

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«Обшаровский государственный  
техникум им. В.И.Суркова»  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«23» мая 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП. 09 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного цикла  
образовательной программы среднего профессионального образования**

### **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

***профиль обучения:*** социально-экономический профиль

с. Обшаровка, 2023г

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол №7 «23» мая 2023г.  
Председатель

\_\_\_\_\_ О.Ю. Меренкова  
подпись                      расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Меренкова О.Ю.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	19
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
Пенсионное обеспечение в годы Великой Отечественной войны.....	25
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	36
Приложение 1 .....	39
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	39
Приложение 2 .....	40
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	40
Приложение 3 .....	42
Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	42
Приложение 4 .....	47

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «История» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» по социально-экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;

рабочей программы воспитания по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа;

письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.09.2022 №05-1649 «О проведении курса - Россия моя история» (элективный курс).

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «История» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «История» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебный предмет «История» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «История» по специальности 39.02.01 Социальная работа отводится 110 часов в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Элективный курс в рамках реализации общеобразовательного блока «Россия – моя история» является частью примерной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «История».

Контроль качества освоения предмета «История» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «История» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-

исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а также функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

Целью элективного курса «Россия – моя история» является формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Элективный курс имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность элективного курса «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы элективного курса обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений,</li> </ul>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</li> <li>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении</li> </ul>

<p>процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества</li> </ul>	<p>национальных и государственных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</li> <li>Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; – Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</li> </ul>
--	--

### 1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Учебный предмет изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Учебный предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «История» изучается на базовом уровне.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Обществознание, География, Литература, ОП.01 Теория и методика социальной работы, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК. 01.01 Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, МДК. 01.02 Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Предмет «История» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования



общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» особое внимание уделяется формированию у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В программе по предмету «История», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Развитие законодательства о социальном страховании в России в конце 19 начале 20 веков
- Пенсионное обеспечение в годы Великой Отечественной войны
- Социальная защита населения в годы перестройки
- Социальная работа с населением в странах западной и Восточной Европы во второй половине XX века
- История создания пенсионного Фонда в РФ
- Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В рамках программы учебного предмета История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

	<p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
ЛР 02	<p>патриотическое воспитание:</p> <p>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственное воспитание:</p> <p>-осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>эстетическое воспитание:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>
ЛР 05	<p>физическое воспитание:</p> <p>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>трудовое воспитание:</p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p>

	<p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>экологическое воспитание:</p> <p>-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
ЛР1	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
ЛР2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом</p>

	осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий

	<p>деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	<p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</li> </ul>

	<p>действия в профессиональную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>
<p>MP 02</p>	<p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>
<p>MP 03</p>	<p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</li> </ul>

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>-оценивать приобретенный опыт;</li> <li>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать - ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)</b>	
ПРБ 01	<p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения</p>

	Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР6 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР6 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР6 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР6 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР6 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПР6 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР6 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР6 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям



	российской истории;
ПРБ 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

В процессе освоения предмета «Истории» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа )</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «История» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	
ПК 1.1.	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в

Коды ПК	<b>Наименование ПК</b> <b>(в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)</b>
	<p>трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>110</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>103</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
элективный курс	32
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	0
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
<b>Раздел</b> <b>элективного</b> <b>курса</b>	<b>Россия – моя история</b>	<b>14</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7
2 Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8	
<b>Тема 2.</b> <b>Александр</b> <b>Невский как</b> <b>спаситель Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11
	2 Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
<b>Тема 3.</b> <b>Смута и её</b> <b>преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11
	2 Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		

<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР11
	1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).				
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	2	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	<b>1</b>			ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 6. Отторженная возвратил</b>	1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.	<b>1</b>			ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611
	2	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	<b>1</b>			ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.	<b>1</b>			ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611
<b>Раздел 1. Россия и мир в</b>	2	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	<b>1</b>			ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
<b>Тема 1.1 Новейшая история как этап развития человечества.</b>	1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.	<b>1</b>			ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611
	2	Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	<b>1</b>			ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611
<b>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>			<b>12</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>			
Новейшая история как этап развития человечества.			<b>1</b>			ЛР01, ЛР02, ЛР03

годы Первой мировой войны.	Мир в начале XX века. Причины и начало Первой мировой войны			МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7
	2	Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Итоги Первой мировой войны	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	<b>Практическое занятие №1</b> Анализ исторических материалов: Итоги Первой мировой войны		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
	<b>Практическое занятие №2.</b> Анализ исторических материалов: «Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны»		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4			
	1	Февральская революция. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7
Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Культура Российской России в период Гражданской войны	2	Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Анализ исторических источников: Причины Великой российской революции		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
Раздел элективного курса	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7
Тема 8. Гибель империи	2	Внутренняя политика большевиков.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
	<b>Россия - моя история</b>		2			
Тема 8. Гибель империи	<b>Содержание учебного материала</b>		2			
	1	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7

	2	Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
<b>Раздел 2</b>	<b>СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939)</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>СССР в 20-е годы.</b> <b>Новая</b> <b>экономическая</b> <b>политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Переход к нэпу.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР06 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
	2	Национальная политика. Образование СССР.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР06 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	3	Развитие законодательства о социальном страховании в России в конце 19 начале 20 веков	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР06 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ПК 1.1.	
	<b>Практическое занятие №4. Анализ исторических материалов: сущность НЭПа</b>		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР06 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
<b>Тема 2.2</b> <b>Советский Союз в</b> <b>конце 1920–х-1930-е</b> <b>гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>			
	1	Индустриализация и СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги и цена советской модернизации	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР06 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
	2	Политическая система СССР в 30-е гг.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР06 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
<b>Тема 2.3</b> <b>Культурное</b> <b>пространство</b> <b>советского</b> <b>общества в 1920–</b> <b>1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
	<b>Практическое занятие №5. Анализ исторических материалов: Культурная революция</b>		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР11
<b>Тема 2.4</b> <b>Внешняя политика</b> <b>СССР в 1920–1930-</b> <b>е годы. СССР</b> <b>накануне Великой</b> <b>Отечественной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>			
	1	Внешняя политика СССР в 1920–е-1930 гг. ее результативность. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5,

войны								
Тема 2.5 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.								
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
1		Послевоенное устройство мира. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е-1930-е гг.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
2		Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Анализ исторических материалов: Демократические и тоталитарные режимы Европы	2		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7
Раздел элективного курса		<b>Россия - моя история</b>	<b>2</b>					
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>					
1		Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
2		Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
Раздел 3		<b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>	<b>16</b>					
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					
1		Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
2		Формирование Антигитлеровской коалиции. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
		<b>Практическое занятие №7.</b> Анализ исторических материалов: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны».	2		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР7
		<b>Практическое занятие №8</b> Анализ исторических материалов: значение Московской битвы.	2		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03			



<b>Тема 3.2</b> <b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ПР601-ПР611	
	1	Сталинградская битва. Прорыв блокады Ленинграда.			
	2	Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Анализ исторических материалов: Сталинградская битва и начало коренного перелома войны		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
<b>Тема 3.3</b> <b>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Советская страна: единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы войны.			
	2	Пенсионное обеспечение в годы Великой Отечественной войны	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ПК 1.1.
	<b>Тема 3.4</b> <b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>		4		
	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
	1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.			
	2	Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
	<b>Практическое занятие №10</b> Анализ исторических материалов: Нюрнбергский и Токийский судебные процессы		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
<b>Раздел</b> <b>элективного</b> <b>курса</b>	<b>Россия – моя история</b>		2		
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.			
	2	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	

	Родины и пособия нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.					
<b>Раздел 4</b>	<b>СССР в 1945–1991 годы Послевоенный мир.</b>	<b>23</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>				
<b>СССР в 1945–1953 гг.</b>	1 СССР в первые послевоенные годы.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	<b>Практическое занятие №11.</b> Анализ оценки современников и историков личности И.В. Сталин.	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>				
<b>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>	1 Развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	2 Научно-техническая революция в СССР	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
	<b>Практическое занятие №12.</b> Анализ исторических материалов: XX съезд КПСС	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>				
<b>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	1 Реформы 1965 г. и их результаты. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	2 Культурное пространство и повседневная жизнь. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
	<b>Практическое занятие №13</b> Анализ исторических материалов: успехи и достижения советской космонавтики	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
<b>Тема 4.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>				
<b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	1 «Перестройка» в СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5
	2 Распад СССР.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611			
	3 Социальная защита населения в годы перестройки	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ПК 1.1.	
	<b>Практическое занятие №14</b> Анализ исторических	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03			

	материалов: политика гласности в СССР			МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
	<b>Практическое занятие №15</b> Анализ исторических материалов: распад СССР	2		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	1 Начало «холодной войны». «Разрядка» международной напряженности	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	2 Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
	3 Социальная работа с населением в странах западной и Восточной Европы во второй половине XX века	1		ОК01, ОК02, ОК05, ОК06, ПК 1.1.	
	<b>Практическое занятие №16</b> Анализ основных проблем освободившихся стран во второй половине XX в.	2		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
<b>Раздел</b> <b>элективного</b> <b>курса</b>	<b>Россия – моя история</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 11.</b> <b>В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5
	2 Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР07 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
<b>Тема 12.</b> <b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	1 Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР8, ЛР11
	2 Конфликты на Северном Кавказе. Положение	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03	

	национальных меньшинств в образованном государстве.			ПР601-ПР611	
<b>Раздел 5</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	<b>11</b>			
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	1 Становление новой государственности в РФ. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Внешняя политика России в 90-е гг.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	2 Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
<b>Россия в XXI веке: вызовы времени и модернизации.</b>	1 Развитие России в начале XXI в.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	2 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
	3 История создания пенсионного Фонда в РФ	1		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1.	
	4 Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации	1		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 1.1.	
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
<b>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>	1 От биполярного к многополюсному миру. Глобальные проблемы человечества.	1		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР10
	<b>Практическое занятие № 18</b> Анализ причин глобализации и образование национальных культур в конце XX – начале XXI вв.	2		ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР07, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
<b>Раздел</b>	<b>Россия – моя история</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 13.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			

<b>Россия. XXI век</b>	1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8
	2	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8
2	Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР5
2	Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611		
<b>Тема 16. Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		

делу	1	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР5
	2	Перспективы импортозамещения и технологических рынков.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601-ПР611	
		<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>1</b>	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08 МР01, МР02, МР03 ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11
		<b>Всего:</b>	<b>110</b>		

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и основ философии;

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
- моноблок – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,
- комплект карт и атласов, наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы.

##### **Информационное обеспечение обучения**

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

##### **Основные источники**

Для преподавателей

1.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-288 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00877-8 <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01860/index.html>

2.История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2 <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01117/index.html>

3.История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01122/2/index.html>

4.История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 1. 1914— 1945/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.- М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-312 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00681-1 (Ч.1)ISBN 978-5-533-00683-<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01644/2/index.html>

5История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 2. 1945— 2016/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.- М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-240 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).ISBN 978-5-533-00682-8 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00683-<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01645/index.html>

#### Для студентов

1.История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни/ Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под науч. ред. С.П. Карпова.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-288 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00877-8 <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01860/index.html>

2.История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.1/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2 <https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01117/index.html>

3.История. Конец XIX — начало XXI века: учебник для 10—11 классов образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч.2/А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-488 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00753-5 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00754-2

<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01122/2/index.html>

4.История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 1. 1914— 1945/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.- М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-312 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00681-1 (Ч.1)ISBN 978-5-533-00683-<https://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/listing/2019/01644/2/index.html>



5.История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса образовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 частях. Ч 2. 1945— 2016/ В.А. Никонов, С.В. Девятков; под науч. ред. С.П. Карпова.-2-е изд.- М: ООО «Русское слово-учебник», 2020.-240 с.: ил.- (ФГОС. Инновационная школа).ISBN 978-5-533-00682-8 (Ч.2) ISBN 978-5-533-00683-<https://xn----dtbhthpdkkaet.xn--plai/listing/2019/01645/index.html>

### **Дополнительные источники**

Для преподавателей и для студентов

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с
6. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
7. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
8. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.
9. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978- 5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

10. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09384. – Текст: непосредственный.

11. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

12. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

13. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 08560-0. – Текст: непосредственный.

14. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

15. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534- 09199-1. – Текст: непосредственный.

16. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

17. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

18. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

19. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

20. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

### Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.  
26

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРб)	Методы оценки
<p>ПРб 01 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 02 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 03 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 04 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

<p>ПРб 05 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 06 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 07 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 08 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 09 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

<p>ПРб 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -18 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
2. Великая российская революция.
3. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
4. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
5. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
6. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
7. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
8. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
9. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
10. Конец колониальной эпохи.
11. Итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии
12. СССР: триумф и распад.
13. Развитие отечественной культуры в 1960—1980-е
14. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
15. «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».
16. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
17. Наш край на рубеже XX— XXI веков.
18. Причины военно-политического кризиса в Чечне в середине 1990-х годов.
19. Темпы, масштабы, характер и социально-экономические последствия приватизации в России.
20. Материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.
21. Владимир Ленин
22. Иосиф Сталин
23. Георгий Жуков
24. Леонид Брежнев
25. Юрий Гагарин
26. Петр Столыпин
27. Борис Ельцин
28. Алексей Косыгин
29. Громыко А. А.
30. М.С. Горбачев

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	<p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p>	<p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия;</p> <p>б) базовые исследовательские действия;</p> <p>в) работа с информацией;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое</p>	<p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение;</p>



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
команде;	воспитание; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание; ЛР 04 эстетическое воспитание; ЛР 05 физическое воспитание; ЛР 06 трудовое воспитание; ЛР 07 экологическое воспитание; ЛР 08 Ценности научного познания;	б) совместная деятельность
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p>	ЛР 01 гражданское воспитание; ЛР 02 патриотическое воспитание; ЛР 03 духовно-нравственное воспитание; ЛР 04 эстетическое воспитание; ЛР 05 физическое воспитание; ЛР 06 трудовое воспитание; ЛР 07 экологическое воспитание; ЛР 08 Ценности научного познания;	МР 03 регулятивные универсальные учебные действия: а) самоорганизация; б) самоконтроль; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность; г) принятие себя и других людей

### Приложение 3

#### Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

<p style="text-align: center;">Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p style="text-align: center;">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p style="text-align: center;">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
	<p><b>ПМ.01</b> Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p><b>МДК. 01.01</b> Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p><b>МДК. 01.02</b> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения нормативных правовых актов Российской</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611</p>	<p><b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918-1939)</b></p> <p>Развитие законодательства о социальном страховании в России в конце 19 начале 20 веков</p>

	<p>Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p>		
	<p><b>ПМ.01</b> Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p><b>МДК. 01.01</b> Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p><b>МДК. 01.02</b> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p><b>владеть навыками:</b></p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611</p>	<p><b>Раздел 3.Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b></p> <p>Пенсионное обеспечение в годы Великой Отечественной войны</p>

	<p>применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p>		
<p><b>ОП.01</b> Теория и методика социальной работы</p> <p><b>уметь:</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> Российский и зарубежный опыт социальной работы.</p>	<p><b>ПМ.01</b> Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p><b>МДК. 01.01</b> Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p><b>МДК. 01.02</b> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611</p>	<p><b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы</b> <b>Послевоенный мир.</b></p> <p>Социальная защита населения в годы перестройки</p> <p>Социальная работа с населением в странах западной и Восточной Европы во второй половине XX века</p>

	<p>жизнедеятельности.</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан;</p>		
<p><b>ОП.01</b> Теория и методика социальной работы</p> <p><b>уметь:</b> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> Государственная социальная помощь в РФ в соответствии с федеральным законодательством.</p>	<p><b>ПМ.01</b> Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</p> <p><b>МДК. 01.01</b> Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам</p> <p><b>МДК. 01.02</b> Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска.</p> <p><b>ПК 1.1.</b> Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611</p>	<p><b>Раздел 5.Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b></p> <p>История создания пенсионного Фонда в РФ</p> <p>Основные категории клиентов социальных служб в Российской Федерации</p>

	<p>или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.</p> <p><b>владеть навыками:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>знать:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися;</p>		
--	--	--	--

**Приложение 4**  
**Учебные занятия с использованием**  
**активных и интерактивных форм и методов обучения студентов**

по предмету История

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>
1.	Причины и этапы Гражданской войны	Презентация
2.	Советская страна: единство фронта и тыла	Урок- конференция
3.	Распад СССР	Метод групповой деятельности, заполнение кластера
4.	Межнациональные и межконфессиональные отношения	Урок - игра