

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,**  
**СЛУЖАЩИХ**

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства  
квалификация: мастер сельскохозяйственного производства

Срок обучения: 10 месяцев

с. Обшаровка, 2023 г

Рассмотрена  
на заседании  
методической комиссии  
Протокол № 7  
от «23» мая 2023г.  
Председатель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

Разработчик:  
преподаватель  
\_\_\_\_\_ Меренкова О.Ю.

Составлена на основании ФГОС  
по программе подготовки  
квалифицированных рабочих,  
служащих по профессии 35.01.27  
Мастер сельскохозяйственного  
производства и примерной  
программы учебной дисциплины  
История России

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

« 23 » мая 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 355 от 24 мая 2022 г. по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Организация-разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Разработчики: Меренкова О.Ю. преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b> | <b>5</b>  |
| <b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        |           |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ</b>         | <b>10</b> |
| <b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                |           |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>14</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b> | <b>15</b> |
| <b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        |           |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.01 История России

### 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, технического профиля входящей в состав укрупнённой группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования:** дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: **уметь:**

- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- отстаивать активную гражданскую позицию.

**знать:**

- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;
- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности;
- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины СГ. 01 История России является овладение обучающимися **общими компетенциями**.

ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины История России обучающимися осваиваются **личностные результаты** программы воспитания:

ЛР1. Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве;

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции,

антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками;

ЛР3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней;

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права;

ЛР7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение;

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства,



его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки обучающихся составляет — 34 часа, всего учебных занятий обучающихся - 34 часа, включая практические занятия — 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>34</b>          |
| <b>всего учебных занятий</b>                                       | <b>32</b>          |
| <b>в т. ч.:</b>  |                    |
| теоретическое обучение   | 14                 |
| практические занятия   | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения | Осваиваемые элементы компетенций | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|-------------|------------------|----------------------------------|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>    | <i>4</i>         | <i>5</i>                         | <i>6</i>   |
| <b>Раздел 1. История России</b>  |  |             |                  |                                  |  |
| <b>Тема 1.1.<br/>Древняя Русь.<br/>Русские земли<br/>в XIII-XIV веках</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                  |                                  |  |
|  | 1 Возникновение и расцвет древнерусского государства, раздробленность, борьба с иноземными захватчиками. Образование и укрепление Московского княжества. | 1           | 1                | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06        | ЛР3,<br>ЛР5,<br>ЛР7  |
|  | 2 Борьба Руси с иноземными захватчиками.   | 1           | 1                |                                  |  |
|  | 3 Образование и укрепление Московского княжества.  | 1           | 1                |                                  |  |
|  | 4 Сельское хозяйство Руси в XII-XIV веках  | 1           | 1                |                                  |  |
| <b>Тема 1.2.<br/>Завершение<br/>формирования<br/>российского<br/>централизованного<br/>государства в<br/>XV-XVI веках.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3           |                  |                                  |  |
|  | 1 Русь и её соседи.  | 1           | 1                | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06        | ЛР3,<br>ЛР5,<br>ЛР7  |
|  | 2 От Руси к России. Правление Ивана IV Грозного.   | 1           | 1                |                                  |  |
|  | 3 Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках.  | 1           | 1                |                                  |  |
| <b>Тема 1.3.<br/>Россия в конце<br/>XVI-XVIII веках</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4           |                  |                                  |  |
|  | 1 Смутное время.   | 1           | 1                | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06        | ЛР3,<br>ЛР5,<br>ЛР7  |
|  | 2 Россия при Романовых. Церковный раскол.  | 1           | 1                |                                  |  |
|  | 3 Эпоха дворцовых переворотов.   | 1           | 1                |                                  |  |

|   |   |   |   |   |                           |                           |                     |
|---|---|---|---|---|---------------------------|---------------------------|---------------------|
| Тема 1.4.<br>Россия в XIX веке.   | 4   | Сельское хозяйство России и крестьянский вопрос в 1725-1801 годах   | 1 | 1 |                           |                           |                     |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |                           |                           |                     |
|   | 1   | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.   | 1 | 1 |                           | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 | ЛР3,<br>ЛР5,<br>ЛР7 |
|   | 2   | Движение декабристов.   | 1 | 1 |                           |                           |                     |
|   | 3   | Внутренняя политика Николай I. Общественное движение в 30-50 годы XIX века.                               | 1 | 1 |                           |                           |                     |
|   | 4   | Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 годов. Контрреформы.  | 1 | 1 |                           |                           |                     |
|   | 5   | Социально-экономическое развитие России в XIX веке.   | 1 | 1 |                           |                           |                     |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Работа с текстом «Отечественная война 1812 года. Значение отмены крепостного права в России» |   | 2 |   |                           |                           |                     |
|   | <b>Тема 1.5.<br/>Россия в начале XX века</b>  |   |   |   |                           |                           |                     |
|   | 1   | Социально-экономическое развитие России в начале XX века.   | 1 | 1 |                           | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 | ЛР3,<br>ЛР5,<br>ЛР7 |
| 2   | Русско-японская война.  | 1   | 1 |   |                           |                           |                     |
| 3   | Революция 1905-1907 годов.  | 1   | 1 |   |                           |                           |                     |
| 4   | Первая мировая война. Россия-1917 года.   | 1   | 1 |   |                           |                           |                     |
| Тема 1.6.<br>Советское государство в 1918-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   |   |   |                           |                           |                     |
|   | 1   | Советская Россия – начало. Военный коммунизм. Гражданская война.  | 1 | 1 |                           | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 | ЛР3,<br>ЛР5,<br>ЛР7 |
|   | 2   | НЭП, его сущность и значение.   | 1 | 1 |                           |                           |                     |
|   | 3   | Образование СССР. Индустриализация. Социальная политика государства. Коллективизация сельского хозяйства. | 1 | 1 |                           |                           |                     |
|   | 4   | Великая отечественная война.  | 1 | 1 |                           |                           |                     |
|   | <b>Тема 1.7.<br/>Советский Союз в 1945 –1991 годах</b>  |   |   |   |                           |                           |                     |
| 1   | Восстановление народного хозяйства. В 1945 -1953 годах.   | 1   | 1 |   | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 | ЛР3,<br>ЛР5,<br>ЛР7       |                     |
| 2   | Экономическая и социальная политика в 1964 -1985 годах.   | 1   | 1 |   |                           |                           |                     |
| 3   | Перестройка.  | 1   | 1 |   |                           |                           |                     |
| 4   | Распад Советского Союза.  | 1   | 1 |   |                           |                           |                     |

| <b>Тема 1.8.<br/>Российская<br/>Федерация на рубеже<br/>XX и XXI веков</b> |  | <b>Содержание учебного материала</b> |  |           | <b>5</b> | ЛР1,<br>ЛР2,<br>ЛР3,<br>ЛР4,<br>ЛР5,<br>ЛР7,<br>ЛР8,<br>ЛР11 |
|--|--|--------------------------------------|--|-----------|----------|--|
|  |  |                                      |  |           |          |  |
| 1  | Становление новой России. Межнациональные и межконфессиональные отношения.   |                                      |  | 1         |          |  |
| 2  | Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Терроризм. |                                      |  | 1         |          |  |
| 3  | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества  |                                      |  | 1         |          |  |
|  | <b>Практическое занятие 9. Работа с текстом «Развитие сельского хозяйства в Российской Федерации»</b>                                |                                      |  | 2         |          |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  |                                      |  | <b>1</b>  |          | ЛР1, ЛР2,<br>ЛР3, ЛР4,<br>ЛР5, ЛР7,<br>ЛР8, ЛР11             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  |                                      |  |           |          | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06                                    |
| <b>Всего:</b>  |  |                                      |  | <b>34</b> |          |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная литература;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08753-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468583> (дата обращения: 12.12.2021).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и его роли в решении задач прогрессивного развития Российской Федерации в мире;</li> <li>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li> <li>- основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначения ООН, НАТО, ЕС и других межправительственных организаций и основных направлений их деятельности;</li> <li>- роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержания и назначения важнейших нормативно-правовых актов мирового и регионального значения.</li> </ul> | <p>Знание основных направлений и особенностей исторического пути развития регионов мира на рубеже XX и XXI веков.</p> <p>Знание способность анализировать причины межгосударственных конфликтов XX в.</p> <p>Способность провести анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Способность давать оценку основным направлениям деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.</p> <p>Способность дать определение причинно-следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Устные и письменные опросы, оценка результатов выполнения практической работы.</p> |
| <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в Российской Федерации и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- отстаивать активную гражданскую позицию.</li> </ul>  | <p>Способность описать и прокомментировать современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире.</p> <p>Способность анализировать и характеризовать взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>  | <p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p>                             |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе учебной дисциплины

**УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тема учебного занятия</b>  | <b>Активные и интерактивные<br/>формы и методы обучения</b> |
|------------------|---|---|
| 1.               | Сословия русского общества. Развитие ремесла и торговли. Развитие сельского хозяйства в XV-XVI веках. | Презентация   |
| 2.               | Перестройка. Распад Советского Союза.   | Урок -конференция   |