

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области

«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Директор  
АНО ЦСОН «Сызранский»  
Киреева Н.А.  
«20» \_\_\_\_\_ Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 39.02.01 Социальная работа

Квалификация:

- специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Заочное отделение




Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии

Протокол № 8  
от «20» мая 2019 г.

Председатель

  
\_\_\_\_\_ Ящук Н.Ю.  
подпись расшифровка

Разработчик:  
преподаватель

  
\_\_\_\_\_ Захарова Ю.Г.

Составлена на основании ФГОС  
3-го поколения по программе  
подготовки специалистов  
среднего звена  
по специальности 39.02.01  
Социальная работа  
и примерной программы  
профессионального модуля  
Социальная работа с семьей  
и детьми

Утверждаю:  
Зам.директора по УПР  
\_\_\_\_\_ Монина Е.В.  
«20» мая 2019 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 506 от 12 августа 2014 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова»

Разработчики:

Монина Елена Викторовна зам.директора по УПР

Захарова Юлия Геннадьевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>5</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Социальная работа с семьей и детьми

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01

Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы профессий 39.00.00

Социология и социальная работа, социально-экономического профиля.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.** В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, разных видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

– анализировать результаты своей деятельности;– осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

**знать:**

– цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

– структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

– основные задачи социальной защиты;

– варианты социального обслуживания семьи;

– нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

– типы социальной службы для семьи и детей;

– внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

– категории семей социального риска;

– основные социальные проблемы семей различных категорий;

– критерии социальной незащищенности семей;

– формы социальной работы с семьями;

– роль социального работника в решении проблем семьи;

– особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

– учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ТЖС семьи.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 457 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 349 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 277 часов;

учебной и производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объём времени, отведённый на освоение междисциплинарного курса					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1-2.2	Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми	126	12	4		90		6	18	
ПК 2.3-2.5	Раздел 2. Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи	91	14	4		53		6	18	
ПК 2.3-2.5	Раздел 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей	137	34	12		79		6	18	
ПК 2.3-2.5	Раздел 4. Формы и методы социального патроната	103	12	4		55		18	18	
ПК 2.1-2.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>457</b>	<b>72</b>	<b>24</b>		<b>277</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1 Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми		126	
МДК.02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		12	
Тема 1.1. Государственная политика и правовые основы социальной работы	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Социальная политика государства: сущность, цели, задачи, принципы	1	1
	2. Социально-правовой статус социального работника	1	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Практика моделей социальной защиты семей и детей в Самарской области	1	
Тема 1.2. Гарантии государства на социальную защиту, социальное обеспечение и покровительство	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Социальная защита семьи и детей в РФ	1	1
	2. Правовое обеспечение социальной защиты семьи и детей. Пособия, льготы и компенсационные выплаты	1	1
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение гарантий и льгот семьям и детям	1	
Тема 1.3. Правовой инструментарий в социальной работе	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Государственно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми	1	1
Тема 1.4. Социальное обслуживание семей и детей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие и принципы социального обслуживания семей и детей.	1	1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Моделирование профессиональных ситуаций по оказанию консультативной помощи семьям и детям	1	

<b>Тема 1.5. Государственные органы и социальные службы, осуществляющие социальную поддержку, оказание социальных услуг семьям и детям</b>	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	1.	Федеральные органы государственной власти и их полномочия в сфере социального обслуживания.	1	1
	2.	Российское законодательство в поддержку семьи и детей.	1	1
	<b>Практическое занятие №4</b> Наблюдение за деятельностью специалистов центра «Семья» по организации помощи семьям и детям (экскурсия)		1	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02. 01</b>			<b>90</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> <b>1.Составление таблицы:</b> «Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы». <b>2.Создание логической схемы</b> «Льготы, предоставляемые законодательством малоимущим и многодетным семьям». <b>3.Ответить на вопросы:</b> А) Какое значение имеет государственно-правовое регулирование социальной работы? Б) Какие правовые и нормативные акты по вопросам социальной работы действуют в настоящее время? В) В чем особенности Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения»? Г) Каково основное содержание национального плана действий в интересах многодетных семей и детей? Д) Проанализируйте основное законодательство, регулирующее социальное обеспечение семей и детей. <b>4. Создание презентации (рекламного ролика)</b> на тему: «Принципы деятельности учреждений социальной помощи семьям и детям».				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Знакомство с нормативно-правовой базой Центра помощи семьям и детям 2. Изучение системы мер, реализуемых Центром помощи семьям и детям и обеспечивающих социальные гарантии семьям и детям			<b>6</b> <b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> 1. Ознакомление с деятельностью групп взаимопомощи по проблемам семьи 2. Знакомство с содержанием и реализацией программы центра «Семья» 3. Выявление социально-медицинских и психологических проблем различных типов семей			<b>6</b> <b>6</b> <b>6</b>	

<b>Раздел ПМ 2. Психолого-педагогические основы социальной поддержки семьи</b>		<b>91</b>	
<b>МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	1	Институциональные характеристики семьи	1
	2	Условия для адаптации семьи и детей	1
	3	Функции семьи	1
	4-5	<b>Практические занятия № 1-2</b> Анализ функций семьи	2
<b>Тема 2.2. Типология современной семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.	Категории семьи	1
	2.	Характеристика семей, типы и виды семейного неблагополучия	1
	3.	Типология социального риска	1
	4.	Принципы организации замещающей семьи.	1
<b>Тема 2.3. Семейное поведение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1.	Воспитание ребенка в семье	1
	2.	Типичные проблемы современной семьи	1
	3-4	<b>Практические занятия № 3-4</b> Определение типа семейного поведения	2
<b>Тема 2.4. Семья как малая группа</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1.	Факторы, влияющие на состояние семьи. Факторы риска семьи и детей.	1
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02. 02</b>		<b>53</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Выделите особенность теорий, исследующих социально-психологические проблемы семей. 2. Дайте сравнительный анализ различных типов семей. 3. Определите особенности типов семей, характерных для России. 4. Проанализируйте принципы ООН в отношении детей 5. Составьте таблицу «Факторы риска, влияющие на состояние семьи» 6. Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)			

7. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя			
8. Разработайте содержание функционально-ролевой модели социально- психологической поддержки семей и детей			
9. Составьте таблицы типичных проблем семей			
10. Составьте психологические портреты клиентов Центра социальной помощи семьям и детям.			
11. Предложите пути решения проблемы современной семьи.			
12. Проведите и проанализируйте собственное исследование отношений «отцы и дети».			
13. Составьте перечень мер, способных предотвратить стресс.			
14. Разработка проекта по решению одной-двух из выделенных проблем			
15. Разработка содержания функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи			
16. Таблицы типичных проблем современной семьи			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1. Оказание консультативной помощи семьям и детям		<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
<b>Виды работ:</b>			
1. Оформление пакета документов на получение социальных гарантий		<b>6</b>	
2. Провести консультирование потенциальных приемных родителей		<b>6</b>	
<b>Раздел ПМ 3. Процесс оказания социальной поддержки семей и детей</b>		<b>137</b>	
<b>МДК.02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 3.1. Диагностика ТЖС семьи и детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Диагностика ТЖС и различных типов семей.	2	1
	2. Оценка нуждаемости	2	1
	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Подбор методик диагностики в заданной ситуации. 2. Анализ комплексного социального диагностирования.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2. Посредничество в социальной работе с семьей и детьми</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Координация работ по преобразованию ТЖС.	2	1
	2. Типы и виды социального сопровождения	2	1
	<b>Практическое занятие №2</b> 1. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации	<b>2</b>	

<b>Тема 3.3. Профилактика как технология социальной работы с семьей и детьми</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Профилактика возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей	2	1
	2.	Взаимодействие субъектов профилактики детской безнадзорности на муниципальном уровне	2	1
	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Разработка мероприятий по профилактике различных проблем семьи. 2. Разработать программу, направленную на пропаганду семейного образа жизни.		<b>4</b>	
<b>Тема 3.4. Социальная реабилитация семьи и детей</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Виды и методики реабилитации. Психосоциальная помощь матери и ребенку.	2	1
	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Разработка программ реабилитации семьи и детей		<b>2</b>	
<b>Тема 3.5. Социальная адаптация как технология социальной работы с семьей и детьми</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Виды и формы социальной адаптации	2	1
	2.	Типы социального сопровождения.	2	1
	3.	Сопровождение клиента.	2	1
	4.	Социальное сопровождение молодой семьи.	2	1
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02. 03</b>			<b>79</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
1.Подбор диагностических методик и проведение диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации. 2.Анализ комплексного социального диагностирования. 3.Определение экономических льгот и санкций для незащищенных слоев населения. 4.Определить морально-этические аспекты попечительства. 5.Изучение и анализ материалов периодической печати 6.Составить конспект темы «Проблемы адаптации супругов при создании семьи» 7.Разработать программу, направленную на пропаганду семейного образа жизни 8.Конспект темы «Консультирование супругов: совместно и индивидуально»				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1.Разработка программы адаптации детей-сирот			<b>6</b>	

2.Разработка схемы сопровождения опекунской семьи		6	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>			
<b>Виды работ:</b>			
Выявление направлений деятельности, содержания мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей		6	
Апробация методики «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в семейной паре»		6	
<b>Раздел 4. Формы и методы социального патроната</b>		<b>103</b>	
<b>МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Опекa и попечительство</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Сущность социальной опеки и попечительства.	1	1
	2. Варианты социального обслуживания семьи	1	1
	<b>Практические занятия №1-2</b> Решение профессиональных ситуаций	2	
<b>Тема 4.2. Сопровождение семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Профессиональные взаимоотношения с семьей	1	1
	2. Роль социального работника в решении проблем семьи	1	1
	3. Формы социальной работы с семьями	1	1
	<b>Практическое занятие №3</b> Составление ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи	1	
<b>Тема 4.3. Патронаж семьи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности медико-социального патронажа семьи и детей	1	1
	2. Анализ результатов своей деятельности	1	1
	3. Завершение патронатной работы с семьей	1	2
	<b>Практическое занятие №4</b> Составление индивидуального плана патронатной работы с семьей	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК 02. 04</b>		<b>55</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)			
Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя			



Составить конспект темы «Приемная семья»		
Составить таблицу сравнительных характеристик различных форма патроната		
Составить таблицу форм жизнеустройства детей-сирот		
<b>Учебная практика</b>		
<b>Виды работ:</b>		
Разработка плана семейного патроната	<b>6</b>	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		
<b>Виды работ:</b>		
Изучение банка данных клиентов, находящихся на надомном обслуживании	<b>6</b>	
Ознакомление с картотекой семей-клиентов социальной службы	<b>6</b>	
Разработка социальной рекламы	<b>6</b>	
Диагностика ТЖС различных типов семей	<b>6</b>	
Разработка программы социальной адаптации семьи	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>457</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

1. Социально-правовая и законодательная основа социальной работы с семьей и детьми;
2. Возрастная психология и педагогика, семейведение.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторная доска, письменный стол преподавателя, ученические столы, стулья,
- информационный стенд,
- дидактические материалы,
- учебно-методическая документация;
- наглядные пособия (образцы проектов социальной поддержки семьи, комплекты социальной рекламы).

Технические средства обучения: модем, медиа-проектор, компьютер, интерактивная доска.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Абросимова, Е. А. Юридические аспекты деятельности некоммерческих организаций: Вопросы и ответы [Текст]: учебное пособие для ВУЗов. -М., 2012.
2. Варывдин, В. А. Управление системой социальной защиты детства[Текст]: учебное пособие для вузов. -М.: Педагогическое общество России, 2011.
3. Гордиенко, Ю. Ф. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Феникс, 2015.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 2 ч. [Текст].- М.: Издательская группа ИНФРА - М- НОРМА, 1996.

5. Драчева, Е. Л. Менеджмент [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: Академия издательский центр, 2013.
6. Зарецкий, П. С. Менеджмент социальной работы [Текст]: учебное пособие для средних специальных учебных заведений. -М.: феникс, 2013.

Дополнительные источники:

1. Мескон, М., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджмента [Текст].- М., 2006.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в аудитории.

Учебная производственная практика осуществляется на базе практики в центре «Семья»

Организация консультационной помощи обучающимся осуществляется: непосредственно в учебном заведении (групповая и индивидуальная беседа); опосредованно (электронная почта, использование возможностей Интернет ресурсов).

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля:

основы педагогики и психологии,

основы социальной медицины,

теория и методика социальной работы,

организация социальной работы в РФ.

---

#### **4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Обучение по междисциплинарному курсу обеспечивают:

преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с семьей и детьми» и специальности 39.02.01 Социальная работа

Руководство производственной практики осуществляют:  
преподаватели специальных дисциплин;  
специалист по социальной работе центра «Семья».

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	Выбранные нормативно-правовые документы соответствуют заданной ситуации Запланированные виды помощи соответствуют законодательно-закрепленным нормам социальной поддержки семьи и детей в РФ Виды помощи соответствуют видам диагностики	1. Защита практического занятия: подбор методик диагностики в заданной ситуации 2. Защита социальной программы 3. Тестирование
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Выбранные субъекты оказания поддержки соответствуют специфике ситуации Роль и функция специалиста по социальной работе соответствуют нормативно-правовым документам Алгоритм посреднической деятельности соответствует заданной ситуации	Защита практических занятий: 1. Подбор нормативно-правового обеспечения разрешения ТЖС 2. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации 3. Контрольная работа
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Выбранные виды патронатных услуг соответствуют законодательно-закрепленным нормам в РФ Учтены возрастные и психологические особенности при выборе реципиентов патроната Выбранный вид патроната соответствует модели семьи заданной ситуации	1. Защита практического занятия: анализ факторов и ресурсов адаптации в заданной ситуации 2. Упражнение-анализ функций семьи 3. Составление и защита ролевого репертуара специалиста по социальной работе с разными типами семьи
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует типу семьи. Разработанная индивидуальная программа реабилитации соответствует возрастным и психологическим особенностям детей Разработанная программа соответствует стадии жизненного цикла семьи в заданной ситуации. Анализируемая программа адаптации содержит основные элементы типовой программы	1. Защита программы реабилитации семьи и детей 2. Решение профессиональных ситуаций 3. Запрос информации 4. Интервью

<p>ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.</p>	<p>Разработанная программа профилактики соответствует типу семьи.          Разработанная программа профилактики содержит все необходимые разделы.          Выбранные методы профилактики соответствуют возрастным и психологическим особенностям членов семьи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита проекта по профилактике различных проблем семьи</li> <li>2. Зачет по производственной практике по каждому из разделов профессионального модуля.</li> <li>3. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</li> <li>4. Защита курсовой работы.</li> </ol>
--	--	--



Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области социальной работы с семьей и детьми Оценка эффективности и качества выполнения	
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных задач в области социальной работы с семьей и детьми	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование ТСО : Microsoft Office, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля	

повышение квалификации.		
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	Анализ инноваций в области разработки технологий социальной работы с семьей и детьми, имеющих ТЖС	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области преобразования ТЖС в семье и у детей	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Соблюдать технику безопасности	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Применение современных технологий ЗОЖ, выбор методов и способов достижения жизненных и профессиональных целей	