

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор АНО ЦСОН «Сызранский»

_____ Киреева Н.А.

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
Программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность 39.02.01 Социальная работа
Срок обучения: 2 года и 10 месяцев.

(Заочная форма обучения)

с.Обшаровка 2023 г.

Рассмотрена
на заседании
методической комиссии
Протокол № 7

от « 23 » мая 2023г.
Председатель

подпись

расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Ящук Н.Ю.

Составлена на основании ФГОС
программы подготовки специалистов
среднего звена по специальности
39.02.01 Социальная работа
профессионального модуля ПМ.01
Предоставление социальных услуг
гражданам в различных формах
социального обслуживания

Утверждаю:
Директор
_____ Захаров Н.В.
«23»мая 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 26.08.2022 № 773, с учетом профессиональных стандартов:

03.001 Специалист по социальной работе, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 июня 2020 года №351н,
03.002 Социальный работник, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 июня 2020 года №354н,
06.044 Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 июня 2020 года №682, требований работодателя и ДЭ по компетенции Социальная работа

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И. Суркова

Разработчик:

Ящук Н.Ю, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	54
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	65

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

1.1. Область рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа социально – экономического профиля, входящей в состав укрупненной группы 39.00.00 Социология и социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной

ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов по сервису коммунального и домашнего хозяйства. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;
- определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание;
- анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;
- осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
- выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;
- планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;
- выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности;

- содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;
- взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;
- обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами;
- организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
- ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании;
- подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях;
- проведения мероприятий по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-

инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания;
- обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением;
- проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде;
- использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;
- планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;

- осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач;
- учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
- конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг; использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг;
- обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам;
- обучать членов семьи, в том числе родителей детей-инвалидов, практическим навыкам общего ухода;
- привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения;
- мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

- выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
- организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг;
- осуществлять подготовку документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг;
- вести необходимую документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения в соответствии с требованиями к отчетности; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях;
- проводить индивидуальное консультирование и занятия в группах граждан в области информационно-коммуникационных технологий, в том числе для граждан с ограниченными возможностями;
- обеспечивать проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности граждан;

- обучать граждан первичным навыкам применения персональных компьютеров, использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств для получения социальных услуг и для обеспечения коммуникаций в социальных сетях;
- обучение приемам применения технических средств автоматизации платежей (в соответствии с запросом гражданина);
- обучать безопасным методам использования информационно-коммуникативных средств, информировать о наиболее типичных угрозах при работе в сети и о методах противодействия им;
- проводить опросы граждан по результатам мероприятий, направленных на развитие цифровой грамотности, а также для выявления запросов на повышение цифровой грамотности.

знать:

- основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;
- правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах;
- правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг;
- методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
- типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-

педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения;

- нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;

- основные формы и виды социального обслуживания;

- порядок и условия предоставления социальных услуг;

- типологию проблем граждан, признанных нуждающимися;

- содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС;

- особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения;

- система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;

- экономические основы социальной работы;

- теоретические основы социальной работы;

- технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения;

- система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества;

- основы возрастной и специальной психологии;

- особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан;
- правовые и экономические основы социальной работы;
- основы этики в социальной работе;
- регламент межведомственного взаимодействия;
- сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг;
- основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы;
- технологии профилактики в социальной работе;
- основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе;
- основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы;
- инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия;
- основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием;
- перечень документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы;
- нормативные правовые акты в сфере социальной защиты населения и социального обслуживания граждан; основы документоведения, требования к отчетности, порядку и сроками ее предоставления в рамках своей компетенции; регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде;

- основы использования персональных компьютеров, информационно телекоммуникационной сети «Интернет», онлайн-сервисов, мобильных устройств;
 - основные онлайн-сервисы по оказанию электронных услуг, порталы государственных и муниципальных услуг, в том числе услуг, предоставляемых с использованием электронных социальных карт, электронных платежей, электронных очередей, электронной приемной;
 - основные поисковые системы, функциональные возможности популярных сервисов поиска;
- правила деловой переписки и письменного этикета, делового общения и речевого этикета; требования к оформлению документации и правила оформления информационно-презентационных материалов.

Бережливое производство:

В результате освоения учебного элемента формируются следующие образовательные результаты **опыт практической деятельности:**

- построения псевдопроизводственного процесса в модельной ситуации (деловая игра) на основе метода PDCA (планировать, действовать, проверять, корректировать);
 - определения процессов, формирующих ценность продукта для потребителя и операций на примере кейса или производственного процесса, наблюдаемого в реальных условиях;
 - формирование предложений в отношении конкретной производственной ситуации по уменьшению потерь (сокращение операций и \или их времени за счет пространственных, логических, организационных решений по схемам взаимодействия работников и т.п);
- уметь:**
- организовывать свое рабочее место с применением метода 5С;
 - выполнять поиск источника скрытых потерь с помощью метода «5 почему».

- знать:

- причины образования потерь (muda) согласно концепции бережливого производства;
- принципы бережливого производства;
- содержание и примеры эффектов применения метода 5С
- содержание и примеры эффектов применения метода «5 почему»
- сущность метода андон;
- назначение метода андон в системе бережливого производства;
- принципы Рока-уоке;
- назначение и порядок построения диаграммы Парето;
- назначение контрольного листа в управлении качеством.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1442 часа, в том числе:

образовательная нагрузка обучающегося – 258 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 680 часов;

учебная и производственная практика – 468 часов;

промежуточная аттестация, квалификационный экзамен – 36 часов

На данный профессиональный модуль предусмотрено 500 часов учебных занятий в форме практической подготовки:

- 4 часов МДК 01.01 практические занятия № 1-2
- 4 часов МДК 01.02 практические занятия № 1-2
- 8 часов МДК 01.03 практические занятия № 1-4
- 8 часов МДК 01.04 практические занятия № 1-4
- 8 часов МДК 01.05 практические занятия № 1-4
- 36 часов учебная практика
- 432 часа производственная практика

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
ПК 1.2.	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.3.	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
ПК 1.4.	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.6.	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
ПК 1.7.	Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.
Код	Наименование общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной

	деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР 14	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности .
ЛР 15	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан
ЛР 16	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.
ЛР 17	Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛР 18	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
ЛР 19	Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.
ЛР 20	Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности .
ЛР 21	Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан
ЛР 22	Выявляющий потребности граждан в социальных услугах
ЛР 23	Определяющий формы социального обслуживания и виды социальных услуг в зависимости от нуждаемости граждан.
ЛР 24	Организующий и координирующий социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов	Самостоятельная работа обучающегося, часов	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная, часов (если предусмотрена расщепленная практика)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и	102	14	4	4	-	82	-	6	-
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. в форме практической подготовки	Курсовая работа				

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	Коды личностных результатов, формирующихся в которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		96			
Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам		102			
Тема 1.1. Основные принципы государственной социальной политики в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов	Содержание: 1. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью. В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов». Практическое занятие 2. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»	2\4\14			
	1. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.	2	1		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР13-21
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие 1. Выполнение профессиональных заданий на тему «Анализ федеральных и региональных проектов, направленных на социальную защиту лиц пожилого возраста и инвалидов».	2			
	Практическое занятие 2. Выполнение профессиональных заданий по теме: «Правовое консультирование граждан пожилого возраста и инвалидов по вопросам предоставления государственных услуг в сфере пенсионного обеспечения, социального страхования, обязательного медицинского страхования»	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	14			
	1. Написание реферата «Понятия «гражданин пожилого возраста» и «инвалид» в соответствии с действующим законодательством»	2			
	2. Написание реферата «Конституционные права граждан пожилого возраста и инвалидов».	2			
	3. Написание реферата «Федеральное законодательство и национальные проекты, направленные на социальную защиту пожилых граждан и лиц с инвалидностью.»	2			

	<p>4. Написание реферата «Международное законодательство по вопросам обеспечения социальных прав граждан пожилого возраста и инвалидов.»</p> <p>5. Написание реферата «Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Пенсионным фондом РФ»</p> <p>6. Написание реферата «Законодательное регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам Фондом социального страхования РФ»</p> <p>7. Написание реферата «Правовое регулирование предоставления государственных услуг гражданам пенсионного возраста и инвалидам системой фондов обязательного медицинского страхования РФ (ФФОМС и ТФОМС).»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>			
<p>Тема 1.2. Правовое регулирование осуществления социальной защиты инвалидов</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Написание реферата «Положение инвалидов в РФ.»</p> <p>2. Написание реферата «Порядок и условия признания лица инвалидом в соответствии с действующим законодательством.»</p> <p>3. Написание реферата Законодательная основа осуществления реабилитации и абилитации инвалидов»</p> <p>4. Составление алгоритма разработки и заполнения индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.</p>	<p>2\0\8</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>		
<p>Тема 1.3. Правовое положение ветеранов в России</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Законодательное регулирование предоставления мер социальной защиты ветеранов.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Составление таблицы «Категории ветеранов»</p> <p>2. Составление таблицы «Проблемы правового регулирования предоставления мер социальной защиты различным категориям ветеранов».</p>	<p>2\0\4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР13-21</p>
<p>Тема 1.4. Законодательные основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Основные принципы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Написание реферата «Социальное обслуживание как элемент государственной системы социального обеспечения.»</p>	<p>2\0\56</p> <p>2</p> <p>56</p> <p>2</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6,</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9,</p>

	<p>2. Составление таблицы «Формы и виды социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>3. Написание реферата. «Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.»</p> <p>4. Составление таблицы. «Перечень социальных услуг для пожилых и инвалидов, предусмотренных федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг.»</p> <p>5. Написание реферата «Условия оказания бесплатной и платной социальной помощи.»</p> <p>6. Написание реферата «Центры социального обслуживания: динамика развития, основные цели и задачи.»</p> <p>7. Составление таблицы «Нестационарные и полустационарные формы социального обслуживания пожилых и инвалидов.»</p> <p>8. Написание реферата «Особенности регионального законодательства, регулирующие вопросы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на территории субъекта РФ.»</p> <p>9. Написание реферата «Правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определения индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах.»</p> <p>10. Написание реферата «Правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг.»</p> <p>11. Написание реферата «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в полустационарных и стационарных учреждениях.»</p> <p>12. Написание реферата «Правовое регулирование организации социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов на дому.»</p> <p>13. Написание реферата «Правовое регулирование организации работы с обращениями граждан в организациях социального обслуживания.»</p> <p>14. Написание реферата «Гребования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;»</p> <p>15. Написание реферата «Порядок признания граждан пожилого возраста и инвалидов нуждающимися в социальном обслуживании»</p> <p>16. Написание реферата «Понятие государственной социальной помощи в РФ в соответствии с федеральным законодательством.»</p>	2	2	ПК1. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ЛР13-21
--	--	---	---	--	---------

Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9, ЛР13-21
Учебная практика Виды работ Изучение правовых основ в социальной работе с пожилыми людьми и инвалидами		6			
МДК.01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и	122			
Раздел 2 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска	Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и	128		ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21
Тема 2.1 Основные принципы государственной социальной политики в отношении семьи, женщин и детей	Содержание 1. Особенности региональных проектов, направленных на социальную защиту семьи, женщин и детей. 2.Нормативно-правовая основа регулирования брачных отношений В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Правовое регулирование заключения брака». Составление сравнительной таблицы «Недействительность и расторжение брака»	4\2\58 2 2 2 2	1 1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Написание реферата «Условия и порядок заключения брака в соответствии с нормами семейного законодательства РФ.» 2. Написание реферата «Прекращение и недействительность брака в соответствии с нормами семейного законодательства.» 3. Составление таблицы. Личные (неимущественные) и имущественные права и обязанности супругов 4. Написание реферата «Международные нормативно-правовые акты по вопросам социальной поддержки семьи, женщин и детей.» 5. Написание реферата «Основные направления и принципы государственной семейной и молодежной политики.» 6. Написание реферата «Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.» 7. Написание реферата «Установление происхождения детей в соответствии с нормами семейного законодательства.»	58 2 2 2 2 2 2 2 2			

Тема 2.2. Основы законодательства о правах лиц из групп риска	<p>инвалидами.»</p> <p>27. Составление таблицы «Государственная поддержка семей, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>28. Составление таблицы «Государственная поддержка семей военнослужащих.»</p> <p>29. Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».</p>	2 2 2	4\2\28		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21
	<p>Содержание</p> <p>1. Принципы государственной политики в области поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.</p> <p>2. Основные законодательные акты, закрепляющие меры государственной поддержки лиц без определенного места жительства и рода занятий.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ государственной поддержки лиц БОМЖ.</p>	2 2 2	1 1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Составление таблицы. «Люди из групп риска как объект социальной работы»</p> <p>2. Написание реферата «Характеристика содержания основных законодательных актов и нормативных документов, регулирующих работу с лицами групп риска, оказавшимися в ТЖС»</p> <p>3. Составление глоссария «Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации.»</p> <p>4. Составление глоссария «Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».</p> <p>5. Написание реферата «Ответственность за нарушение миграционного законодательства.»</p> <p>6. Написание реферата «Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в соответствии с федеральным законодательством.»</p> <p>7. Написание реферата « Основные направления государственной политики в области занятости населения.»</p> <p>8. Составление таблицы «Государственные гарантии в области занятости населения.»</p> <p>9. Написание реферата «Федеральная служба по труду и занятости. Органы службы занятости населения.»</p> <p>10. Составление глоссария «Понятие безработицы, порядок и условия признания лица безработным. «</p> <p>11. Составление глоссария «Понятие, размер и условия выплаты пособия по безработице.</p>	38 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2			

	<p>12. Составление глоссария «Основы миграционного законодательства в соответствии с ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации».</p> <p>13. Написание реферата «Правовой статус осужденных лиц. Режимы содержания заключенных в соответствии с уголовно-исполнительным законодательством. «</p> <p>14. Написание реферата «Положение о группе социальной защиты осужденных исправительного учреждения уголовно-исправительной системы.»</p> <p>15. Написание реферата «Права лиц, страдающих психическими заболеваниями в соответствии с ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».</p> <p>16. Составление глоссария «Общая характеристика ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».</p> <p>17. Написание реферата «Гарантии социальной поддержки ВИЧ-инфицированных и членов их семей.»</p> <p>18. Составление глоссария «Основные положения ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Стратегия государственной антинаркотической политики РФ.</p> <p>19. Написание реферата «.Меры ответственности за незаконное употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		
<p>Тема 2.3. Бережливое производство</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Бережливое производство как система организации производственных и вспомогательных процессов. Инструменты бережливого производства.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Написание реферата « Процессы и операции в системе бережливого производства. Причины образования издержек в системе бережливого производства. Семь видов издержек, согласно концепции бережливого производства. Причины образования издержек (потерь).»</p> <p>2. Написание реферата « Содержание пяти стадий бережливого производства.»</p> <p>Принципы достижения максимального качества, выявление и решение проблем на самых ранних стадиях их возникновения. Принципы формирования долгосрочного взаимодействия с потребителем посредством деления информации, затрат и рисков. Принципы гибкости системы. Принцип автоматизации, Принцип «точного времени». Командная работа в рамках реализации принципов бережливого производства. Оптимизация процессов как общая задача работников всех уровней.</p> <p>3. Написание реферата «.Инструменты бережливого производства. Метод 5С.</p>	<p>2\0\12</p> <p>2</p> <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p> <p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21</p>	

	<p>Содержание шагов «сортировка», «соблюдение порядка», «содержание в чистоте», «стандартизация», «совершенствование». Назначение каждого из шагов в рамках идеологии сокращения потерь. Карточки «канбан» Философия кайдзен</p> <p>4. Написание реферата « Метод «5 почему». Понятие первопричины (глубинной причины) существования проблемы. Соотношение 5W=1H в примерах(миникейсы) Метод визуализации проблемы (андон).»</p> <p>5. Написание реферата « Сущность метода андон. Назначение метода андон в системе бережливого производства. Метод моделирования ошибок (Рока-юке). Принципы (Рока-юке).»</p> <p>6 Написание реферата «. Диаграмма Парето. Назначение и порядок построения диаграммы Парето Контрольный листок. Назначение контрольного листка в управлении качеством»</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>			<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>2</p>		<p>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК1. 7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09</p>	
<p>Учебная практика Виды работ Анализ законодательной базы для работы с неблагополучными семьями в РФ.</p>		<p>6</p>			
<p>МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами патронат лиц пожилого возраста и инвалидов</p>	<p>Социальный</p>	<p>236</p>			
<p>Раздел 3. Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами патронат лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<p>Социальный</p>	<p>242</p>			
<p>Тема 3.1. Специфика реализации технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>	<p>Содержание</p>	<p>8\2\36</p>			
	<p>1. Лица пожилого возраста и инвалиды как объект социальной работы.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК1.1 –</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9 ЛР13-21</p>
	<p>2. Социальные потребности лиц пожилого возраста и инвалидов.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ПК1.7.</p>	
	<p>3. Основные формы социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ОК 01,</p>	
	<p>4. Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>2</p>			
	<p>Практическое занятие 1. Анализ социально-демографических статистических показателей населения РФ и региона.</p>	<p>2</p>			
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>36</p>			
	<p>1. Написание реферата «Этапы реализации технологий социальной работы с лицами</p>	<p>2</p>			

	<p>пожилого возраста и инвалидами»</p> <p>2. Написание реферата «История развития технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.»</p> <p>3. Написание реферата «Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами за рубежом»</p> <p>4. Написание реферата «Представления о старости в обществе и науке. Теории старения.»</p> <p>5. Написание реферата «Социальные отношения в геронтогенезе.»</p> <p>6. Написание реферата «Деятельность пожилого человека.»</p> <p>7. Написание реферата «Проблема инвалидности в обществе и науке. Понятия «инвалид», «инвалидность». «</p> <p>8. Составление таблицы «Проблема нормы и отклонения в развитии человека.»</p> <p>9. Написание реферата «Современное понимание феномена отклоняющегося развития.»</p> <p>10. Написание реферата «Общая характеристика технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.»</p> <p>11. Написание реферата «Понятие и сущность технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.»</p> <p>12. Написание реферата «Особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.»</p> <p>13. Написание реферата «Практический опыт социальной работы с пожилыми и инвалидами в Самарской области»</p> <p>14. Написание реферата «Старость как биосоциологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологической проблеммы.»</p> <p>15. Написание реферата «Теории старения и старости: старость как биологическая проблема; старость как социальная проблема; старость как когнитивная проблема; комплексные теории старения. Проблема возрастных границ старости.»</p> <p>16. Написание реферата «Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, обидчивость и т.д. Отношение к собственному старению. Типология личности в пожилом возрасте.»</p> <p>17. Написание реферата «Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта и т.д.»</p> <p>18. Написание реферата «Возрастные психологические и личностные кризисы в старости. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости.»</p>	2		
Тема 3.2. Общие	Содержание	8/4/32		

технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	2. Понятие социальной диагностики. Ее особенности и функции применительно к лицам пожилого возраста и инвалидам.	2	1	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9 ЛР13-21
	3. Задачи диагностики: распознавание и идентификация, структурирование, измерения, оценка и квалификация.	2	1	
	4. Выявление лиц, нуждающихся в социальной помощи и услугах.	2	1	
	5. Специфика социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.	2	1	
	В том числе практических занятий	4		
	<i>Практическое занятие 2.</i> Составление анкеты для диагностики социальных проблем ПСУ	2		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Определение индивидуальной нуждаемости клиента	2		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	32		
	1. Написание реферата «Особенности и правила социальной диагностики лиц пожилого возраста и инвалидов.»	2	ПК1.1 – ПК1.7.	
	2. Написание реферата «Понятие и сутьность социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов, ее специфика.»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	3. Написание реферата «Социально-адаптационная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.»	2		
	4. Написание реферата «Социальная терапия в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами»	2		
	5. Написание реферата «Понятие социальной терапии.»	2		
6. Написание реферата «Содержание социальной терапии с лицами пожилого возраста и инвалидами.»	2			
7. Написание реферата «Профилактика развития ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.»	2			
8. Написание реферата «Социальный надзор: понятие функции, регламент.»	2			
9. Написание реферата «Роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.»	2			
10. Написание реферата «Специфика и роль социального надзора в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.»	2			
11. Написание реферата «.Технологии посредничества в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами»	2			
12. Заполнение таблицы «Виды медико-социальной помощи пожилым и инвалидам, гарантированные государством.	2			
13. Написание реферата «Обеспечение лекарственными средствами, санаторно-курортным лечением и изделиями медицинского назначения пожилых и инвалидов. Протезно-ортопедическая помощь.»	2			

<p>Тема 3.4. Инновационные технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами</p>	<p>9. Написание реферата «Стационарные учреждения для лиц пожилого возраста и инвалидов.»</p> <p>Содержание:</p> <p>1. Понятие инновации в социальной работе, инновационные технологии. Определение термина «инновация».</p> <p>2. Принципы инновационного проектирования деятельности в социальной работе.</p> <p>3. Пути совершенствования и модернизации социальной работы с пожилыми и инвалидами.</p> <p>4. Соблюдение этических норм, толерантности и учет общечеловеческих ценностей при организации социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие 5.</i> Анализ успешных практик социального проектирования.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>1. Написание реферата « Социальное проектирование в работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.»</p> <p>2. Написание реферата «Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа.»</p> <p>3 Написание реферата .»Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.»</p>	<p>2</p> <p>8\2\6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9 ЛР13-21</p>
<p>Тема 3.5. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов</p>	<p>Содержание:</p> <p>1. Понятие социального проекта, цели, задачи, структура, целевая группа.</p> <p>2. Особенности социальных проектов для пожилых людей и инвалидов.</p> <p>3. Понятие «патронаж», «социальный патронаж». Соотношение терминов «патронаж» и «патронаж».</p> <p>4. Цели, задачи, принципы социального патронажа пожилых и инвалидов. Объект социального патронажа.</p> <p>5. Технология патронажа в сфере социального обслуживания.</p> <p>6. Вывлечение людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.</p> <p>7. Алгоритм действий при оформлении опеки и попечительства.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p><i>Практическое занятие 6.</i> Составление программы патронажа пожилых людей и инвалидов.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p>	<p>14\2\50</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>50</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p> <p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9 ЛР13-21</p>

2. Консультации по теоретической части курсовой работы		2		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	ЛР 6-9 ЛР13-21
3. Консультации по разработке практической части курсовой работы:		2			
4. Подготовка презентации и речи для защиты курсовой работы		2			
5. Защита курсовой работы		2			
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) Разработка содержания основной части работы: - сбор, анализ, обобщение, систематизация информации по выбранной теме Разработка практической части курсовой работы Разработка компьютерной презентации Составление заключения, обоснование выводов по работе и списка использованных источников информации.		10		ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9 ЛР13-21
Консультация Экзамен		2 6		ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9 ЛР13-21
Учебная практика Виды работ Определение степени нуждаемости лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление социальной карты.					
МДК.01.04 Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей.		252			
Раздел 4. Технология социальной работы с семьей и детьми. Социальный патронаж различных типов семей и детей.		258			
Тема 4.1. Основы семейств	Содержание:	6\0\44			
	1. Жизненный цикл семьи: стадии развития семьи и последовательной изменении семейных ролей.	2	1	ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-9 ЛР13-24
	2. Социокультурные влияния на жизненный цикл семьи.	2	1		
	3. Сущность семьи. Типология семей.	2	1		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	44			
	1. Написание реферата «Культурно-историческая природа семьи»	2			
	2. Написание реферата «Семья как целостная система.	2			
	3. Написание реферата «. Основные подсистемы семьи.	2			
	4. Написание реферата « Параметры семейной системы.	2			
	5. Написание реферата « Семейные мифы. Семейные правила.	2			
	6. Написание реферата « Семья как институт первичной социализации	2			

и попечительства	3. Цели и задачи деятельности органов опеки и попечительства.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	ЛР 6-10 ЛР13-24
	В том числе практических занятий	2			
	<i>Практическое занятие 1.</i> Составление рекомендаций по разрешению психологических проблем усыновления.	2			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4			
	1. Написание реферата «Содержание, формы и технологии деятельности органов опеки и попечительства.»	2			
	2. Заполнение таблицы «Структура органов опеки и попечительства в Российской Федерации»	2			
	Содержание	10\2\38			
Тема 4.4. Технологии социальной диагностики и терапии семьи	1. Понятие, виды и признаки семейного неблагополучия.	2	1	ПК1.1 –	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21
	2. Источники информации о семейном неблагополучии.	2	1	ПК1.7.	
	3. Основные понятия технологии социальной диагностики семьи.	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
	4. Этапы и методы социальной диагностики.	2	1		
	5. Первичная диагностика семейных проблем	2	1		
	В том числе практических занятий	2			
	<i>Практическое занятие 2.</i> Диагностика семейных проблем	2			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	38			
	1. Составление схемы по теме «Источники информации о семейном неблагополучии».	2			
	2. Составление генограммы семьи	2			
	3. Сбор первичной информации о семье в рамках системно-структурного подхода.	2			
4. Выполнение индивидуального задания «Выявление и коррекция семейных дисфункций».	2				
5. Составление таблицы на тему «Виды социальной терапии»	2				
6. Составление рекомендаций по успешному преодолению последствий развода.	2				
7. Написание реферата «Психологическая помощь в форме психодиагностики.»	2				
8. Написание реферата «Основные понятия семейного социального консультирования.»	2				
9. Написание реферата «Этапы консультирования и формы работы с семьей»	2				
10. Написание реферата «Техники консультирования»	2				
11. Написание реферата «Направления и формы работы по профилактике семейного неблагополучия»	2				

	12. Написание реферата «Технология социальной работы с малообеспеченными семьями» 13. Написание реферата «Проблемы молодой семьи» 14. Написание реферата «Социальная работа с семьей и детьми с ограниченными возможностями» 15. Написание реферата «Технология работы с семьей по восстановлению социального статуса ребенка» 16. Тренинг по теме «Техники консультирования и навыки общения». 17. Разработка алгоритма посредничества в заданной ситуации. 18. Подбор методик диагностики в заданной ситуации. 19. Написание реферата «Получение психологической информации: процедура»	2 2 2 2 2 2 2 2			
Тема 4.5. Особенности социальной работы с многодетными семьями	Содержание	4\2\8			
	1. Понятие и категории многодетных семей	2	1		
	2. Цель социальной работы с многодетной семьей	2	1		
	В том числе практических занятий	2	1		
	Практическое занятие 3. Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Меры государственной поддержки семей с детьми».	2			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	8			
	1. Написание реферата «Проблемы многодетных семей	2			
	2. Составление таблицы «Формы работы с многодетной семьей»	2			
	3. Написание реферата «Система социальной помощи для многодетных семей (льготы и пособия)»	2			
	4. Составление таблицы «Государственные пособия гражданам, имеющим детей».	2			
Тема 4.6. Особенности социальной работы с молодежью	Содержание	6\0\4			
	1. Основные понятия социальной работы с молодежью	2	1		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21
	3. Методы социальной работы с молодежью	2	1		ПК1.1 – ПК1.7.
	4. Технологии социальной работы с молодежью.	2	1		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
	1. Написание реферата «Возрастные характеристики молодежи как социально-демографической группы»				
	2. Написание реферата «Проблемы социальной работы с молодежью				
Тема 4.7. Роль социального	Содержание	6\2\4			

работника в решении проблем	1.Функциональные обязанности специалиста по социальной работе в учреждениях социального обслуживания семьи.	2	1	ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21
	2.Этапы работы с семьей.	2	1		
	3.Выбор методов помощи.	2	1		
	В том числе практических занятий	2			
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач по теме «Роль социального работника в решении проблем семьи».	2			
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4			
	1.Написание реферата «Трудности при работе с семьей и пути их преодоления.»	2			
	2.Написание реферата «Роль социального работника в решении проблем семьи».	2			
	Содержание	10\4\36			
	Тема 4.8. Технологии социального патронажа семьи и детей				
1.Понятие социального патронажа семьи и детей.	2	1	ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21	
2.Договор и программа социального патронажа	2	1			
3. Технологии патронирования семей в системе социального обслуживания.	2	1			
4.Особенности организации и содержания социального патронажа и патронажа семьи и детей в учреждениях социального обслуживания.	2	1			
5.Характеристика инноваций в социальной работе с семьям	2	1			
В том числе практических занятий	4				
Практическое занятие 5. Составление таблицы «Отличия патронажа и патронажа». Характеристика основных видов патронажных услуг.	2				
Практическое занятие 6. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	2				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	36				
1.Написание реферата «Психологический патронаж семьи как разновидность социального патронажа.»	2				
2. Написание реферата «Семейная политика и фамилистический императив как основа социального патронажа.»	2				
3. Составление социального паспорта семьи (по выбору студента).	2				
4. Написание реферата «Сопровождение семьи и детей. Опекунство, попечительство в социальном патронаже.»	2				
5 Написание реферата «Индивидуальные особенности личности клиента социального патронажа».	2				
6. Написание реферата «Психологическое сопровождение семьи и личности в кризисной ситуации. понятия «инновация», «инновационная деятельность» в	2				

	<p>2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?</p> <p>3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?</p> <p>4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?</p> <p>№2Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского сада, который посещали обе девочки, при поддержке соседей обратилась в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в садик и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуя и обнимая друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их. Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартир каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.</p> <p>Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Законны ли действия органов опеки? 2. Как решить дело? 			
<p>Курсовая работа Тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы групповой работы с детьми и подростками 2. Социальное обеспечение семей с детьми. 3. Девиантное поведение детей и его педагогическая коррекция. 4. Адаптация детей-сирот в приёмной семье. 5. Адресная социальная поддержка семей. 6.. Жестокое обращение в семье (насилие над детьми, насилие над женщинами). 7. Технологии социальной работы с категориями семей «социального риска». 			<p>ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21</p>

<p>8. Методы и технологии социальной работы с семьей.</p> <p>9. Опека и попечительство над несовершеннолетними: сущность, порядок их осуществления и контроль.</p> <p>10. Организация деятельности службы по устройству детей в семью.</p> <p>11. Организация работы органов социальной защиты населения с малообеспеченными семьями.</p> <p>12. Организация социального патронажа как одной из форм реабилитации несовершеннолетнего и его семьи.</p> <p>13. Организация социальной помощи несовершеннолетним в социально-реабилитационных центрах.</p> <p>14. Особенности взаимоотношений в многодетной семье.</p> <p>15. Приёмная семья. Особенности функционирования приемной семьи: региональный опыт.</p> <p>16. Проблемы молодой семьи.</p> <p>17. Семья «группы риска» как субъект социально- педагогической деятельности.</p> <p>18. Социальная защита многодетных семей.</p> <p>19. Социальная работа в структуре междисциплинарной поддержки семьи и детей с ограниченными возможностями</p> <p>20. Основные направления и технологии социальной работы с малообеспеченными семьями</p>			
<p>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</p> <p>Тематика занятий:</p>	<p>10</p>		
<p>1. Выбор темы, консультация по составлению раздела курсовой работы «введение», определение целей и задач курсовой работы, обоснование актуальности выбранной темы.</p>	<p>2</p>	<p>ПК1.1 – ПК1.7.</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21</p>
<p>2. Консультация по структуре основной части курсовой работы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p>	
<p>3. Консультации по анализу, обобщению, систематизации собранной по теме информации</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	
<p>4. Консультации по разработке практической части курсовой работы:</p>	<p>2</p>		
<p>5. Защита курсовой работы.</p>	<p>2</p>		
<p>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</p> <p>Разработка содержания основной части работы:</p> <p>- сбор, анализ, обобщение, систематизация информации по выбранной теме</p> <p>Разработка практической части курсовой работы</p> <p>Разработка компьютерной презентации</p> <p>Составление заключения, обоснование выводов по работе и списка использованных источников информации.</p>	<p>10</p>	<p>ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21</p>
<p>Консультация</p> <p>Экзамен.</p>	<p>2 6</p>	<p>ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p>	<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21</p>
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Определение перечня документов для оформления патронажа семьи</p>	<p>6</p>		

				ОК 05, ОК 06, ОК 09.	
Раздел 5. Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		262			
МДК. 01.05 Технологии социальной работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС. Социальный патронат лиц из групп риска.		250			
Тема 5.1	Сущность понятия «группы риска». Девиантное поведение как социальная проблема.	6\2\6			
	Содержание:	2	1	ПК1.1 –	ЛР 2,
	1. Понятие группы «риска». Факторы риска. Понятие и виды девиантного поведения	2	1	ПК1.7.	ЛР 4,
	2.Технология социальной работы с лицами из групп риска	2	1	ОК 01,	ЛР 6-10
	3. Модели профилактики девиантного поведения.	2	1	ОК 02,	ЛР13-21
	В том числе практических занятий	4	1	ОК 04,	
	Практическое занятие 1. Анализ статистических данных по критериям, относящимся к группам риска в РФ	2		ОК 05,	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы			ОК 06,	
	1.Написание реферата «Причины возникновения групп «риска».			ОК 09.	
	2.Составление таблицы «Критерии классификации девиантного поведения»				
	3. Написание реферата «Проблема девиантного поведения несовершеннолетних»				
Тема 5.2	Технологии социальной работы с группами риска	22\2\70			
	Содержание:	2	1	ПК1.1 –	ЛР 2,
	1. Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)».	2	1	ПК1.7.	ЛР 4,
	Причины бездомности. Детская бездомность	2	1	ОК 01,	ЛР 6-10
	2.Технологии социальной работы с лицами БОМЖ.	2	1	ОК 02,	ЛР13-21
	3.Технологии социальной работы с мигрантами, беженцами и вынужденными переселенцами.	2	1	ОК 04,	
	4.Технологии социальной работы с безработными.	2	1	ОК 05,	
	5. Технологии социальной работы с молодежью.	2	1	ОК 06,	
	6.Технологии социальной работы в пенитенциарной системе.	2	1	ОК 09.	
	7.Технологии социальной работы с лицами, вышедшими из мест лишения свободы.	2	1		
	8. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными.	2	1		
	9. Технологии социальной работы с семьями групп риска	2	1		
	10.Технологии социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями, и членами их семей.	2	1		
	11.Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	2	1		

	В том числе практических занятий	2		
	<p>Практическое занятие 2. Изучение деятельности социальных служб по решению проблем бездомности Анализ деятельности социальных служб по решению проблем бездомности</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата «Социально-экономические проблемы современной пенитенциарной системы 2. Составление таблицы «Меры по улучшению положения мигрантов и вынужденных переселенцев» 3. Написание реферата «Социально-экономические проблем мигрантов.» 4. Написание реферата « Особенности технологий социальной работы с детьми и молодежью, оказавшимися в ТЖС» 5. Составление схемы по группам несовершеннолетних лиц, оказавшихся в ТЖС. 6. Составление таблицы «Основные категории лиц без определенного места жительства.» 7. Составление таблицы «Виды социальной помощи лицам БОМЖ» 8. Написание реферата «Методика сбора и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства» 9. Написание реферата «Социальные проблемы мигрантов, беженцев и вынужденных переселенцев» 10. Написание реферата «Мировая и российская практика по защите прав мигрантов и беженцев.» 11. Написание реферата «Общая характеристика сферы занятости.» 12. Составление схемы «Порядок присуждение статуса безработного.» 13. Составление таблицы «Меры социальной защиты безработных.» 14. Социальные проблемы безработных лиц. 15. Написание реферата «Молодежь как особая категория населения.» 16. Написание реферата «Социально-экономические проблемы детей и молодежи, оказавшихся в ТЖС 17. Написание реферата «Осужденные как группа риска» 18. Написание реферата «Безнадзорные и беспризорные как категория группы риска.» 19. Написание реферата « Семьи из групп риска как объект социальной работы.» 20. Написание реферата «Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.» 	<p>70</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>		

	<p>Практическое занятие 5. Анализ организации деятельности социальной гостиницы</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата «Региональный аспект социальной помощи лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации» 2. Анализ организации деятельности социальной гостиницы 3. Анализ организации деятельности службы «телефон доверия» 4. Разработать модель взаимодействия специалиста по социальной работе с учреждениями и организациями, способными помочь в осуществлении патронажа. 5. Подобрать эффективные, инновационные методы организации патронажа лиц групп риска, оказавшихся в ТЖС, используя Интернет-ресурсы. 6. Разработка содержания функционально-ролевой модели социальной поддержки лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС 	2		ОК 09.	
<p>Тема 5.6.</p> <p>Негосударственные формы социальной помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие объединяющие и фонды, оказывающие помощь лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию 2. Волонтерское движение 3. Социальная помощь РПЦ различным категориям групп социального риска <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 6. Анализ опыта работы благотворительных фондов, НКО</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата «Роль Русской Православной церкви в оказании помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию» 	6/2/2			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21
<p>Консультация</p> <p>Экзамен.</p>		2		ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностирование ТЖС у малоимущих и безработных 2. Дифференцированный зачет 		6		ПК1.1 – ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21
<p>Производственная практика</p>		432		ПК1.1 –	ЛР 2,

<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц пожилого возраста и инвалидов в РФ. 2. Изучение банка данных клиентов, находящихся на надомном обслуживании 3. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на пенсионное обеспечение. 4. Определение прав различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов на социальное обслуживание. 5. Определение прав лиц пожилого возраста и инвалидов на льготы и субсидии. 6. Организация приема лиц пожилого возраста и инвалидов, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг. 7. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 8. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 9. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 10. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц пожилого возраста и инвалидов. 11. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста и инвалидов. 12. Ведение учета лиц пожилого возраста и инвалидов, признанных нуждающимися в социальном обслуживании. 13. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам пожилого возраста и инвалидам социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг. 14. Выявление потенциала лиц пожилого возраста и инвалидов и их ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности. 15. Организация направления лиц пожилого возраста и инвалидов в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам. 16. Выявление социально-медицинских и психологических проблем пожилых людей и инвалидов 17. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на индивидуальном и групповом уровнях. 18. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов различных типов семей и детей в РФ. 			<p>ПК1.7. ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.</p>	<p>ЛР 4, ЛР 6-10 ЛР13-21</p>
---	--	--	---	--------------------------------------

19. Определение прав различных типов семей и детей на пенсионное обеспечение.
20. Определение прав различных типов семей и детей на социальное обслуживание.
21. Определение прав различных типов семей и детей на льготы и субсидии.
22. Организация приема различных типов семей и детей, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.
23. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
24. Социальное обслуживание различных типов семей и детей.
25. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
26. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
27. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для различных типов семей и детей.
28. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности различных типов семей и детей.
29. Ведение учета различных типов семей и детей, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.
30. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении различным типам семей и детей социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.
31. Выявление потенциала различных типов семей и детей в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.
32. Обеспечение посредничества между различными типами семей и детей, нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью представления интересов различных типов семей и детей и решения их социальных проблем.
33. Организация направления в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.
34. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания различных типов семей и детей на индивидуальном и групповом уровнях.
35. Организация патроната и патронажа неполных семей.
36. Организация патроната и патронажа многодетных семей
37. Организация патроната и патронажа семей девиантного поведения
38. Организация патроната и патронажа семей безработных.

<p>39. Организация патронажа и патронажа детей-сирот и уличных детей.</p> <p>40. Организация патронажа семей, испытывающих семейное насилие.</p> <p>41. Организация патронажа семей имеющих ребенка инвалида</p> <p>42. Организация патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов.</p> <p>43. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС в РФ.</p> <p>44. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на пенсионное обеспечение.</p> <p>45. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на социальное обслуживание.</p> <p>46. Определение прав лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на льготы и субсидии.</p> <p>47. Организация приема лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p> <p>48. Выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>49. Социальное обслуживание лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>50. Планирование действий, выбор технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>51. Организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>52. Контроль выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг для лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>53. Обеспечение комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>54. Ведение учета лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p> <p>55. Подготовка документов для заключения договора о предоставлении лицам из групп риска, находящимся в ТЖС, социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p>56. Выявление потенциала лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности.</p> <p>57. Обеспечение посредничества между лицами из групп риска, находящимися в ТЖС и нуждающимися в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи, и различными специалистами (организациями) с целью предоставления интересов лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, и решения их социальных проблем.</p> <p>58. Организация направления лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам.</p>			
---	--	--	--

<p>59. Разработки предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания лиц из групп риска, находящихся в ТЖС, на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>60. Организация патронажа и патронажа лиц из групп риска, находящихся в ТЖС.</p> <p>61. Оформление пакета документов на получение социальных гарантий</p> <p>62. Провести консультирование потенциальных приемных родителей</p> <p>63. Знакомство с содержанием и реализацией программы центра «Семья»</p> <p>64. Выявление социально-медицинских и психологических проблем различных типов семей</p> <p>65. Выявление направлений деятельности, содержания мероприятий по оказанию помощи различным категориям семей</p> <p>66. Апробация методики «Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в семейной паре»</p> <p>67. Знакомление с картой семей-клиентов социальной службы</p> <p>68. Анализ причин потерь. Поиск скрытых потерь. Формирование предложений по уменьшению потерь на примере производственных процессов, наблюдаемого в реальных условиях (модельная ситуация). Деловая игра, основанная на применении метода PDCA. Рефлексия.</p> <p>69. Планирование точек «загорающихся ламп» при разработке технологического процесса. Реагирование на визуальные сигналы о проблеме в процессе. Составление диаграммы Парето для участка прохождения производственной практики</p> <p>70. Составление диаграммы Парето для участка прохождения производственной практики. Заполнение контрольного листка по социальному обслуживанию лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление контрольного листка по социальному обслуживанию лиц пожилого возраста и инвалидов</p> <p>71. Заполнение контрольного листка по социальному обслуживанию лиц пожилого возраста и инвалидов. Составление контрольного листка по социальному обслуживанию лиц пожилого возраста и инвалидов. Разработка способа предотвращения систематических дефектов, обусловленных человеческим фактором в социальной работе.</p> <p>72. Дифференцированный зачет</p>			
Квалификационный экзамен			18
Всего			1442

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы, технологии социальной работы
Оборудование учебного кабинета:

Доска ученическая - 1 шт., стол преподавателя -1 шт., стул преподавателя-1шт., ученические парты – 12 шт., стулья ученические - 24 шт., шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт., моноблок – 1шт., принтер – 1 шт., наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в территориальных учреждениях системы социальной защиты населения Российской Федерации, предприятиях и учреждениях социальной защиты населения.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: при прохождении учебной практики рабочее место должно быть оборудовано компьютерной техникой с программным обеспечением профессионального назначения.

Освоение данного модуля идет параллельно со всеми дисциплинами профессиональной подготовки общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественного, а также профессионального циклов.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:.

4.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 98 с.

2. Бутуева, З. А. Социальная геронтология: учебное пособие для среднего профессионального образования/ З. А. Бутуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

3. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.

4. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.

5. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с.

6. Долговременный уход: сущность, организация, технологии и средства реализации: учебно-методическое пособие / под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононовой. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 265 с.
7. Коряковцева, О. А. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с.
8. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы. Профилактика детского неблагополучия: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с.
9. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
10. Организация социальной работы с семьей: методическое пособие / Под ред. О. Г. Прохоровой, Е. А. Виниченко. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2017. - 88 с.- Серия: Библиотечка руководителя.
11. Приступа, Е. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 99 с.
12. Роик, В. Д. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
13. Самыгин, П. С. Технологии социальной работы с лицами из групп риска: профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 284 с.
14. Социальная реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 317 с.
15. Социально-трудова́я реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.]; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 133 с.
16. Технология социальной работы: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова [и др.]; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 503 с.
17. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

18. Чернявская, А. Г. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с.

19. Шимановская Я.В. Социальная работа. Подготовка к демонстрационному экзамену: Учебник. М.: КноРус, 2022. 128 с.

20. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с.

21. Гуслова, М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: учебное пособие для НПО. – М.: Академия, 2019. – 272 с.

22. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 272

4.2.2. Основные электронные издания:

1. Гончаренко О.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации: учебник для СПО / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99093>

2. Захарова И.В. Социальная психология: учебное пособие для СПО / Захарова И.В. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0385-7, 978-5-4497-0222-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86474.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86474>

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для СПО / . — Саратов: Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Рыбак Е.В. Социальная работа с молодой семьей: учебное пособие / Рыбак Е.В., Федулова А.Б., Цихончик Н.В. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — ISBN 978-5-4486-0579-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79973.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79973>

5. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие / Федулова А.Б. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79852.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79852>

4.2.3. Дополнительные источники

1. Всеобщая декларация прав человека (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года).
2. Конвенция о правах инвалидов (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года, ратифицирована Российской Федерацией 3 мая 2012 г.).
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996).
4. Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года, ратифицирована Российской Федерацией 15 августа 1990 года).
5. Конституция Российской Федерации.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации.
7. Семейный кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
10. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
11. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «О ветеранах».
13. Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О прожиточном минимуме в Российской Федерации».
14. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об основах обязательного социального страхования».
16. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ (ред. от 01.04.2020) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2020).
17. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
18. Федеральный закон от 19.04.1991 № 1032–1 «О занятости населения в Российской Федерации».
19. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4530–1 «О вынужденных переселенцах».
20. Федеральный закон от 19.02.1993 № 4528–1 «О беженцах».
21. Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

22. «Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

23. Приказ Минтруда России от 30.07.2014 № 500н (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении рекомендаций по определению индивидуальной потребности в социальных услугах получателей социальных услуг».

24. Приказ Минтруда России №889н от 18.11.2014 «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)».

25. Приказ Минтруда России от 24.11.2014 № 940н (ред. от 30.03.2020) «Об утверждении Правил организации деятельности организаций социального обслуживания, их структурных подразделений» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36314).

26. Приказ Минтруда России от 27.08.2019 № 585н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2019 № 56528).

27. «ГОСТ Р 52495–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Термины и определения» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст) (ред. от 17.10.2013).

28. «ГОСТ Р 52498–2005. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Классификация учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 535-ст) с учетом поправки, опубликованной в ИУС, № 2, 2009.

29. «ГОСТ Р 52880–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 558-ст).

30. «ГОСТ Р 52884–2007. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 562-ст).

31. «ГОСТ Р 52142–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1179-ст).

32. «ГОСТ Р 52143–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг» // (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта 17.10.2013 № 1180-ст).

33. «ГОСТ Р 53064–2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 № 1336-ст).

34. «ГОСТ Р 52496–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг. Основные положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 641-ст).

35. «ГОСТ Р 53059–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 642-ст).

36. «ГОСТ Р 53348–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 643-ст).

37. «ГОСТ Р 58552–2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 640-ст).

38. «ГОСТ Р 58962–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные стационарозамещающие услуги гражданам пожилого возраста и инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 493-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

39. «ГОСТ Р 52497–2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Система обеспечения качества учреждений социального обслуживания» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 11.08.2020 № 495-ст) (Документ вводится в действие с 01.05.2021).

40. 78.«ГОСТ Р 7.0.8–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения» (утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст).

41. 79.«ГОСТ Р 7.0.97–2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст) (ред. от 14.05.2018).

42. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с.

43. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.
44. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с.
45. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
46. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 359 с.
47. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с.
48. Голуб О.Ю. Социальная реклама: учебное пособие / Голуб О.Ю. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-394-02019-3. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57123.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей <http://www.iprbookshop.ru/57123.html>
49. Гончаренко О.Н. Социальная защита населения в условиях рынка: учебник / Гончаренко О.Н., Семенкова С.Н. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-4497-0721-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99094.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/99094>
50. Ерусланова, Р. И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому / Р. И. Ерусланова, - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 168 с
51. Зарубин В.Г., Семенов В.А. Основы социологии и политологии: учебное пособие для СПО. Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. 220 с. ISBN 978-5-4488-0946-0, 978-5-4497-0775-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101737.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101737>
52. Ипатов, А.В., Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник / А.В. Ипатов. М.: КноРус, 2021, 238 с.
53. Каменец, А. В. Организация социально-культурной деятельности. Молодежный туризм: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, М. С. Кирова, И. А. Урмина; под общей редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 192 с.
54. Коваленко, Т. Н. Основы организации социальной работы с ВИЧ-положительными и членами их семей: учебное пособие для среднего профессионального

- образования / Т. Н. Коваленко, Т. А. Мазайлова, С. Г. Чудова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 134 с.
55. Колесникова, Г. И. Правовые основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 179 с.
56. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 254 с.
57. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития: учебное пособие / Лукьянченко Н.В., Аликин И.А. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>
58. Молодая семья в современном обществе: учебное пособие / Е.В. Рыбак [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0535-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79851.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/79851>
59. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение: возрастное консультирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 307 с.\
60. Николаева Л.П. Наркомания и молодежь: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4497-0238-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86943.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86943>
61. Николаева Л.П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм: учебно-методическое пособие / Николаева Л.П. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст: электронный // IPR SMAR: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86944.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/86944>
62. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с.
63. Пазухина, С. В. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Пазухина, С. А. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с.

64. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с.
65. Семенов В.А. Математические методы в гуманитарных исследованиях: учебное пособие / Семенов В.А., Макаридина В.А. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4497-0485-6. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93993.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей <http://www.iprbookshop.ru/93993.html>
66. Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 282 с.
67. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с.
68. Сорокоумова, Е. А. Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с.
69. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.]; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 451 с.
70. Социальная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с.
71. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, А.В. Воронцова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-406-08600-1. — URL:<https://book.ru/book/940197> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
72. Социальная работа с семьей и детьми : учебное пособие / С.В. Бойцова, О.Н. Веричева, И.Н. Грушецкая [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-03319-7. — URL:<https://book.ru/book/936325> (дата обращения: 06.02.2022). — Текст : электронный.
73. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: Учеб. пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2016.
74. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с.

75. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с.

76. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с.

77. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://egisso.ru/>

78. Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций) «Госуслуги» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/>

79. Информационный Портал «Будущее России. Национальные проекты», [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://futuresrussia.gov.ru/>

80. Официальный информационный интернет-ресурс Пенсионного Фонда РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://pfr.gov.ru/>

81. Официальный информационный интернет-ресурс Фонда социального страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://fss.ru/>

82. Официальный информационный интернет-ресурс Федерального Фонда обязательного медицинского страхования РФ [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ffoms.gov.ru/>

83. Официальный информационный интернет-ресурс Минтруда России. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем междисциплинарным курсам и профессиональным.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации основной образовательной программы предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение) и производственная практика.

Учебная практика (производственное обучение) и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по практике.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Учебные дисциплины предшествующие изучению данного профессионального модуля:

1. Теоретические основы социальной работы.
2. Психология социальной работы
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
4. Основы валеологии и социальной медицины.
5. Основы документооборота и делопроизводства в социальной работе

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обучение по профессиональному модулю обеспечивают: преподаватели специальных дисциплин при наличии высшего педагогического образования, соответствующего профилю модуля **Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания** по специальности 39.02.01 Социальная работа. Руководство практикой осуществляют преподаватели спецдисциплин, специалист по социальной работе

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p>ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p>ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности</p>	<p>Владеет навыками, умениями и знаниями по предоставлению социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания, демонстрирует готовность применять на практическом опыте</p>	<p>Тестирование Дифференцированный зачет/ Экзамен Решение ситуационных задач Практические занятия Отчет по практике Демонстрационный экзамен</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; - адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; - оптимальность определения этапов решения задачи; - адекватность определения потребности в информации; - эффективность поиска; - адекватность определения источников нужных ресурсов; - разработка детального плана действий; - правильность оценки рисков на каждом шагу; - точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по производственной практикам</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; - адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности;</p>	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на дифференцированном зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по производственной практикам</p>

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; – точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы,
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; – оптимальность планирования профессиональной деятельности 	<p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по производственной практикам
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; – толерантность поведения в рабочем коллективе 	<p>Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заданий для практических; - заданий по учебной и производственной практике;
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точно описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения 	<p>Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практических заданий на дифференцированном зачете/экзамене по МДК;
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - заданий экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по производственной практикам

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - использует средства профилактики перенапряжения, характерные для данной специальности. 	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватно применяет средства информатизации и информационные технологии для реализации профессиональной деятельности – понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; – участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); – описывает простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе профессионального модуля

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ПО ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ ГРАЖДАНАМ В
РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
по специальности 39.02.01 Социальная работа**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Решение профессиональных ситуационных задач по теме «Нормативно-правовое регулирование брачных отношений». Составление макета брачного договора.	Мозговой штурм	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
2.	Виды технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Урок с применением ИКТ технологии	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
3.	Решение профессиональных ситуационных задач.	Разбор инцидентов из практики (метод «кейсов»)	ПК 1.1 – ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09