

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В. И. Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им. В.И.Суркова»
_____ Захаров Н.В.

«23» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУПК. 01 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

профиль обучения: социально-экономический профиль

с. Обшаровка, 2023г

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол №7 «23» мая 2023г.
Председатель

_____ О.Ю. Меренкова
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Ладина С.П.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	Юшибка! Закладка не определена.
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
Приложение 1	25
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	25
Приложение 2	26
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	26
Приложение 3	28
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Проектная деятельность» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 39.02.01 Социальная работа;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Проектная деятельность» по социально - экономическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа ;

рабочей программы воспитания по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа .

Программа учебного предмета «Проектная деятельность» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Проектная деятельность» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Проектная деятельность» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Проектная деятельность» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по СПО 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Проектная деятельность» по СПО 39.02.01 Социальная работа отводится 54 часа в соответствии с учебным планом по специальности по СПО 39.02.01 Социальная работа .

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Проектная деятельность».

Контроль качества освоения предмета «Проектная деятельность» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Проектная деятельность» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа .

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие навыков самостоятельной научной работы;

- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- формирование культуры работы с используемыми материалами;

- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;

- умение представлять и защищать свою работу;

- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;

- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;

- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы;
- умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы;
- владение рецензированием чужой проектной работы.- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства.

В процессе освоения предмета «Проектная деятельность» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а так же функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

В системе естественно-научного образования проектная деятельность, как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; Изучение проектной деятельности создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по проектной деятельности обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение проектной деятельности на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа,

письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Проектная деятельность» изучается на базовом уровне.

Предмет «Проектная деятельность» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла Информатика, ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01.Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, МДК.01.02.Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Предмет «Проектная деятельность» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Проектная деятельность» особое внимание уделяется формированию у обучающегося комплекса знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

В программе по предмету «Проектная деятельность», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Практическое занятие №11 " Отработка методов поиска информации в Интернете;

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста);

Практическое занятие №16 "Оформление содержания и текстовой части";

Практическое занятие №17 "Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста";

Практическое занятие №18 "Оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста";

Практическое занятие №19 "Оформление рисунков, таблиц, схем";

Практическое занятие №20 "Оформление формул";

Практическое занятие №21 "Оформление приложений";

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета проектная деятельность обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРy):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР06	трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 08	ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического

	уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	<p>познавательные универсальные учебные действия</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p>

	<p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>
MP02	<p>коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP03	<p>- регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>

	<p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать - ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
ПРб 02	выделение основных этапов создания проекта;
ПРб03	представления о научных методах, используемых при создании проекта;
ПРб 04	изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
ПРб 05	получение представления об обще логических методах и научных подходах;
ПРб 06	получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта

В процессе освоения предмета «Проектная деятельность» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Проектная деятельность» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 39.02.01 Социальная работа)
Наименование ВПД	
ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	
ПК 1.6 .	Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы учебного предмета	54
Основное содержание	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА проектная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 1.	Понятие проектной деятельности.	13			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	13			
1.Введение.	1 Проект как один из видов самостоятельной деятельности. Типы, виды, классы проектов.	1	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603,ЛР604, ЛР605, ЛР606		ЛР4,ЛР6
Понятие проектной деятельности.					
	Практическое занятие № 1. Составить таблицу "Сравнительная характеристика этапов возникновения метода проектов в России и за рубежом.	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603,ЛР604, ЛР605, ЛР606		
	Практическое занятие №2 "Разработка алгоритма работы над проектом"	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603,ЛР604, ЛР605, ЛР606		
	Практическое занятие № 2. Характеристика методов исследования для выполнения проекта.	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603,ЛР604, ЛР605, ЛР606		
	Практическое занятие №3 "Составление плана учебного проекта"	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603,ЛР604, ЛР605, ЛР606		
	Практическое занятие №4 " Составление критериев оценки проекта"	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603,ЛР604, ЛР605, ЛР606		
	Практическое занятие №5 "Оценивание проекта"	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603,ЛР604, ЛР605, ЛР606		
	Практическое занятие №6 " Аналитическая обработка текста"	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603,ЛР604, ЛР605, ЛР606		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			Пр603,Пр604, Пр605, Пр606		
Раздел 2.	Этапы работы над проектом .	25			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10			
Выбор и формулирование темы проекта, постановка целей.	1 Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта	1	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, Пр601, Пр602, Пр603,Пр604, Пр605, Пр606		
	2 Типичные способы определения цели проекта. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы.	1	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, Пр601, Пр602, Пр603,Пр604, Пр605, Пр606		
Определение гипотезы.	Практическое занятие № 7 Определение цели и задач проекта.	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, Пр601, Пр602, Пр603,Пр604, Пр605, Пр606		ЛР4,ЛР6
	Практическое занятие № 8. Формулирование гипотез к различным типам проектов.	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, Пр601, Пр602, Пр603,Пр604, Пр605, Пр606		
	Практическое занятие № 9. Доказательство и опровержение гипотезы.	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, Пр601, Пр602, Пр603,Пр604, Пр605, Пр606		
Тема 2.2	Практическое занятие № 10 Подготовка кратких тезисов проекта.	2	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, Пр601, Пр602, Пр603,Пр604, Пр605, Пр606		
	Содержание учебного материала	3			
Этапы работы над проектом.	1 Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации	1	ЛР06,ЛР08,МР01,МР02,МР03, Пр601, Пр602, Пр603,Пр604, Пр605, Пр606		ЛР4,ЛР6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
	2	Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606			
	3					Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
		Содержание учебного материала	12			
Тема 2.3. Методы работы с источником информации	1	Виды литературных источников информации.	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606		ЛР4, ЛР6	
	2	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606			
		Практическое занятие №11 " Отработка методов поиска информации в Интернете"	2	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606		ОК02, ОК.03, ОК04, ОК05, ПК1.6
		Практическое занятие №12 " Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте"	2	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606		
		Практическое занятие №13 " Поиск информации в правовых справочных системах"	2	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606		
	Практическое занятие №14 "Составление логотипа проекта"	2	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606			
	Практическое занятие №15 "Оформление текстовых и электронных источников информации»	2	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 3.	Результаты	15			
Тема 3.1. Правила оформления проекта.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)</p> <p>2 Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.</p> <p>3 Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>Практическое занятие №16 "Оформление содержания и текстовой части"</p> <p>Практическое занятие №17 "Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста"</p> <p>Практическое занятие №18 "Оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста"</p> <p>Практическое занятие №19 "Оформление рисунков, таблиц, схем"</p> <p>Практическое занятие №20 "Оформление формул"</p>	15			
		1	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606	ОК02, ОК.03, ОК04, ОК05, ПК1.6	ЛР4, ЛР6
		1	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606		
		1	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ЛР601, ЛР602, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606		
		2		ОК02, ОК.03, ОК04, ОК05	
		2		ОК02, ОК.03, ОК04, ОК05	
		2		ОК02, ОК.03, ОК04, ОК05	
		2		ОК02, ОК.03, ОК04, ОК05	
		2		ОК02, ОК.03, ОК04, ОК05	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Практическое занятие №21 "Оформление приложений"	2	ЛР06, ЛР08, МР01, МР02, МР03, ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606	ОК02, ОК.03, ОК04, ОК05	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		1			
Всего:		54			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель - парты 12 шт.,
- стулья 24 шт.,
- рабочее место преподавателя,
- моноблок в комплекте с лицензионным программным обеспечением,
- учебная доска меловая,
- комплект учебно-наглядных пособий
- методическая и учебная литература.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

- 1.Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А. ; Под общ. ред. Роговой Е.М. Управление проектами. — М.: Издательство Юрайт, 2019
- 2.Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018

Дополнительные источники

Для студентов:

- 1.Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации Екатеринбург : изд-во Уральский университет 2019

Для преподавателей:

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www.direktor.ru)

Интернет-ресурсы

- 1.[http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование».
- <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.
2. Поисковые системы [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru) [http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)
- [http:// www. Rambler.ru](http://www.Rambler.ru) [http:// www.aport.ru](http://www.aport.ru)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРу)	Методы оценки
ПРб01 отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 02 выделение основных этапов создания проекта;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 03 представления о научных методах, используемых при создании проекта;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 04 изучение способов анализа и обобщения полученной информации;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб 05 получение представления об обще логических методах и научных подходах;	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.
ПРб06 получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта	Оценка устных ответов студентов. Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -21 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.
- Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента техникума.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары, совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Научно-технический прогресс.
- Человек и природа, экологические проблемы.
- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p>	<p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия;</p> <p>б) базовые исследовательские действия;</p> <p>в) работа с информацией;</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p>	<p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение;</p> <p>б) совместная деятельность</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p>	<p>МР 03 регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <p>б) самоконтроль;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</p> <p>г) принятие себя и других людей</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ПК1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>		

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p>ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности. уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут, дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы. знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и</p>	<p>ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания МДК.01.01.Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, МДК.01.02.Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении Навыки: разработка предложений по</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606,</p>	<p>Тема 2.3. Методы работы с источником информации</p> <p>Практическое занятие №11 "Отработка методов поиска информации в Интернете"</p>

<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях. уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях. знать: регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p>		
<p>ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности. уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение для ведения научно-исследовательской и социально-диагностической деятельности; публично выступать, вести полемику (семинар, конференция, диспут,</p>	<p>ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания МДК.01.01.Социально-правовые и законодательные основы предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, МДК.01.02.Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми и лицами из групп риска ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606,</p>	<p>Тема 3.1. Правила оформления проекта. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)</p>

<p>дискуссия, конференция и др.); организовывать, проводить и оформлять результаты исследований в области социальной работы.</p> <p>знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; особенностей региональных проектов, направленных на социальную защиту; библиографических источников; основные требования к публикации результатов исследовательской работы; особенности организации исследовательской деятельности студентов.</p>	<p>в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении</p> <p>Навыки: разработка предложений по рационализации, автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях.</p> <p>уметь: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в глобальных сетях.</p> <p>знать: регламенты ведения документации, в том числе в электронном виде.</p>		<p>Практическое задание №16 "Оформление содержания и текстовой части"</p> <p>Практическое задание №17 "Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста"</p> <p>Практическое задание №18 "Оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста"</p> <p>Практическое задание №19 "Оформление рисунков, таблиц, схем"</p> <p>Практическое задание №20 "Оформление формул"</p> <p>Практическое задание №21 "Оформление приложений"</p>
---	--	--	---