

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

по профессии 46.01.03 Делопроизводитель

квалификация:

- Делопроизводитель

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

профиль образовательной программы: *социально-экономический*

с.Обшаровка, 2020г.

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 7  
от «19» мая 2020г.

Председатель

\_\_\_\_\_ Латыпова Э.В.  
подпись                      расшифровка

Составлена на основании ФГОС  
среднего и общего образования  
по профессии 46.01.03  
Делопроизводитель

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Кулакова М.А.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.  
« 19 » мая 2020г.

Рабочая программа индивидуального проекта разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
1.1. Профиль освоения образовательной программы	5
1.2. Общие цели рабочей программы	6
1.3. Общая характеристика рабочей программы	7
1.4. Место рабочей программы в учебном плане.	8
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы	8
1.6.Количество часов по учебному плану	11
2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12
2.1. Объем программы и виды учебной работы	12
2.2.Содержание программы	13
3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение	14
4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	18
5. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	19
6.ЛИСТ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА	21

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Рабочая программа «Индивидуального проекта» представляет собой целостный документ, включающий 6 разделов: пояснительную записку, содержание образовательной программы и тематическое планирование, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, требования к результатам усвоения образовательной программы, примерная тематика индивидуальных проектов, лист закрепления тем индивидуального проекта

### **1.1. Профиль освоения образовательной программы – социально-экономический**

Особенностью проектов на 1 курсе является их исследовательский, прикладной характер. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Методы преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности обучающихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Во время выполнения индивидуального проекта могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

## **1.2. Общие цели рабочей программы**

Рабочая программа ориентирована на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания «Индивидуального проекта», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

## **1.3. Общая характеристика рабочей программы**

Рабочая программа «Индивидуального проекта» обеспечивает преимущество обучения с подготовкой обучающихся по программам основного общего образования.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (исследование или проект), направленную на формирование личностных и метапредметных результатов обучения.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной) в течение года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, Результат освоения программы дисциплины должен быть представлен в виде завершённого исследования или разработанного проекта.

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Место рабочей программы в учебном плане**

Рабочая программа «Индивидуальный проект» относится к предметной области «Естествознание».

#### **1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**Метапредметные результаты** освоения программы отражают:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их



достижения на практике;

– умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**Предметные результаты** освоения программы отражают:

– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах

Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального

природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки

собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **1.6. Количество часов на освоение программы по учебному плану**

Общее количество часов по учебному плану за год обучения - 30

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем программы и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Защита проекта	-

## 2.2.Содержание программы и тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	Понятие индивидуальный проект.	1
<b>Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования.	1
	Составление плана работы. Определение цели, задач проекта.	1
	Виды источников информации. Составление глоссария по теме исследования.	1
<b>Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности, проектирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки.	1
	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
	Технология презентации.	1
	Создание компьютерной презентации.	1
	Представление работы, защита проекта.	1
	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
<b>Самостоятельная (внеаудиторная) работа</b>		<b>20</b>
Подготовка.( Определение темы и целей проекта, его исходного положения)		4
Планирование: а) Определение источников необходимой информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта).		4
Исследование: 1.Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). 2.Выявление альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта.		4
Выводы. (Анализ информации. Формулирование выводов)		4
Предоставление проекта на проверку. (Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов)		4
<b>Защита индивидуального проекта</b>		<b>-</b>
	<b>всего:</b>	<b>30</b>

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в учебном кабинете  
Естествознание.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература
- доска классная магнитная.

Технические средства обучения:

- моноблок с лицензионным программным обеспечением

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Беляев Д. К., Дымшиц Г. М., Кузнецова Л. Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
2. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Самойленко П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2016.
2. Елкина Л. В . Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2015.
3. Ерохин Ю . М . Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Ерохин Ю . М . Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
5. Константинов В .М., Резанов А. Г., Фадеева Е. О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.М.Константинова. — М., 2016.
6. Немченко К. Э . Физика в схемах и таблицах. — М., 2016.

### Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.class-fizika.nard.ru](http://www.class-fizika.nard.ru) («Классная доска для любознательных»).
- [www.physiks.nad.ru](http://www.physiks.nad.ru) («Физика в анимациях»).
2. [www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru) («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
3. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
4. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
5. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
6. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
7. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
8. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

## **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Основные формы контроля (измерители обученности): создание индивидуального проекта и его презентация;

Итогом изучения курса является защита проектной работы на уровне техникума.

В ходе усвоения учебного материала, у обучающегося будут **сформированы следующие компетенции:**

- определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть **сформированы следующие способности:**

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## **1. ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Изучение освещённости рабочих столов в кабинетах и дома
2. Исследование возможностей энергосбережения в квартире
3. Материя, формы ее движения и существования.
4. Физика и музыкальное искусство.
5. Цветомузыка.
6. Физика в современном цирке.
7. Физические методы исследования памятников истории, архитектуры и произведений искусства.
8. Научно-технический прогресс и проблемы экологии.
9. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.



10. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
11. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
11. Диффузия в тканях растений (окрашивание цветов)
12. Буферные растворы в живых организмах
13. Исследование орехов миндаля на содержание цианидионов
14. Ферменты – что это? Некоторые пути решения проблемы токсикации соединениями алюминия объектов окружающей среды и людей.
15. О, шоколад! Полезное или вредное лакомство?
16. Соль – без вины виноватая
17. Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит?
18. Кальций источник жизни, здоровья и красоты
19. Сравнение пищевой ценности белков съедобных грибов и говяжьего мяса
20. Вклад ученых – химиков в победу над фашизмом в Великой отечественной войне
21. Свеча: изобретение на все времена
22. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
23. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
24. Современные методы обеззараживания воды.
25. Аллотропия металлов.
26. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.

27. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
28. Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
29. Изотопы водорода.
30. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
31. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
32. Плазма — четвертое состояние вещества.
33. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
34. Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
35. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
36. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
37. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
38. Косметические гели.
39. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
40. Минералы и горные породы как основа литосферы.
41. Растения и животные в государственной символике.
42. Мифические и реальные животные.
43. Создание цифровой коллекции биологических объектов исследования.
44. Удивительные памятники животным.
45. Способы распространения плодов и семян в разных экосистемах.
46. Береза повислая как биоиндикатор различного антропогенного

воздействия на территории произрастания.

47. Пылеуловительные способности комнатных растений.

48. Влияние фотосинтеза растений на наступление «черемуховых холодов» и «бабьего лета».

49. Изучение закономерностей временной и географической изменчивости сроков сезонного развития природы.

50. Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.

51. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.

52. Драматические страницы в истории развития генетики.

53. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.

54. История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.

55. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.

56. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.

57. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения

58. Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.

59. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.

60. Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.

61. Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.

62. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения

при их недостатке и избытке.

63. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.

64. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.

65. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

66. Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.

67. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.

68. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.

69. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.

70. Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).

71. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

72. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

## 2. ЛИСТ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

<i>№ n\п</i>	<i>Ф.И.О. обучающегося</i>	<i>Тема индивидуального проекта</i>	<i>Роспись обучающегося</i>
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя)

\_\_\_\_\_

(роспись)

«    » \_\_\_\_\_ 2020г.