	2
	17. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
18 Практическое занятие № 1 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.	1		
Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	8		
Литературный язык как высшая форма существования языка.	1		

	Словари русского языка и сфера их использования.	2	
	Культура речи. Нормы русского языка.	1	
	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	
	Жанры официально-делового стиля речи	1	
	Взаимосвязь языка и культуры	2	
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	10	
	1. Звуки и буквы. Чередование звуков	1	1
	2. Фонетический разбор слова	1	1
	3. Орфоэпия. Основные правила произношения слов	1	1
	4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	2
	5. Употребление буквы ь.	1	1
	6. Правописание о/е после шипящих и ц.	1	1
	7. Правописание и/ы после приставок.	1	1
	8. Правописание и/ы после приставок.	1	1
	9. Практическое занятие № 2 Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка	1	
	10. Практическое занятие № 3 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	6	
	Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация	1	
Раздел 4. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	14	
	1. Слово и его лексическое значение	1	1
	2. Происхождение лексики современного русского языка	1	2
	3. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление	1	2
	4. Лексикография	1	2
	5. Прямое и переносное значение слова.	1	1
	6. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	1
	7. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	1
	8. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	1	1
	9. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	10. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	1

	11. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	12. Практическое занятие № 3 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	1	
	13. Практическое занятие № 4 Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	14. Практическое занятие № 5 Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	10	
	Понятие о лексике и фразеологии, о многозначности слова	1	
	Речевая избыточность, речевая недостаточность.	2	
	Стилистика и синонимические средства языка.	1	
	Фразеологические словари и сборники крылатых слов.	2	
	Лингвистический анализ поэтического текста	2	
	Русское письмо и его эволюция.	2	
	Содержание учебного материала	12	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	1. Корневые и аффиксальные морфемы	1	1
	2. Морфемный разбор слов	1	1
	3. Морфологический способ словообразования	1	1
	4. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	1
	5. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	1
	6. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	1
	7. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	1
	8. Правописание приставок при- / пре-.	1	1
	9. Правописание сложных слов.	1	1
	10. Практическое занятие № 6 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.	1	
	11. Практическое занятие № 7 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	1	
	12. Практическое занятие № 8 Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	1	
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	8	
	Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке	4	
	Основные способы словообразования	4	
Раздел 6. Морфология и	Содержание учебного материала	35	

орфография			
1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	1	1	
2. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	1	1	
3. Имя существительное как часть речи	1	1	
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.	1	1	
5. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	2	
6. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	2	
7. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	1	
8. Степени сравнения имен прилагательных.	1	1	
9. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	2	
10. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2	
11. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных	1	1	
12. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	1	2	
13. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	1	
14. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	2	
15. Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	1	
16. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2	
17. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	1	1	
18. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	1	
19. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями.	1	2	
20. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	2	
21. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	1	
22. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	1	2	
23. Наречие. Грамматические признаки наречия.	1	2	
24. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	1	

25. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.	1	1
26. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	1	1
27. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.	1	1
28. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	1
29. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.	1	1
30. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1	1
31. Практическое занятие № 9 Исследование текста с целью освоения знаков препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	1
32. Практическое занятие № 10 Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	
33. Практическое занятие № 11 Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	
34. Практическое занятие № 12 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	
35. Практическое занятие № 13 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	1	
Трудные случаи правописания гласных в корне	1	
Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	
Трудные случаи употребления форм имён существительных	15	
Особенности образования и употребления форм степеней сравнения прилагательных	2	
Трудные случаи употребления форм глагола	1	
Формы числительных	1	
Ошибки, возникающие при отнесении личного местоимения к нескольким предшествующим ему существительным	1	
Местоимённые наречия как союзные	1	
Правописание предлогов с наречием	1	
Правописание предлогов с местоимениями	2	
«Частицы НЕ и НИ с разными частями речи».	1	
Ошибки при согласовании сказуемого с подлежащим	1	

	Использование сложных предложений в речи.	1	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	23	
	1. Понятие о предложении. Классификация предложений	1	1
	2. Виды предложений по цели высказывания	1	1
	3. Практическое занятие № 14 Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	1	
	4. Практическое занятие № 15 Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения	1	
	5. Полные и неполные предложения	1	1
	6. Практическое занятие № 16 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	1	
	7. Практическое занятие № 17 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	
	8. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.		
	9. Обобщающие слова при однородных членах	1	1
	10. Практическое занятие № 18 Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
	11. Практическое занятие № 19 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
	12. Практическое занятие № 20 Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	13. Практическое занятие № 21 Исследование текстов для выявления знаков препинания при сравнительных оборотах	1	1
	14. Практическое занятие № 22 Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	1	
	15. Практическое занятие № 23 Анализ ошибок и недочетов в построении простого предложения	1	

16. Практическое занятие № 24 Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения	1	1
17. Практическое занятие № 25 Исследование текстов для выявления знаков препинания в сложноподчиненном предложении	1	2
18. Практическое занятие № 26 Исследование текстов для выявления сложноподчиненных предложений с одним придаточным	1	2
19. Практическое занятие № 27 Сопоставление устной и письменной речи	1	
20. Практическое занятие № 28 Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.	1	
21. Практическое занятие №29 Наблюдение над существенными признаками словосочетания	1	
Особенности употребления словосочетаний		
22. Практическое занятие № 30 Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения	1	
23. Контрольный диктант	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа. Темы рефератов (докладов)	10	
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.	1	
Синтаксическая роль инфинитива.	1	
Предложения с однородными членами и их функции в речи.	1	
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.	1	
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.	1	
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.	1	
Синонимика простых предложений.	1	
Синонимика сложных предложений.	1	
Русская пунктуация и ее назначение.	1	
Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
Итого	114	
Всего	171	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета
Русский язык и литература.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература.
- художественная литература

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Антонова Е.С.; Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для профессионального образования. — Издательский центр «Академия», 2016.
2. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 1 ч. — М., 2014.
3. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л. П. **Толковый словарь иноязычных слов**. — М., 2008. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Перечень Интернет-ресурсов

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www.gramota.ru (Справочная служба).
www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Устный опрос Выполнения рефератов, докладов
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)	Проверка и оценка тестовых заданий
обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми	Формировать умения обобщать результаты своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;