

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 39.02.01 Социальная работа

квалификация:

- специалист по социальной работе

Срок обучения: 1 год 10 месяцев.

Рассмотрена  
на заседании

методической комиссии  
Протокол № 7  
от «23» мая 2023 г.  
Председатель

\_\_\_\_\_ Ящук Н.Ю.  
подпись расшифровка

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Жоголева Т.В.

Составлена на основании ФГОС  
по программе подготовки  
специалистов среднего звена по  
специальности 39.02.01 Социальная  
работа и примерной программы  
учебной дисциплины Психология  
социальной работы

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.  
«23» мая 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 26.08.2022 № 773, с учетом профессионального стандарта 03.001 Специалист по социальной работе, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты №351 от 18 июня 2020 года, требований работодателя и ДЭ по компетенции Социальная работа.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчик

Жоголева Т.В. – преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины .....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины .....	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	11
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	11
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология социальной работы**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины, является частью образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования: 39.02.01 Социальная работа социально – экономического профиля, входящей в состав укрупненной группы 39.00.00 Социология и социальная работа.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **уметь:**

-Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.

-Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.

-Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

-Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.

-Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.

-Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.

-Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

-Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.

**знать:**

-Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах.

-Психологические и социально-педагогические основы социальной работы.

-Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции.

-Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

-Основы возрастной психологии.

-Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.

-Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе.

-Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.

-Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе.

-Ценности и принципы в индивидуальной работе.

-Модели индивидуальной работы со случаем.

-Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.

-Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы.

-Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;

-Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.

**1.4 Результатом освоения программы учебной дисциплины ОП.02 Психология социальной работы является овладение обучающимися профессиональными, общими компетенциями и личностными результатами**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения, традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.

ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого

возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора,



самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР 14 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности .

ЛР 16 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.

ЛР 19 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию.

ЛР 20 Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности .

ЛР 22 Выявляющий потребности граждан в социальных услугах

ЛР 23 Определяющий формы социального обслуживания и виды социальных услуг в зависимости от нуждаемости граждан.

ЛР 24 Организующий и координирующий социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки обучающихся составляет —70 часов, всего учебных занятий обучающихся - 40 часов, включая практические занятия — 30 часов из них 30 часов в форме практической подготовки

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Общий объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>70</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>70</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	39
практические занятия	30
в т.ч. в форме практической подготовки	30
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4		
<b>Раздел 1. Основы возрастной психологии.</b>					
<b>Тема 1.1. Теории периодизации возрастного развития человека. Развитие личности на разных возрастных этапах.</b>					
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>			
	1 Психология дошкольного и младшего школьного возраста. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте. Психологические особенности развития в юношеском возрасте.	2	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 ЛР20, ЛР22, ЛР23 ЛР24
	2 Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Возрастная жизнеспособность. Психологические аспекты возрастной жизнеспособности.	2	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие 1.</b> Определение вариантов девиантного поведения подростков (методика М. И. Рожкова)	2			
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определение профессиональной направленности по методике Е. А. Климова «Карта интересов»	2			
<b>Тема 1.2. Психология лиц пожилого возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/10</b>	1		
	1 Основные причины и виды нарушений ощущения, восприятия, внимания, памяти и мышления у лиц пожилого возраста.	2	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 ЛР20, ЛР22, ЛР23 ЛР24
	2 Проблемы психического здоровья в пожилом возрасте. Деменция: симптомы, диагностика, немедикаментозные методы профилактики. Депрессия. Тревожные расстройства.	2	1		

	3	Психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста и инвалидами. Понятие и содержание психологической поддержки.	2	1	
4		Психологические особенности и проблемы в семье пожилого человека. Основные принципы, правила и рекомендации родственникам пожилого человека для формирования комфортной среды общения.	2	1	
		<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>		
		<b>Практическое занятие 3.</b> Диагностика и коррекция внимания в пожилом возрасте	2		
		<b>Практическое занятие 4.</b> Диагностика и коррекция памяти в пожилом возрасте	2		
		<b>Практическое занятие 5.</b> Диагностика и коррекция мышления в пожилом возрасте	2		
		<b>Практическое занятие 6.</b> Первичная диагностика психического здоровья	2		
		<b>Практическое занятие 7.</b> Психологический портрет пожилого человека	2		
	<b>Раздел 2. Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>8</b>		
	<b>Тема 2.1. Психология инвалидов с различной нозологией</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
1		Основные группы лиц с нарушением зрения. Психологические особенности людей с нарушением зрения.	2	1	ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 ЛР20, ЛР22, ЛР23 ЛР24
2		Классификация нарушений слуха. Социально-психологические особенности людей с нарушением слуха.	2	1	
3		Медико-физиологические и социально-психологические особенности людей с ограничениями в передвижении.	2	1	
4		Насилие и жестокое обращение по отношению к инвалидам – социальные, психологические предпосылки. Психологическая реабилитация инвалидов.	2	1	

<b>Раздел 3. Психосоциальная практика и основные психологические теории.</b>		<b>20</b>			
<b>Тема 3.1. Психодинамический подход в социальной практике</b>		<b>4</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>					
1	Психологические особенности личности. Основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы.	2	1		ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 ЛР20, ЛР22, ЛР23 ЛР24
2	Психодинамическая практика работы с клиентом. Психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы.	2	1		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
<b>Тема 3.2. Поведенческий подход в социальной практике</b>		<b>2/10</b>			
1	Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики. Поведенческая модель технологии в социальной работе	2	1		ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 ЛР20, ЛР22, ЛР23 ЛР24
<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>			
<b>Практическое занятие 8.</b> Диагностическая теория и практика в социальной работе		2			
<b>Практическое занятие 9.</b> Функциональный и диагностический подход: сущность и различие		2			
<b>Практическое занятие 10.</b> Функциональный подход в индивидуальной социальной работе		2			
<b>Практическое занятие 11.</b> Клиент в подходах проблемно-ориентированного метода		2			
<b>Практическое занятие 12.</b> Проблемно-ориентированный подход к практике работы со случаем		2			
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
1	Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории.	2	1		ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 ЛР20, ЛР22, ЛР23 ЛР24
2	Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом. Экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике.	2	1		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7
<b>Раздел 4. Социальная индивидуальная работа со случаем и группой</b>		<b>15</b>			
<b>Тема 4.1. Теория и практика индивидуальной социальной работы</b>		<b>4/4</b>			
1	Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе. Ценности и принципы в индивидуальной работе.	2	1		ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19

<b>со случаем</b>	2	Основные модели индивидуальной работы со случаем.	2	1	ПК 1.4, ПК 1.7	ЛР20, ЛР22, ЛР23 ЛР24
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>4</b>			
	<i>Практическое занятие 13.</i> Принципы и технологии психологического консультирования.		2			
	<i>Практическое занятие 14.</i> Общая модель индивидуальной работы со случаем		2			
<b>Тема 4.2. Психология групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5/2</b>			ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 ЛР20, ЛР22, ЛР23 ЛР24
	1	Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.	2	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	
	2	Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы. Психологические основы деятельности коллектива	2	1		
	3	Межличностное общение в практике психосоциальной работы. Учет особенностей социального и культурного контекста.	1	1		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>2</b>			
	<i>Практическое занятие 15.</i> Особенности психосоциальной работы с различными группами		2			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР16, ЛР19 ЛР20, ЛР22, ЛР23 ЛР24
	<b>Всего:</b>		<b>70</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;
- дидактические материалы;
- учебно-методическая документация.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1.Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М.: Юрайт, 2021. — 437 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/469549>

2.Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491112>

3.Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 219 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/469656>



4.Фирсов, М. В. Психология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02428-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489858>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1.Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 442.

2.Сарычев, С. В. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 127 с.

3.Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 74 с.

4.Свенцицкий, А. Л. Социальная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Свенцицкий.— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с.

5.Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с.

6.Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с.

7.Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина; под редакцией Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 155 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>Психологические и социально-педагогические основы социальной работы</p> <p>Основы психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>Основы возрастной психологии</p> <p>Предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; психодинамическая психология и терапия в практике социальной работы</p> <p>Основные поведенческие психологические теории; поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики; поведенческая модель технологии в социальной работе</p> <p>Основные психологические экзистенциально-гуманистические</p>	<p>описывает алгоритмы и методы выполнения работ по психологическому сопровождению социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание психологических и социально-педагогических основ социальной работы;</p> <p>демонстрирует знание основ психологии, в объеме необходимом для выполнения трудовой функции;</p> <p>характеризует психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>демонстрирует знание основ возрастной психологии;</p> <p>описывает предмет, структуру, функции психологии социальной работы; основные психодинамические теории в практике психосоциальной работы; психодинамическую практику работы с клиентом; демонстрирует знание психодинамической психологии и терапии в практике социальной работы;</p> <p>раскрывает содержание основных поведенческих психологических теорий; поведенческим и когнитивно-поведенческим моделям практики; поведенческой модели технологии в социальной работе;</p> <p>раскрывает содержание основных психологических экзистенциально-гуманистических теорий;</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Решение ситуационных задач и кейсов</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Собеседование</p> <p>Учебная дискуссия</p>

<p>теории; экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом; экзистенциально-гуманистическая психология и терапия в психосоциальной практике</p> <p>Общие принципы и подходы к индивидуальной социальной работе</p> <p>Ценности и принципы в индивидуальной работе</p> <p>Модели индивидуальной работы со случаем</p> <p>Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними</p> <p>Понятие и сущность межличностного общения в практике психосоциальной работы</p> <p>Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами; Психолого-социальная работа с семьями и детьми, лицами, находящимися в тяжелой жизненной ситуации.</p>	<p>экзистенциально-гуманистической практики работы с клиентом; экзистенциально-гуманистической психологии и терапии в психосоциальной практике;</p> <p>демонстрирует знание общих принципов и подходов к индивидуальной социальной работе;</p> <p>даёт характеристику ценностям и принципам в индивидуальной работе;</p> <p>описывает психодинамическую модель индивидуальной работы со случаем; поведенческую модель индивидуальной работы со случаем; экзистенциально-гуманистическую модель социальной работы со случаем;</p> <p>характеризует целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними; даёт определение понятию группы в психологии; характеризует функции и виды групп; структуру группы; групповые процессы; социально-психологический климат группы;</p> <p>даёт характеристику межличностного общения в практике психосоциальной работы;</p> <p>раскрывает содержание психолого-социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами; психолого-социальной работы с семьями и детьми.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном</p>	<p>Оценка результатов выполнения кейсов.</p> <p>Оценка</p>

<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг.</p> <p>Взаимодействовать с гражданами – получателями социальных услуг.</p> <p>Применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>	<p>и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи в контексте психологического сопровождения социальной работы;</p> <p>демонстрирует способность взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует способность обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании;</p> <p>демонстрирует умение использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан, планировать и проводить профилактические мероприятия психологического характера.</p>	<p>результатов выполнения тестов.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертная оценка участия в ситуационном имитационном моделировании.</p>
--	---	--

