

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ
«Обшаровский государственный
техникум им. В.И.Суркова»
_____ Захаров Н.В.

«23» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 10 ОБЩЕСТВОНАНИЕ

**общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования**

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

квалификация: техник - механик.

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

профиль обучения: технологический профиль

с. Обшаровка, 2023г

Рассмотрено на заседании
Методической комиссии
Протокол №7 «23» мая 2023г.
Председатель

_____ О.Ю. Меренкова
подпись расшифровка

Разработчик:
преподаватель
_____ Меренкова О.Ю.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	20
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	35
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	39
Приложение 1	43
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	43
Приложение 2	45
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	45
Приложение 3	50
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	50
Приложение 4.....	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» по технологическому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;

рабочей программы воспитания по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Программа учебного предмета «Обществознание» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Обществознание» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Обществознание» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Учебный предмет «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Обществознание» по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования отводится 144 часа в соответствии с учебным планом по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Обществознание».

Контроль качества освоения предмета «Обществознание» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета «Обществознание» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

1) формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

2) формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

3) овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

4) овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

5) формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

6) формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

7) овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

8) формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета «Обществознание» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО, а также функциональную грамотность обучающихся.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования.

Учебный предмет играет важную роль в становлении духовно-нравственной, политической и правовой культуры современной личности и гражданина, его функциональной грамотности. Обществознание создает условия для освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни профессионального сообщества, гражданского общества и государства, условия для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с другими людьми, различными профессиональными группами, политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе

Учебный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, ролевая игра, выполнение индивидуального проекта. Реализация содержания учебного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла История, География, Литература, ОП.02 Экологические основы

природопользования, ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга, ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда, ОП.14 Основы предпринимательства, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования, МДК.01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, МДК.01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ, и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.

Предмет «Обществознание» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла и включает в себя функциональную грамотность обучающихся в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» особое внимание уделяется формированию у обучающегося обществоведческого образования, которое основывается на изучении общества как системы и человека как субъекта общественных отношений, что должно обеспечить формирование личности обучающегося, его базовых компетенций, связанных с различными аспектами общественной жизни.

В программе по предмету «Обществознание», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

- Практическое занятие №1 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе»;
- Бережное отношение к природе в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования;
- Практическое занятие №6 Работа с текстом «Этикет в профессиональной деятельности техника - механика»;
- Экономические ресурсы в сельском хозяйстве;
- Рынок труда в сфере сельского хозяйства;
- Практическое занятие №14 Работа с текстом «Предпринимательская

– деятельность в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»;

– Практическое занятие №16 Работа с текстом «Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

– Практическое занятие №19 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»

– Практическое занятие № 23 Работа с текстом «Порядок оформления на работу по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: -сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

	ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: -осознание духовных ценностей российского народа; -сформированность нравственного сознания, этического поведения; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; -потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; -готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание: -сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; -планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; -активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; -умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; -расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	<p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
Личностные результаты программы воспитания (ЛРВР)	
ЛР1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его

	<p>истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия</p>

	искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	<p>познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; -развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области

	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
<p>MP 02</p>	<p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -владеть различными способами общения и взаимодействия; -аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
<p>MP 03</p>	<p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся

	<p>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; -делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; -оценивать приобретенный опыт; -способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; -владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; -использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; -саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать - ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; -внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; -эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; -социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людей на ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	<p>сформированность знаний об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной</p>

	<p>деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
ПР6 02	<p>умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
ПР6 03	<p>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>
ПР6 04	<p>владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>
ПР6 05	<p>связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
ПР6 06	<p>владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического</p>

	<p>характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
ПР6 07	<p>владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>
ПР6 08	<p>использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
ПР6 09	<p>владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
ПР6 10	<p>готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
ПР6 11	<p>сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>
ПР6 12	<p>владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе</p>

для несовершеннолетних граждан.

В процессе освоения предмета «Обществознания» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03 ОК06	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Обществознание» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования)
Наименование ВПД	
ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования	
ПК 1.3.	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами.
ПК 1.6.	Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники
ПК 1.7.	Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю
ПК 1.8.	Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.
ПК 1.9.	Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.
ПК 1.10.	Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.

1.5. Учебный модуль Нравственные основы семейной жизни

Учебный модуль включен в качестве раздела учебного предмета «Обществознание».

В результате изучения учебного модуля осваиваются: общие компетенции:

ОК 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

умения:

- объяснить собственную позицию (отношение) к конкретным нравственным ситуациям в семье;
- осознанно выбирать способы поведения в конкретных жизненных ситуациях в соответствии с освоенными базовыми семейными ценностями;
- знания (*понимание*):
- смысла ключевых понятий (базовых семейных ценностей): семья, брак, любовь, дружба, личность, половые различия, нравственные законы, стадии развития семьи, адаптация к семейной жизни, нормы брака;
- основ морали и нравственности, их значения в выстраивании конструктивных межличностных отношений в семье и обществе;
- взаимосвязи внутренней и внешней жизни человека.

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы учебного предмета	144
Основное содержание	128
в т. ч.:	
теоретическое обучение	59
практические занятия	40
учебный модуль Нравственные основы семейной жизни	29
Профессионально ориентированное содержание	15
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	12
в т. ч. из них в форме практической подготовки: Практическое занятие №14, №23	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Раздел 1.	Человек в обществе	24			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	8			
Биосоциальная природа человека и его деятельность	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10
	2 Человек, индивид, личность	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	3 Сознание	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	4 Деятельность	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	5 Познание	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	6 Общение	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
Тема 1.2.	Практическое занятие №1 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе»	2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК04, ОК06 ПК 1.8	
	Содержание учебного материала	16			
Общество как сложная динамичная система.	1 Общество как система	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР10
	2 Сферы общества	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Глобальные вызовы XXI века			ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	3 Общество и природа	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	4 Развитие общества	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	5 Культура и цивилизация	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	6 Типы обществ	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	7 Глобализация человеческого общества	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	8 Бережное отношение к природе в сфере Эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования	1	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ОК01, ОК02, ОК07, ПК1.3., ПК1.9., ПК1.10.	
	Практическое занятие №2 Работа с текстом «Основные институты общества»	2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
Раздел 2.	Практическое занятие №3 Работа с текстом «Общество и природа»	2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	Практическое занятие №4 Работа с текстом «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»	2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	Практическое занятие №5 Работа с текстом «Типология обществ»	2	ЛР04, ЛР06, ЛР07, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
Духовная культура		10			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала				
	1	Культура	4	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР11
	2	Мораль	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	
	Практическое занятие №6 Работа с текстом «Этикет в профессиональной деятельности техника - механика »				
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала				
	1	Наука	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11
	2	Образование	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала				
	1	Религия, её роль в жизни общества и человека	3	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8 ЛР11
	Практическое занятие №7 Работа с текстом «Мировые религии»				
Тема 2.4 Искусство	Содержание учебного материала				
	1	Искусство, его основные функции	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11
Раздел 3. Тема 3.1 Экономика - основа	Экономическая жизнь общества				
	1	Роль экономики в жизни общества.	31	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР08; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11
	Содержание учебного материала				
	1	Роль экономики в жизни общества.	5	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03;	ЛР4, ЛР10, ЛР11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
жизнедеятельность и общества.			ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	2 Экономические ресурсы в сельском хозяйстве	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК02, ОК07 ПК1.7., ПК1.10.	
	3 Основные показатели состояния экономики	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	Практическое занятие №8 Работа с текстом «Типы экономических систем».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты		6			ЛР4, ЛР11
	1 Функционирование рынков	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	2 Финансовый рынок	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	Практическое занятие №9 Работа с текстом «Факторы спроса и предложения»	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
Тема 3.3 Рынок труда и безработица.		7			ЛР4, ЛР11
	1 Рынок труда в сфере сельского хозяйства	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605,	ОК01, ОК02, ОК03	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Рациональное поведение потребителя			ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	2	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	3	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
Тема 3.4 Предприятие в экономике.	Практическое занятие №11 Работа с текстом «Причины безработицы и трудоустройства».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	Практическое занятие №12 Работа с текстом «Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения»	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	Содержание учебного материала	5			ЛР4, ЛР11
Тема 3.5. Экономика и государство	1	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	Практическое занятие №13 Написание эссе Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	Практическое занятие №14 Работа с текстом «Предпринимательская деятельность в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК09	
	Содержание учебного материала	5			
	1	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		ЛР4, ЛР11

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	2	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	3	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
Тема 3.б. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Практическое занятие №15 Работа с текстом «Права и обязанности налогоплательщиков»	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
	Содержание учебного материала	3			ЛР4, ЛР6, ЛР10, ЛР11
	1	1	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612		
Раздел 4. Тема 4.1. Социальная структура общества	Практическое занятие №16 Работа с текстом «Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»	2	ЛР01, ЛР02, ЛР06, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612	ОК02, ОК03, ОК06, ОК09 ПК 1.7.	
	Социальная сфера	11			
	1	3	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		ЛР3, ЛР4, ЛР
	Практическое занятие №17 Работа с текстом «Социальная стратегия в современной России».	2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Тема 4.2 Социальные общности и группы	Содержание учебного материала				
	1	Этнические общности	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ЛР3, ЛР4, ЛР8, ЛР12
	2	Молодежь	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	
	3	Семья	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	
Практическое занятие №18 Работа с текстом «Права и обязанности родителей и детей»		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие	Содержание учебного материала				
	1	Социальные нормы и отклоняющиеся (девиантное) поведение.	1	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	ЛР3, ЛР4, ЛР9, ЛР12 Р
	Практическое занятие №19 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»		2	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	
Политическая сфера		11			
Раздел 5. Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала				
	1	Государство и политическая система общества	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611	ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5
	2	Функции государства	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	3	1	ПР606, ПР607, ПР609, ПР611 ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611			
	Практическое занятие №20 Работа с текстом «Форма государства»		2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	Содержание учебного материала		6			ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5
	1	Гражданское общество и правовое государство	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	2	Политическая идеология	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	3	Политические партии	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	4	Типы избирательных систем	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	Практическое занятие №21 Работа с текстом «Избирательное право в Российской Федерации»		2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		27			
	Тема 6.1 Право в системе социальных норм.	Содержание учебного материала		8		ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5
1		Право в системе социальных норм	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
2	Норма права. Система права	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания	
			ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612			
	3	Источники права	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	4	Правоотношения	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	5	Правонарушение и юридическая ответственность	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	6	Функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
		Практическое занятие №22 Работа с текстом «Порядок обращения в правоохранительные органы»	2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
Тема 6.2. Основы конституционного о права Российской Федерации		2			ЛР1, ЛР2, ЛР7, ЛР5	
	1	Содержание учебного материала Конституция Российской Федерации	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	2	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612			
Тема 6.3. Отрасли российского права		17				
	1	Содержание учебного материала Гражданское право.	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	2	1	ПР611, ПР612 ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	3	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	4	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	5	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	6	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	7	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	8	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	9	1	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
		Практическое занятие № 23 Работа с текстом «Порядок оформления на работу по специальности 35.02.16	2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612	OK03, OK05, OK06, OK09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»		ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	Практическое занятие № 24 Работа с текстом «Реализация административной ответственности»	2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	Практическое занятие №25 Работа с текстом «Реализация уголовной ответственности».	2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	Практическое занятие № 26 Работа с текстом «Права и обязанностей участников уголовного процесса»	2	ЛР01, ЛР02; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
Раздел 7.	Нравственные основы семейной жизни	29			
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	5			ЛР12
Личность и межличностные отношения	1 Кто я? Понятие личности. Направленность личности	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	2 Тайна возраста и тайна пола	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	3 Я и Другие. Быть или казаться. Стыд и совесть	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	4 Дружба и любовь в жизни человека	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
	5 Мужественность и женственность	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	10			ЛР12
Возраст семьи	1 Добрые отношения. Любовь и влюблённость.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03;		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
	Испытание чувств		ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
	2 Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов.	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
	3 Свадьба. Начало совместной жизни. Самый важный день.	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
	4 Первый год совместной жизни.	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
	5 Молодые родители. Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
	6 Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорождённым.	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
	7 Особенности зрелой семьи. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
	8 Уроки семейного взросления.	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
	9 Семейные конфликты.	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
	10 Супружеское многолетие	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609, ЛР611, ЛР612		
Тема 7.3. Я – Семья – Общество	Содержание учебного материала	14			ЛР12
	1 Семья – основа всякого общества. Типы и функции семьи.	1	ЛР03; ЛР01, ЛР02, ЛР03; ЛР601, ЛР603, ЛР604, ЛР605, ЛР606, ЛР607, ЛР608, ЛР609,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
			ПР611, ПР612 ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
2	Значение семьи для общества. Семья и государство	1			
3	Вопросы демографии. История семейной политики в России	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
4	Устройство жизни семьи. Личность и семья.	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
5	Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
6	Семейное воспитание. Традиции семьи, рода, народа	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
7	Воспитание чести и долга в семье	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
8	Патриотическое воспитание в семье	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
9	Трудовое воспитание в семье	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
10	Половое воспитание в семье	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
11	Семья в жизни человека	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
12	Семейная культура, традиционные семейные ценности в истории России XX-XXI веков. Семья в	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Код личностных результатов реализации программы воспитания
		моей жизни		ПР611, ПР612		
13		Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		
14		Значение семьи в жизни человека и смысл жизни	1	ЛР03; МР01, МР02, МР03; ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612		ЛР1-ЛР12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			144			
Всего:			144			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета истории и основ философии;

Оборудование учебного кабинета:

- доска ученическая - 1 шт.,
- стол преподавателя -1 шт.,
- стул преподавателя - 1шт.,
- ученические парты – 12 шт.,
- стулья ученические - 24 шт.,
- шкаф для учебной и справочной литературы - 2 шт.,
- моноблок – 1шт.,
- принтер – 1 шт.,
- наглядные демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

1.Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Для студентов

1.Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.

2. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

Дополнительные источники

Для преподавателей и для студентов

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566. 28
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14— Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

18. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей / А. Г. Важенин - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 432 с.

19. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 240 с.

20. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2020. – 144 с.

21. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2021. - 352 с.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/450724>

5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>

7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>

8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>

9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfs.ru>.

10. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
27

11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>

12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>

13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

URL: <https://obrnadzor.gov.ru>

15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>

16.Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>

17.Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>

18.Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

19.Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p style="text-align: center;">Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)</p>	<p style="text-align: center;">Методы оценки</p>
<p>ПРБ 01 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1 -26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРБ 02 умение характеризовать российские духовно-</p>	<p>Оценка результатов устных ответов</p>

<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № № 6-7 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий №1-5, 22-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

<p>компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>	
<p>ПРб 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 08 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 6-7, 17-19, 22-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 09 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 8-16 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических</p>

<p>умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p>	<p>занятий № 1-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>	<p>Оценка результатов устных ответов Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 8-19, 22-26 Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Проблемы демографической стабилизации ситуации на Земле.
2. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
3. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
4. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
5. Развитие парламентаризма в России.
6. Реализация принципа разделения властей в формировании российской государственности.
7. Роль образования для достижения успеха в жизни.
8. Роль политических партий в формировании и становлении российской государственности.
9. Роль современной России в мировой экономике.
10. Роль средств массовой информации в демократическом правовом государстве.
11. Самые вредные достижения цивилизации.
12. Смертная казнь: за и против.
13. СМИ и государственная власть в России.
14. Современная демографическая ситуация в России.
15. Сознание, мышление, душа.
16. Сознательное и бессознательное.
17. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.
18. Социальная сущность человека.
19. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур.
20. Социальный контроль.
21. Специфика национальной модели рынка в современной России.
22. Способы защиты трудовых прав в Российской Федерации.
23. Способы, пути предупреждения преступлений.
24. Стратификация современного российского общества.
25. Тенденции духовной жизни современной России.
26. Тенденции развития современной науки.
27. Товарищество собственников жилья: особенности правового статуса.
28. Уровень и распределение доходов в современной России.
29. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
30. Ценности здорового образа жизни в молодежной среде.
31. Экономические реформы в России.
32. Здоровье человека и окружающая среда: за и против.

33. Конфликты и пути их разрешения.
34. Космос и человек.
35. Культура и субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.
36. Массовая культура как современное социальное явление.
37. Международная интеграция.
38. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания.
39. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе.
40. Один год в истории Земли.
41. Политический анекдот как исторический источник.
42. Политический лидер XXI века.
43. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
44. Проблемы власти в современной России.
45. Терроризм, как фактор укрепления авторитарного государства.
46. Толпа как разновидность социальных общностей.
47. Фантастические произведения – результат человеческого провидения?
48. Характер, наследственность или воспитание.
49. Человек – феномен современной компьютерной индустрии.
50. Экономика: между эффективностью и социальной справедливостью.

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы</p>	<p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p>	<p>МР 01 познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>а) базовые логические действия;</p> <p>б) базовые исследовательские действия;</p> <p>в) работа с информацией;</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю		
<p>ОК 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p>	<p>МР 02 коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>а) общение;</p> <p>б) совместная деятельность</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>иностранном языке.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>ЛР 01 гражданское воспитание;</p> <p>ЛР 02 патриотическое воспитание;</p> <p>ЛР 03 духовно-нравственное воспитание;</p> <p>ЛР 04 эстетическое воспитание;</p> <p>ЛР 05 физическое воспитание;</p> <p>ЛР 06 трудовое воспитание;</p> <p>ЛР 07 экологическое воспитание;</p> <p>ЛР 08 Ценности научного познания;</p>	<p>МР 03 регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>а) самоорганизация;</p> <p>б) самоконтроль;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность;</p> <p>г) принятие себя и других людей</p>

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p> <p>ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p> <p>ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и</p>		

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций.</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p>		

Приложение 3

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
	<p>ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>МДК 01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ</p> <p>ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p> <p>практический опыт: -Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>уметь: -Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. -Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. -Осуществлять оперативное взаимодействие с работниками с использованием цифровых технологий</p>	<p>ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611</p>	<p>Раздел 1. Человек в обществе</p> <p>Тема 1.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность</p> <p>Практическое занятие №1 Работа с текстом «Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе»</p>

<p>ОП.02 Экологические основы природопользования уметь: Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природноклиматических условий; Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией знать: Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; Условия устойчивого состояния экосистем; Принципы и методы рационального природопользования; Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; Методы экологического регулирования; Организационные и правовые средства охраны окружающей среды</p>	<p>ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования МДК 01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе. МДК 01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ ПК 1.3. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами ПК 1.9. Осуществлять контроль выполнения ежесменного технического обслуживания сельскохозяйственной техники, правильности агрегатирования и настройки машинно-тракторных агрегатов и самоходных машин, оборудования на заданные параметры работы, а также оперативный контроль качества выполнения механизированных операций. ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности</p>	<p>ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611</p>	<p>Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века</p> <p>Бережное отношение к природе в сфере 35.02.16 Эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
---	--	---	---

	<p>ее использования в организации.</p> <p>практический опыт: Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>уметь: -Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники с соблюдением требований охраны окружающей среды</p> <p>знать: - Требования охраны окружающей среды при техническом обслуживании сельскохозяйственной техники.</p>		
	<p>ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования МДК 01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ ПК 1.8 Осуществлять выдачу заданий по агрегатированию трактора и сельскохозяйственных машин, настройке агрегатов и самоходных машин.</p> <p>практический опыт: -Участия в управлении трудовым коллективом.</p> <p>уметь: -Формулировать задания для работников с указанием характеристик машинно-тракторного агрегата, объемов, сроков и требований к качеству выполнения механизированных работ. -Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и качества механизированных работ, выполняемых работниками. -Осуществлять оперативное взаимодействие с</p>	<p>ПР601, ПР602, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР611</p>	<p>Раздел 2 .Духовная культура</p> <p>Тема 2.1.Духовная культура личности и общества</p> <p>Практическое занятие №6 Работа с текстом «Этикет в профессиональной деятельности техника - механика»</p>

	работниками с использованием цифровых технологий		
<p>ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. 	<p>ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования МДК 01.01. Назначение, общее устройство, режимы работы тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе. МДК 01.03. Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ сельскохозяйственной техники</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации.</p> <p>практический опыт: Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>уметь: Определять</p>	<p>ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612</p>	<p>Раздел 3 . Экономическая жизнь общества</p> <p>Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества</p> <p>Экономические ресурсы в сельском хозяйстве</p>

<p>ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга уметь: - рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;</p>	<p>работоспособность систем, механизмов и узлов сельскохозяйственной техники с использованием контрольнодиагностического оборудования. Определять остаточный ресурс сельскохозяйственной техники при проведении технического диагностирования с использованием специального оборудования. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машиннотракторных агрегатов при их комплектовании. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт. знать: Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. машин и оборудования. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p>	<p>ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612</p>	<p>Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p> <p>Рынок труда в сфере сельского хозяйства</p>
--	---	--	---

<p>- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. <p>ОП.14 Основы предпринимательства</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать исследование рынка; -проводить исследование рынка; -планировать товар\услугу в соответствии с запросами потенциальных потребителей; -планировать основные фонды предприятия; -планировать сбыт; -подбирать организационно-правовую форму предприятия; -подбирать налоговый режим предприятия; 	<p>ПМ.01 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования МДК 01.02. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.</p> <p>ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю</p>	<p>ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612</p>	<p>Тема 3.4</p> <p>Предприятие в экономике.</p> <p>Практическое занятие №14</p> <p>Работа с текстом «Предпринимательская деятельность в сфере 35.02.16 Эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования»</p>
---	---	--	---

<p>-планировать риски; -оптимизировать расходы предприятия за счет изменений характеристик продукта критериев оценки качества услуги; -определять потенциальные источники дополнительного финансирования.</p> <p>знать: - основные фонды предприятия; -организационно-правовые формы предприятий;</p> <p>ОП.12 Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p> <p>уметь: - рассчитывать основные техникоэкономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p> <p>знать: -основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; - современное состояние и перспективы развития</p>	<p>практический опыт: Планирования и анализа производственных показателей машинно-тракторного парка.</p> <p>уметь: Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машиннотракторных агрегатов при их комплектовании. Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов выполнения механизированных работ от планов и требований технологических карт.</p> <p>знать: Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве. машин и оборудования. Методы оценки (в том числе с использованием цифровых технологий) качества и объема выполненных механизированных работ в сельскохозяйственном производстве.</p>	<p>ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР609, ПР610, ПР611, ПР612</p>	<p>Тема 3.6.Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p> <p>Практическое занятие №16</p> <p>Работа с текстом «Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере сельского хозяйства»</p>
--	---	--	---

<p>отрасли;</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; - формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации. 			
<p>ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда</p> <p>уметь: Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством</p> <p>знать: Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной</p>		<p>ПР601, ПР603, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611 ПР612</p>	<p>Раздел 4. Социальная сфера</p> <p>Тема 4.3. Социальный контроль и социальное взаимодействие</p> <p>Практическое занятие №19 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»</p>

деятельности.			
<p>ОП.13 Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда</p> <p>уметь: Использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность. Защищать свои права в соответствии с действующим законодательством</p> <p>знать: Основные положения Конституции Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.</p>		<p>ПР601, ПР603, ПР604, ПР605, ПР606, ПР607, ПР608, ПР609, ПР611, ПР612</p>	<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p> <p>Тема 6.3. Отрасли российского права</p> <p>Практическое занятие № 23 Работа с текстом «Порядок оформления на работу по специальности»</p>

Приложение 4
Учебные занятия с использованием
активных и интерактивных форм и методов обучения студентов

по предмету Обществознание

№ п/п	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и методы обучения
1.	Культура	Урок - конференция
2.	Этнические общности	Презентация
3.	Практическое занятие №19 Работа с текстом «Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации»	Метод групповой деятельности, заполнение кластера
4.	Типы избирательных систем	Урок - игра