

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ  
«Обшаровский государственный  
техникум им. В.И.Суркова»  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«23» мая 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП. 13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеобразовательного цикла**

**образовательной программы среднего профессионального образования**

**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация: специалист по социальной работе

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

*профиль обучения:* социально-экономический профиль

с. Обшаровка, 2023г

Рассмотрено на заседании  
Методической комиссии  
Протокол №7 «23» мая 2023г.  
Председатель

\_\_\_\_\_ О.Ю. Меренкова  
подпись                      расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Р. Р. Багапов

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	16
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	26
Приложение 1 .....	29
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	29
Приложение 2 .....	31
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	31
Приложение 3 .....	33
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	34
Приложение 4.....	38

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 39.02.01 Социальная работа;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности 39.02.01 Социальная работа;

рабочей программы воспитания по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 39.02.01 Социальная работа на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» по специальности 39.02.01 Социальная работа отводится 58 часов в соответствии с учебным планом по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

В соответствии с ООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

– воспитание у студентов ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем месте, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

– развитие у студентов духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе

защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

– формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а так же функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального, ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание учебного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению «Основы безопасности жизнедеятельности», которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, уходе за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

В организации учебного процесса возможно как совместное обучение юношей и девушек, так раздельное по соответствующим разделам. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» особое внимание уделяется формированию у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы

В программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Особенности и профилактика профессиональных заболеваний
- Параметры микроклимата социального учреждения и их влияние на здоровье подопечных
- Травмобезопасность рабочего места специалиста по социальной работе
- Практическое занятие №1. Разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата социального учреждения на здоровье подопечных
- Порядок и действия при пожаре в учреждении социальной защиты
- Роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС
- Практическое занятие № 6. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких
- Практическое занятие № 7. Оказание первой помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии

- Практическое занятие № 8. Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста по социальной работе
- Практическое занятие № 12. Решение кейсов с ситуациями оказания первой помощи пожилым людям

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
<b>ЛР 01</b>	<p><b>Гражданское воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>
<b>ЛР 02</b>	<p><b>Патриотическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ul>



	Отечества, ответственность за его судьбу;
<b>ЛР 03</b>	<p><b>Духовно-нравственное воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul>
<b>ЛР 04</b>	<p><b>Эстетическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>
<b>ЛР 05</b>	<p><b>Физическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul>
<b>ЛР 06</b>	<p><b>Трудовое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>
<b>ЛР 07</b>	<p><b>Экологическое воспитание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность экологической культуры, понимание</li> </ul>

	<p>влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
<b>ЛР 08</b>	<p><b>Ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p>
<b>Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)</b>	
<b>ЛР1</b>	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
<b>ЛР6</b>	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
<b>ЛР9</b>	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том</p>

числе в цифровой среде

### Метапредметные результаты (МР)

<b>МР 01</b>	<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li><li>-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li><li>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li><li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li></ul>
<b>МР 02</b>	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-владеть различными способами общения и взаимодействия;</li><li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li></ul>
<b>МР 03</b>	<b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,</li></ul>

	<p>выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>-оценивать приобретенный опыт;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
<b>ПРб 01</b>	Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
<b>ПРб 02</b>	Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
<b>ПРб 03</b>	Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.
<b>ПРб 04</b>	Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.
<b>ПРб 05</b>	Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;

	сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
<b>ПР6 06</b>	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.
<b>ПР6 07</b>	Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.
<b>ПР6 08</b>	Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
<b>ПР6 09</b>	Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
<b>ПР6 10</b>	Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
<b>ПР6 11</b>	Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.
<b>ПР6 12</b>	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от

	внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
--	--

В процессе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа)</b>
<b>Наименование ВПД</b>	
<b>ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</b>	
ПК 1.5.	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств,

Коды ПК	<p align="center"><b>Наименование ПК</b>  <b>(в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа)</b></p>
	<p>ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>58</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>44</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>13</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>	<b>17</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	1 Здоровье и здоровый образ жизни	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	2 Особенности и профилактика профессиональных заболеваний	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09	ОК02, ОК05, ОК07 ПК 1.5	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Психологическое здоровье</b>	1 Психологическое здоровье	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	2 Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества.	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник</b>	1 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	2 Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера.	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
	3 Параметры микроклимата социального учреждения и их влияние на здоровье подопечных	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09	ОК02, ОК05, ОК07 ПК 1.5	
	4 Травмобезопасность рабочего места специалиста по социальной работе	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09	ОК02, ОК05, ОК07 ПК 1.5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
негативных факторов.	<i>Практическое занятие №1.</i> Разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата социального учреждения на здоровье подопечных	2	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09	ОК02, ОК05, ОК07 ПК 1.5	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>			
<b>Правила и безопасность дорожного движения. Безопасное пользование всеми средствами передвижения</b>	1	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	2	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
	3	1	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
<b>Раздел 2.</b>	<i>Практическое занятие № 2.</i> Отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 05		
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Отработка навыков самообороны при нападении в подъезде, в лифте, в замкнутом пространстве, на улице.	2	ЛР 01, ЛР 05, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, ПР6 05		
	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>11</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Изучение и отработка моделей поведения при ЧС)</b>	1	1	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	2	1	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	2 Порядок и действия при пожаре в учреждении социальной защиты	1	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
	3 Роль и место учреждения социальной защиты в РСЧС	1	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
<b>Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Современные средства поражения и их поражающие факторы	1	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	<b>Практическое занятие № 4. Отработка навыков пользования СИЗ.</b>	2	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
<b>Тема 2.4. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Террористический акт. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	<b>Практическое занятие № 5. Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника</b>	2	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.07, ПР6.08, ПР6.09, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>История создания Вооруженных Сил</b>	1 История создания Вооруженных Сил России. Воинская обязанность и воинский учет	1	ПР6.01, ПР6.10, ПР6.11 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14		ЛР1, ЛР6, ЛР9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Россия Воинская обязанность и воинский учет			МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
	2 Особенности обязанностей военнослужащего, имеющего гражданскую профессию	1	ПР6.01, ПР6.10, ПР6.11, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
Раздел 4	Основы медицинских знаний	27			
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1			
Понятие первой помощи	1 Общие правила оказания первой помощи	1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
	Тема 4.2.	5			
Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	1 Первая помощь при остановке сердца и асфиксии	1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	Практическое занятие № 6. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких	2	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09	ОК02, ОК05, ОК07 ПК 1.5	
Тема 4.3 Понятие травм и их виды	Практическое занятие № 7. Оказание первой помощи при инсульте, инфаркте, эпилепсии	2	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09	ОК02, ОК05, ОК07 ПК 1.5	
	Содержание учебного материала	14			
	1 Первая помощь при ранениях	1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
	2 Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга	1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
	3 Первая помощь при переломах, травматизме на производстве.	1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
	4 Первая помощь при электротравмах и ударах молнией	1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
	<p><i>Практическое занятие № 8.</i> Оказание первой помощи при электротравмах в работе специалиста по социальной работе</p> <p><i>Практическое занятие № 9.</i> Оказание первой помощи при ранениях.</p> <p><i>Практическое занятие № 10.</i> Оказание первой помощи при переломах.</p> <p><i>Практическое занятие № 11.</i> Оказание первой помощи при ушибах и сотрясении головного мозга.</p> <p><i>Практическое занятие № 12.</i> Решение кейсов с ситуациями оказания первой помощи пожилым людям</p>	2	MP 01, MP 03, MP07,MP 09 ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09.	OK02,OK05,OK07 ПК 1.5	
		2	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09		
		2	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09		
		2	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09		
		2	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09		
		2	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09	OK02,OK05,OK07 ПК 1.5	
<b>Тема 4.4 Понятие и виды кровотечений</b>		<b>3</b>			
		1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
<b>Тема 4.5 Первая помощь при ожогах, при воздействии низких температур</b>	<p><i>Практическое занятие № 13.</i> Оказание первой помощи при кровотечениях.</p>	2	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09		
		1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
<b>Тема 4.6 Первая помощь при попадании</b>	<p><i>Практическое занятие № 14.</i> Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути</p>	2			
		1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 MP 01, MP 03, MP07,MP 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
инородного тела в верхние дыхательные пути	2 Первая помощь при отравлении	1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		
	Тема 4.7 Первая помощь при инсульте, инфаркте, эпилепсии	1	ПР6.01, ПР6.12 ЛР 03, ЛР 08, ЛР 09, ЛР11, ЛР12, ЛР14 МР 01, МР 03, МР07, МР 09		ЛР1, ЛР6, ЛР9
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>			
		<b>58</b>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

Доска ученическая - 1 шт., стол преподавателя -1 шт., стул преподавателя-1шт., ученические парты – 12 шт., стулья ученические - 24 шт., шкаф для учебной и справочной литературы - 1 шт., моноблок – 1шт., принтер – 1 шт., комплект стендов-1ед., винтовка пневматическая, устройство отработки прицеливания-1 ед., общевоинской противогаз – 10 ед., медицинская сумка в комплекте- 5 ед., носилки санитарные-1 ед., шинный материал -1 ед., огнетушители пенные (учебные)-3 ед., песок, наглядные демонстрационные материалы.

##### **Информационное обеспечение обучения**

*(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

##### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1.Ким, С. В. К40 Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 105 с. — (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3 [http://pudschool.ucoz.ru/DO/114\\_obzh\\_10-11.pdf](http://pudschool.ucoz.ru/DO/114_obzh_10-11.pdf)

###### **Для студентов**

1.Ким, С. В. К40 Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 105 с. — (Российский учебник). ISBN 978-5-360-11102-3 [http://pudschool.ucoz.ru/DO/114\\_obzh\\_10-11.pdf](http://pudschool.ucoz.ru/DO/114_obzh_10-11.pdf)

## **Дополнительные источники**

### **Для преподавателей**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.–М., 2019
2. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019
3. Косолапова Н.В. и др. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2019
4. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности 6-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2021
5. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности 3-е издание. М: Изд. Центр «Академия» 2020.

### **Для студентов**

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2020.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2020.
3. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. — М., 2019.
4. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2020.
5. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2019.



б.Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

### **Перечень Интернет-ресурсов**

[www. mchs. gov. ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

[www. mvd. ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www. mil. ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www. fsb. ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

[www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

[www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

[www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

[www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).

[www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Методы оценки
<p>ПРБ 01 Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 4-13</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРБ 02 Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 3, 5-13</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРБ 03 Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРБ 04 Знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 3</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРБ 05 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 1-2, 5-13</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРБ 06 Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p>

<p>опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 3-4</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 07 Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 4</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 08 Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 3</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 09 Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических занятий № 4</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб10 Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб11 Знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб12 Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p> <p>Оценка результатов выполнения</p>

сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	заданий дифференцированного зачета.
--	-------------------------------------

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 08. Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	<p>МР 01</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей.</li> </ul> <p>МР 02</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> <p>МР 03</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и</li> </ul>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
		предпочтений; -давать оценку новым ситуациям.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01 -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; ЛР 02 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	МР 02 - владеть различными способами общения и взаимодействия; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. МР 03 -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 07 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	МР 03 -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; -давать оценку новым ситуациям.



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	<p>-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	
<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>ЛР 06 -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</p>	<p>МР 02</p> <p>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>

**Приложение 3**  
**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО**  
**(предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
 (профессионально-ориентированная взаимосвязь  
 общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p><b>ПМ.01</b>  <b>Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</b>                      МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций                      ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.  <b>практический опыт:</b></p>	<p>ПРБ 01                      Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора                      ПРБ 04                      Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности                      ПРБ 06 Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>	<p><b>Раздел.1</b>  <b>Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</b>   <b>Тема 1.1.</b>  <b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>                       Профессиональная самореализация                       Особенности и профилактика профессиональных заболеваний.</p>

<p><b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b></p>	<p><b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b></p>	<p><b>Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету</b></p>
	<p>- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;</p> <p>- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- профессионально-личностные требования к социальному работнику;</p> <p>- основы охраны труда и техники безопасности;</p>		
	<p><b>ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</b> МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста</p>	<p>ПРБ 05 Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность</p>	<p><b>Тема 1.3. Влияние неблагоприятно й окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как</b></p>

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
	<p>и инвалидов, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p><b>практический опыт:</b> - оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому; - содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;</p> <p><b>уметь:</b> - оказывать</p>	<p>представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p>	<p><b>источник негативных факторов.</b></p> <p>Параметры микроклимата социального учреждения и их влияние на здоровье подопечных. Травмобезопасность рабочего места специалиста по социальной работе.</p> <p>Травмобезопасность рабочего места социального работника</p> <p><b>Практическое занятие №1.</b> Разработать мероприятия по предотвращению воздействия параметров микроклимата социального учреждения на здоровье подопечных</p>

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программы по предмету</b>
	<p>консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам; <b>знать:</b> - профессионально-личностные требования к социальному работнику; - основы охраны труда и техники безопасности;</p>		
<p><b>ОП.04 Основы валеологии и социальной медицины</b> уметь: анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы; осуществлять взаимодействия в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;</p> <p>знать: типы и формы социальных объединений, связи и отношения людей в социальных общностях; основные категории социальной медицины; формы медико-социальной помощи населению; этапы и особенности социальной работы в медико-социальной сфере;</p>	<p><b>ПМ.01 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания</b> МДК.01.03 Технологии социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся</p>	<p>ПР6 01 Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора ПР6 12 Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</p>	<p><b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b></p> <p><b>Тема 4.2. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</b></p> <p><i>Практическое занятие № 8.</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственной вентиляции легких</p> <p><b>Тема 4.3 Понятие травм и их виды</b></p> <p><i>Практическое занятие № 9</i> Оказание первой помощи при электротравмах в</p>

<b>Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>	<b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</b>	<b>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</b>
	<p>в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p> <p><b>практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания социально-бытовых услуг, первой медицинской помощи, первичной психологической поддержки лицам пожилого возраста и инвалидам на дому;</li> <li>- содействия в получении социально-медицинских, социально-психологических, социально-экономических и социально-правовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать консультативную помощь клиенту по социально-бытовым вопросам;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально-личностные требования к социальному работнику;</li> <li>- основы охраны труда и техники безопасности;</li> </ul>		<p>работе специалиста по социальной работе</p> <p><i><b>Практическое занятие № 13.</b></i> Решение кейсов с ситуациями оказания первой помощи пожилым людям</p>

## Приложение 4

**Учебные занятия с использованием  
активных и интерактивных форм и методов обучения студентов  
по предмету Основы безопасности жизнедеятельности**

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Модели поведения при ЧС на транспорте во время ремонтных работ.	Презентация
2.	Современные средства поражения и их поражающие факторы	Урок с применением ИКТ технологии
3.	История создания Вооруженных Сил России. Военская обязанность и воинский учет	Урок-игра
4.	<i>Практическое занятие № 9.</i> Оказание первой помощи при переломах	Практикум