

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП .09 Информатика

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
(общеобразовательного учебного цикла)

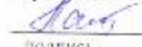
по профессии: 46.01.03 Делопроизводитель

Квалификация: делопроизводитель

Обшаровка 2020

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 2  
от «19» мая 2020 г.


Председатель

  
подпись

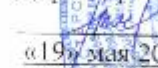
Латышова Э.В.  
расшифровка

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих  
по профессии: 46.01.03 Делопроизводитель  
и примерной программы учебного  
предмета Информатика

Разработчик:  
преподаватель

  
Черговольская Н.С.

Утверждаю:  
Директор

  
Захаров Н.В.  
«19» мая 2020 г.



Рабочая программа учебного предмета Информатика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее—ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель,, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы учебного предмета Физика для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 5  |
| 1.1. Область применения программы учебного предмета .....  | 5  |
| 1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... | 5  |
| 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....                                       | 6  |
| 1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета .                                    | 10 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                                  | 11 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы .....   | 11 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета .....  | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....  | 22 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                                  | 25 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА**

## **1.1. Область применения программы учебного предмета**

Программа учебного предмета Информатика является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессии 46.01.03 Делопроизводитель социально-экономического профиля профессионального образования, входящей в состав укрупненной группы 46.00.00 История и археология.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС**

Учебный предмет является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с социально экономическим профилем профессионального образования.

Учебный предмет относится к предметной области ФГОС среднего общего образования математика и информатика общей из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса первого на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Информатика для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета Информатика имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами математика.

Изучение учебного предмета Информатика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

### 1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебный предмет Информатика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных – средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в – избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

### **Метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Освоение содержания учебного предмета Информатика обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.



| <b>Виды универсальных учебных действий</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СОО)</b>   | <b>Общие компетенции</b><br><b>(в соответствии с ФГОС СПО)</b>   |
|--|--|
| <p><b>Личностные</b><br/> (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>   | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br/> ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы<br/> ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе и с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/> целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка (обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности)</p>  | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем<br/> ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>  |
| <p><b>Познавательные</b><br/> (обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>   | <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,<br/> ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p>   |
| <p><b>Коммуникативные</b><br/> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>  |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 441 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 294 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 147 часов.

В том числе часов вариативной части учебных часов ППКРС не предусмотрено

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 441                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 294                |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | 86                 |
| контрольные работы  | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | 147                |
| в том числе:  |                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатики

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                          | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Информация и информационные процессы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>121</b>  | <b>1</b>         |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение в дисциплину                | 1. Требования техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.                                   | 1           | 1                |
|   | 2-3. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.           | 2           | 1                |
|   | 4-5. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов | 2           | 1                |
|   | 6-7. Основные подходы к определению понятия «информация».  | 2           | 1                |
|   | 8-9. Понятие информационной технологии   | 2           | 1                |
|   | 10-11. Свойства информации (понятность, полезность, достоверность, актуальность, точность, полнота).                           | 2           | 1                |
|   | 12-13 Информационные процессы  | 2           | 1                |
|   | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>  | <b>10</b>   |                  |
|   | Работа с учебной литературой, систематизация материала   | 5           |                  |
|   | Работа с учебником; решение задач  | 5           |                  |
| <b>Тема 1.2.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>24</b>   |                  |
| Определение количества информации как меры            | 1-2. Подходы к понятию и измерению информации..  | 2           | 1                |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| уменьшения неопределенности знаний Алфавитный и вероятностный подход к определению количества информации, подход к определению количества информации | 3-4. Информационные объекты различных видов  | 2         | 1 |
|  | 5-6. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации  | 2         | 1 |
|  | 7-8. Информация и знания. Уменьшение неопределенности знаний. Единицы измерения.   | 2         | 1 |
|  | 9-10. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера. | 2         | 1 |
|  | 11-12. Уменьшение неопределенности знаний.   | 2         | 2 |
|  | 13-14. Единицы измерения.  | 2         | 1 |
|  | 15-16. Алфавит. Алфавитный подход к определению количества информации.   | 2         | 1 |
|  | 17-18. Алфавитный подход к определению количества информации   | 2         | 1 |
|  | 19-20. Уменьшения неопределенности знаний: задания на перевод одних единиц измерения информации в другие.                                    | 2         | 1 |
|  | <b>21-22. Практическое занятие №1-2.</b> Вычислить примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере                               | 2         |   |
|  | <b>23-24. Практическое занятие №3-4 .</b> Применить логические высказывания и операции в алгоритмических конструкциях.                       | 2         |   |
|  | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся   | <b>28</b> |   |
|  | Изучение компьютерных вирусов и антивирусных программ.   | 10        |   |
|  | Создание презентации.  | 8         |   |
| Разработка каталога домашней библиотеки и формирование запросов к нему.  | 10   |           |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 1.3</b> Представление числовой информации с помощью систем счисления .       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>22</b> |   |
|  | 1-2. Система счисления.   | 2         | 1 |
|  | 3-4. Позиционная система счисления.   | 2         | 2 |
|  | 5-7. Арифметические операции в позиционных системах счисления (на примере двоичной системы)..           | 3         | 1 |
|  | 8-9 Компьютерное представление чисел  | 2         | 2 |
|  | 10-11. Представление чисел в формате с фиксированной запятой.   | 2         | 1 |
|  | 12-13. Представление чисел в формате с плавающей запятой  | 2         | 1 |
|  | 14-15. Представление информации. Кодирование и декодирование информации.                                | 2         | 1 |
|  | 16-17. Кодирование и декодирование информации   | 2         | 1 |
|  | 18-19. Двоичное кодирование информации в компьютере.  | 2         | 1 |
|  | <b>20-21.</b> Кодовые таблицы.  | 2         | 1 |
|  | <b>22. Практическое занятие №5-6.</b> Вычислить двоичное кодирование текстовой информации в компьютере. | 2         |   |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>   | <b>24</b> |   |
|  | Реферат Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.                | 8         |   |
| Реферат Демонстрация систем автоматизированного проектирования.                      | 8   |           |   |
| Реферат Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. | 8   |           |   |

|  |  |            |          |
|--|--|------------|----------|
| <b>Раздел 2.</b> Компьютер и программное обеспечение                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>128</b> | <b>1</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Магистрально-модульный принцип построения ПК. Аппаратная реализация ПК. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b>  |          |
|  | 1-2 Архитектура компьютеров.   | 2          | 2        |
|  | 3-4. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. | 2          | 2        |
|  | 5-6. Виды программного обеспечения компьютеров   | 2          | 2        |
|  | 7-8. Магистрально-модульный принцип построения ПК  | 2          | 1        |
|  | 9-10. Принцип открытой архитектуры ПК.   | 2          | 1        |
|  | 11-12. Процессор, его характеристики. Виды памяти.   | 2          | 1        |
|  | 13-14. Устройства ввода-вывода   | 2          | 1        |
|  | 15-16. Выбор конфигурации ПК в зависимости от его назначения   | 2          | 1        |
|  | <b>17-18. Практическое занятие №7-9.</b> Построить и вставить таблицы и изображениями  | 3          |          |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>  | <b>24</b>  |          |
|  | Реферат Понятие о системном администрировании. Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети.               | 8          |          |
|  | Реферат Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.   | 8          |          |
| Реферат Среда программирования. Тестирование готовой программы.                          | 8  |            |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br>ОС: назначение и состав.   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>  |          |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Загрузка ОС. Программная обработка данных Файлы и файловая система. Логическая структура дисков. | 1-2.Назначение операционной системы.  | 2         | 1 |
|  | 3-4.Составные части ОС  | 2         | 1 |
|  | 5-6. Загрузка операционной системы.   | 2         | 2 |
|  | 7-8.Составные части ОС Системный диск   | 2         | 2 |
|  | 9-10. Графический интерфейс Windows (рабочий стол, меню, окно, пиктограмма, работа с мышью).              | 2         | 1 |
|  | 11-12.Программная обработка данных.   | 2         | 2 |
|  | 13-14..Программная обработка данных.  | 2         | 1 |
|  | <b>15-16. Практическое занятие №10-11. Создание архива данных.</b>  | 2         |   |
|  | <b>17-18 Практическое занятие №12-13. Извлечение данных из архива</b>                                     | 2         |   |
|  | <b>19-20. Практическое занятие №14-15. Создать запись информации на внешние носители различных видов.</b> | 2         |   |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>   | <b>18</b> |   |
|  | Реферат Компьютер как исполнитель команд.   | 5         |   |
|  | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.  | 8         |   |
|  | Реферат Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.                                     | 5         |   |
| <b>Тема 2.3.Архиваторы. Компьютерные вирусы и антивирусные программы</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>24</b> |   |
|  | 1-2Архитектура компьютеров..  | 2         | 1 |



|               |   |           |   |
|---------------|---|-----------|---|
| 3-4           | Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров.  | 2         | 1 |
| 5-6           | Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру   | 2         | 1 |
| 7-8           | Виды программного обеспечения компьютеров.  | 2         | 1 |
| 9-10          | Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). | 2         | 1 |
| 11-12.        | Архиваторы и антивирусные программы.  | 2         | 2 |
| 13-14         | Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы   | 2         | 2 |
| 15-16.        | Архивация. Программы-архиваторы..   | 2         | 1 |
| 17-18         | Функции программ-архиваторов  | 2         |   |
| 18-20         | Самораспаковывающиеся архивы, архивы с паролем, распределенные архивы.  | 2         |   |
| <b>21-22.</b> | <b>Практическое занятие №16-17.</b> Выполнить работу по раскрытию архиваторов   | 2         |   |
| <b>23-24.</b> | <b>Практическое занятие №18-19 .</b> Выполнить работу по раскрытию архиваторов  | 2         |   |
|               | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>   | <b>24</b> |   |
|               | Реферат Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов   | 8         |   |
|               | Реферат Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов.  | 8         |   |

|   |  |           |            |
|---|--|-----------|------------|
|   | Реферат Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.                                 | 8         |            |
| <b>Раздел 3. Информационные технологии</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>91</b> |            |
| <b>Тема 3. 1.</b> Технология создания и обработки графической информации. Виды компьютерной графики. Типы графических файлов. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b> | <b>1,2</b> |
|   | 1-2.Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах  | 2         | 2          |
|   | 3-4 Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов. | 2         | 2          |
|   | 5-6.Растровая графика..  | 2         | 1          |
|   | 7-8.Векторная графика  | 2         | 2          |
|   | 9-10.Графические редакторы: растровые редакторы: векторные редакторы.  | 2         | 2          |
|   | 11-12.Создание растровых изображений   | 2         | 2          |
|   | 13-14.Создание растровых изображений при помощи графического редактора GIMP  | 2         | 2          |
|   | 15-16Приемы создания и модификации графических примитивов.   | 2         | 2          |
|   | 17-18.Создание векторных изображений   | 2         | 2          |
|   | <b>19-20. Практическое занятие №20-21.</b> Создание векторных изображений при помощи векторного редактора Open Office.org Draw:            | 2         |            |
|   | <b>21-22. Практическое занятие № 22-23</b> Создание, форматирование, группировка   | 2         |            |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | фигур, настройка изображения, сохранение изображения в различных форматах  |           |   |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>  | <b>14</b> |   |
|  | Реферат Определение объемов различных носителей информации   | 7         |   |
|  | Реферат Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.  | 7         |   |
| <b>Тема 3.2.</b> Технология создания и обработки текстовой информации. Средства - обработки текстовой информации. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>19</b> |   |
|  | 1-3.Средства обработки текстовой информации: простейшие текстовые редакторы, текстовые редакторы среднего уровня, текстовые процессоры, издательские системы | 3         | 1 |
|  | 4-5. Форматирование текстовых документов.  | 2         | 1 |
|  | 6-7Элементы текстового документа (символ, абзац, страница)   | 2         | 2 |
|  | 8-9. Форматирование, копирование и перемещение текста, создание и сохранение документа   | 2         | 2 |
|  | 10-11.Вставка картинок в текстовый документ, выбор способа их обтекания текстом  | 2         | 2 |
|  | 12-13.Вставка гиперссылок  | 2         | 2 |
|  | 14-15.Рисование в текстовом редакторе.   | 2         | 2 |
|  | <b>16-17. Практическое занятия № 24-25.</b> Создание чертежей и схем в текстовом редакторе   | 2         |   |
|  | <b>18-19. Практические занятия №26-27</b> Вставки формул, простых и сложных таблиц.  | 2         |   |
| <b>Тема 3.3.</b> Технология создания и обработки числовой информации. Электронные  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>26</b> |   |
|  | 1-2.Электронные таблицы.   | 2         | 1 |

|  |  |                                      |           |
|--|--|--------------------------------------|-----------|
| таблицы. Тины и форма! данных. Относительные и абсолютные ссылки               | 3-4 Основные элементы: ячейка, строка, столбец, лист, книга.                                     |                                      |           |
|  | <b>5-6. Практические занятия 28-29.</b> Создание документа в электронных таблицах.               | 2                                    |           |
|  | <b>7-8. Практическое занятие № 30-31.</b> Редактирование документов в электронных таблицах.      | 2                                    |           |
|  | <b>9-10. Практическое занятие № 32-33.</b> Форматирование документов в электронных таблицах.     | 2                                    |           |
|  | <b>11-12. Практическое занятие № 34-35.</b> Кодирование и удаление содержимого ячеек             | 2                                    |           |
|  | <b>13-14. Практическое занятие № 36-37.</b> Создание бланков.                                    | 2                                    |           |
|  | <b>15-16. Практическое занятие № 38-39.</b> Выполнить ввод списков , данных. Типы переадресаций. | 2                                    |           |
|  | 17-18. Встроенные математические функции.  | 2                                    | 1         |
|  | 19-20 Встроенные статистические функции  | 2                                    | 1         |
|  | <b>21-22. Практическое занятие №40-41.</b> Построение и редактирование диаграмм                  | 2                                    |           |
|  | <b>23-24. Практическое занятие № 42-43.</b> Построение графиков Математических функций           | 2                                    |           |
|  | <b>25-26. Практическое занятие № 44-45.</b> Создание таблицы «Электронный журнал»                | 2                                    |           |
|  | <b>Тема 3.4.</b> Компьютерные презентации  | <b>Содержание учебного материала</b> | <b>10</b> |
| 1-4.Компьютерная презентация. Мультимедиа технология. Слайд. Структура слайда. |  | 4                                    | 1         |
| <b>5-6. Практическое занятие № 46-47 .</b> Создание презентаций.               |  | 2                                    |           |
| <b>7-8. Практическое занятие №48-49.</b> Создание анимации в презентациях.     |  | 2                                    |           |

|  |  |           |             |
|--|--|-----------|-------------|
|  | <b>9-10. Практическое занятие № 50-51.</b> Создание презентаций. Создание слайдов. Изменение структуры слайда                                  | 2         |             |
| <b>Раздел 4. Информационные модели</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  | <b>1, 2</b> |
| <b>Тема 4.1.</b> Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход в моделировании . | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |             |
|  | 1-2. Моделирование как метод познания  | 2         | 1           |
|  | 3-4. Модель  | 2         | 8           |
|  | 5-6. Информационные и материальные модели.   | 2         | 8           |
|  | <b>7-8. Практическое занятие № 52-53.</b> Выполнить формализацию. Описательные информационные модели.  | 2         |             |
| <b>Раздел 5. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>29</b> | <b>1, 2</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |             |
|  | 1-4. Понятие и типы информационных систем. База данных.  | 4         | 1           |
|  | <b>5-6. Практическое занятие №54-55.</b> Создать табличные базы данных Иерархические и сетевые базы данных.                                    | 2         |             |
|  | <b>7-8 Практическое занятие №56-57.</b> Создание структуры табличной базы данных.  | 2         |             |
|  | <b>9-10 Практическое занятие №58-59</b> Ввести и редактировать данные в таблице. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). | 2         |             |
|  | <b>11-12 Практические занятия № 60-61.</b> Выполнить систему управления базами данных  | 2         |             |
|  | <b>13-14 Практические занятия № 62-63 .</b> Создание структуры табличной базы данных.  | 2         |             |
| <b>Тема 5.2.</b> Реляционные   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> | <b>1,2</b>  |

|   |   |           |            |
|---|---|-----------|------------|
| БД. Связывание таблиц в многотабличных БД. Поиск и сортировка данных                            | 1-3. Многотабличные БД.   | 3         | 1          |
|   | 4-6. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.   | 3         | 1          |
|   | 7-9. Типы связей один к одному, один - ко многим  | 3         | 1          |
|   | <b>10-11. Практические занятия 64-65.</b> Создать многотабличную БД.                                  | 2         |            |
|   | <b>12-13. Практические занятия № 66-67 .</b> Выполнить поиск и сортировка данных.                     | 2         |            |
|   | <b>14-15. Практическое занятие № 68-69.</b> Установить связь в многотабличной БД.                     | 2         |            |
| <b>Раздел 6. Основы алгоритмизации и программирования</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>29</b> |            |
| <b>Тема 6.1.</b> Алгоритм и его формальное исполнение . основные типы алгоритмических структур. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>29</b> | <b>1,2</b> |
|   | 1-3. Понятия алгоритма.   | 3         | 1          |
|   | 4-6. Формальное исполнения алгоритма.   | 3         | 1          |
|   | 7-9. Основные типы алгоритмов   | 3         | 1          |
|   | 10-12. Процедуры. Рекурсивные алгоритмы..   | 3         | 1          |
|   | 13-15. Составление простейших алгоритмов  | 3         | 1          |
|   | <b>16-17. Практические занятия №70-71.</b> Построение алгоритмов и представление их в виде блок-схем. | 2         |            |
|   | <b>18-19. Практические занятия №72-73.</b> Построить линейный алгоритм                                | 2         |            |
|   | <b>20-21. Практические занятия №74-75.</b> Построить алгоритмическую структуру «ветвление»            | 2         |            |
|   | <b>22-23. Практические занятия № 76-77</b> Построить алгоритмическую структуру «выбор»                | 2         |            |

|   |  |           |            |
|---|--|-----------|------------|
|   | <b>24-25 Практические занятия №78-79</b> «Составить программу с разветвляющей структурой»  | 2         |            |
|   | <b>26. Практические занятия № 80.</b> «Составить программу с выборочной структурой »   | 1         |            |
|   | <b>27 Практические занятия № 81.</b> Построить алгоритмическую структуру «цикл»  | 1         |            |
|   | <b>28. Практические занятия № 82.</b> Составить циклы с постусловием и параметром  | 1         |            |
|   | <b>29. Практические занятия №.83</b> Составить циклы с предусловием и параметром   | 1         |            |
| <b>Раздел 7.</b> Коммуникационные технологии.                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>32</b> |            |
| <b>Тема 7.1.</b><br>Передача информации. Локальные компьютерные сети. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>35</b> | <b>1,2</b> |
|   | 1-3Объединение компьютеров в локальную сеть.   | <b>3</b>  |            |
|   | 4-5Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.  | <b>2</b>  |            |
|   | 6-7Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий   | <b>2</b>  |            |
|   | 8-10Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер  | <b>3</b>  |            |
|   | 11-13. Возможности и преимущества сетевых технологий.  | 3         | 1          |
|   | 14-16.Локальные сети   | 3         | 1          |
|   | 17-19. Технологии локальных сетей..  | 3         | 1          |
|   | 20-22. Глобальная сеть Интернет  | 3         | 1          |
|   | 23-25. Протокол передачи данных TCP /IP. IP – адрес.   | 3         | 1          |
|   | <b>26. Практическое занятие №84.</b> Построить дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt | 1         |            |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | <b>27. Практическое занятие №85.</b> Построить дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt | 1          |  |
|  | <b>28. Практическое занятие №86.</b> Построить дополнительные функции: многоуровневые списки, формулы, колонтитулы, фигуры, объекты SmartArt | 1          |  |
|  | <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>  | 2          |  |
|  | Реферат Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ   | 5          |  |
|  | 29-30. Дифференцированный зачет  | 5          |  |
|  | <b>Всего</b>   | <b>441</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебного предмета Информатика предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся 1 .

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности
- человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при

клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологий и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме
- программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Основные источники

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2014

#### Дополнительные источники

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.

2. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова — М., 2011.

4. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.

5. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2013.

6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А. Клейменова. — М., 2013.

7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.

8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

#### Перечень Интернет-ресурсов

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика и Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теории и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Виды универсальных учебных действий</b><br>(в соответствии с ФГОС СОО)   | <b>Общие компетенции</b><br>(в соответствии с ФГОС СПО)  |
|---|--|
| <p><b>Личностные</b><br/>(обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях)</p>   | <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес<br/>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы<br/>ОК7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе и с применением полученных профессиональных знаний ( для юношей)</p> |
| <p><b>Регулятивные:</b><br/>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (коррекция), саморегуляция, оценка<br/>(обеспечивают организацию обучающихся своей учебной деятельности)</p> | <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем<br/>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>   |
| <p><b>Познавательные</b><br/>(обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией)</p>   | <p>ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,<br/>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности,</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Коммуникативные</b><br/> (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми)</p> | <p>ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> |
|--|---|