

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Основы педагогики и психологии
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация:

- специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

(заочное обучение)

с.Обшаровка, 2019 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии

Протокол № 8
от «20» мая 2019г.


Председатель



подпись



расшифровка

Разработчик:
преподаватель
 Латыпова Э.В.

Составлена на основании ФГОС
3-го поколения
по программе подготовки
специалистов среднего звена 39.02.01
Социальная работа
и примерной программы
учебной дисциплины
Основы педагогики и психологии



Утверждаю:
Зам. директора по УПР

Монина Е.В.

«20» мая 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчики:

Латыпова Э.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа, социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалиста по социальной работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;

осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;

пользоваться приемами первичной психологической самопомощи в работе

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;

основы социально-педагогической работы по различным направлениям;

основы психологии и методы психологического познания человека

1.4. Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии является овладение обучающимся профессиональными и общими компетенциями

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 49 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

Структура содержание учебной дисциплины
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 49 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 4 |
| самостоятельная работа обучающегося (всего) | 37 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогики и психологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы общей психологии | | 6 | |
| <i>Тема 1.1.</i> Введение в психологию. Предмет и методы психологии. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Предмет психологии, ее задачи. | 1 | 1 |
| | Практические занятия 1 Тренинг на тему: Методы психологии: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты, беседа, консультация, психокоррекция, тренинг и др. | 1 | |
| <i>Тема 1.2.</i> Понятие личности. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Понятие сознания. | 1 | 1 |
| | Понятие личности. | 1 | 2 |
| | Развитие и формирование личности. | 1 | 1 |
| | Содержание учебного материала | 1 | |
| | Практические занятия 2. Тренинг на тему: Эмоции и их роль в жизни человека. | 1 | |
| Раздел 2. Основы общей педагогики | | 6 | |
| <i>Тема 2.1.</i> Введение. Основные понятия общей педагогики. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Педагогика как наука и искусство. | 1 | 1 |
| | Образование как социальный институт. Соотношение обучения и развития личности. | 1 | 1 |
| | Целостный педагогический процесс | 1 | |
| | Инновации в образовании. | 1 | |
| | Практические занятия 3-4 | | |
| | Работа над планированием и осуществлением социально-педагогической деятельности. | 1 | |
| | Рассмотреть основы социально-педагогической работы по различным направлениям | 1 | |
| | Итого | 12 | |
| | Тематика внеаудиторной работы обучающихся | 37 | |
| <i>Рефераты и семинарские занятия</i> | | | |
| Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применение на практике. Значение психологии в жизни человека. Понятие сознания. Понятие личности. Структура личности. | | | |

Темперамент, характер, способности.
 «Я- концепция»
 Развитие и формирование личности.
 Факторы развития.
 Воспитание и самовоспитание.
 Развитие личности в деятельности.
 Социализация личности.
 Мировоззрение, убеждения личности.
 Познавательный процесс в целом.
 Ощущение и восприятие. Их значение, свойства, виды. Представление.
 Память. Классификация, процессы памяти.
 Внимание. Виды внимания и его свойства.
 Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов.
 Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления.
 Индивидуальные особенности мышления.
 Воображение. Виды воображения.
 Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта.
 Воля, волевая регуляция поведения.
 Основные этапы волевого процесса.
 Эмоции и чувства. Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, собственно эмоции, страсти, чувства.
 Эмоциональные особенности и свойства личности.
 Управление эмоциями и чувствами.
 Понятие стресс, эустресс и дистресс.

Всего:

49

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогика и психология

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для обучающихся;
- доска;
- таблицы по общей психологии;
- толковые словари;
- справочники по психологии и педагогики;
- раздаточные материалы справочного характера;
- дидактические материалы;
- обучающие материалы для самостоятельной работы

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, телевизор, видеофильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д.. Общая и профессиональная педагогика. М.Издательский центр «Академия».2012
2. Григорович Л.А., Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология: Учеб. Пособие – М.: Гардарики, 2013. – 480 с.
3. «Психология» Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, м., 2011г.
4. Еникеев М.И. «Общая психология», М., 2010г.
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М.Прспект.2015
6. Крысько В.Г. Психология и педагогика: курс лекций/ В.Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М.: Изд-во Омега-Л, 2016. – 368с.
7. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 2014 г., - 89 с.

Дополнительные источники:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов/ под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 200 с.
2. Немов С.Р. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. - Кн. 1: Общие основы психологии. — 688 с.
3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школьная пресса, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; | <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - экспертная оценка разработки плана и программы реализации социально-педагогической деятельности - экспертная оценка полноты и логичности планирования социально-педагогической деятельности социального работника. - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| <ul style="list-style-type: none"> осуществлять первичную психологическую поддержку клиента; | <ul style="list-style-type: none"> -тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию первичной психологической поддержки; - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| <ul style="list-style-type: none"> оказывать психологическую самопомощь | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| <p>Усвоенные знания:</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе; | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |
| <ul style="list-style-type: none"> основы социально-педагогической работы по различным направлениям; | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме - экспертная оценка разработки планов и программ реализации социально-педагогической работы по различным направлениям. - экспертная оценка полноты, логичности и обоснованности осуществления педагогической поддержки клиента. |
| <p>основы психологии и методы психологического познания человека;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка решения ситуационных задач - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы |