

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Рассмотрено:

На заседании метод. комиссии

Председатель МК

\_\_\_\_\_ Ящук Н.Ю.

Протокол № 7 от «20» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ «Обшаровский

государственный техникум

им. В.И.Суркова»

\_\_\_\_\_ Захаров Н.В.

«20» мая 2022г.

## Оценочные средства

**по МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

Специальность: 39.02.01 Социальная работа

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик

Меренкова О.Ю. – преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных средств .....	4
2.	Результаты освоения МДК, подлежащие проверке .....	4
3.	Оценка освоения МДК.....	4
	3.1. Формы и методы оценивания .....	4
	3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.....	7
4.	Оценочные материалы для итоговой аттестации по МДК .....	21

## **Паспорт комплекта оценочных средств**

В результате освоения МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

### **Умения:**

- У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- У2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- У3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- У4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- У5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- У6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- У7. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- У8. анализировать результаты своей деятельности;
- У9. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

### **Знания:**

- З1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- З2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- З3. основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;

34. нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
35. типы социальной службы для семьи и детей;
36. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
37. категории семей социального риска;
38. основные социальные проблемы семей различных категорий;
39. критерии социальной незащищенности семей;
310. формы социальной работы с семьями;
311. роль социального работника в решении проблем семьи;
312. особенности медико – социального патронажа семьи и детей;
313. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

Формой аттестации по МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей является комплексный экзамен.

## 2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1.1.

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1	пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; услуг	Умеет пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения и применять их в работе
У.2	выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите	Уметь осуществлять диагностику семей
У.3	собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей	Осуществление сбора информации о ситуации семей и детей, выявление наличия проблем
У.4	оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг	Может оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг
У.5	осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»	Может осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»
У.6	выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи	Проведение диагностики ситуации, использование информации для решения профессиональных задач.
У.7.	планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	Определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей.
У.8.	анализировать результаты своей деятельности	Демонстрация умения правильно оценивать свою деятельность.
У.9.	осуществлять контроль качества предоставляемых услуг	Демонстрация умения правильно оценивать свою деятельность.
З.1	цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и	Названы цели, перечислены основные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях, раскрыто

	региональном уровнях	их содержание.
3.2	структуру государственных органов, реализующих семейную политику	Перечислены государственные органы, реализующие семейную политику, названы их основные структурные подразделения.
3.3	основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи	Названы основные задачи социальной защиты, раскрыто их содержание.
3.4	нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми	При ответе на вопрос продемонстрировано знание действующего законодательства по назначению льгот, пособий, компенсаций, а также предоставлению других мер социальной поддержки семей и детей.
3.5	типы социальной службы для семьи и детей	Названы основные типы социальной службы для семьи и детей.
3.6	внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи	Дана классификация факторов, влияющих на состояние семьи.
3.7	категории семей социального риска	Дана классификация категорий семей социального риска.
3.8	основные социальные проблемы семей различных категорий	Перечислены основные социальные проблемы семей различных категорий
3.9	критерии социальной незащищенности семей	Названы критерии социальной незащищенности семей.
3.10	формы социальной работы с семьями	Перечислены формы социальной работы с семьями.
3.11	роль социального работника в решении проблем семьи	Показана роль социального работника в решении проблем семьи.
3.12	особенности медико – социального патронажа семьи и детей	Названы особенности медико-социального патронажа семьи и детей.
3.13	учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	Перечислены учреждения и организации, способные оказать помощь.
Код	Общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Использовать полученные знания при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзывов, написания рецензий, сочинений, Расширять свой словарный запас.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в	Умеет решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях



	нестандартных ситуациях	
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Находить нужную информацию в литературе, информационно-технических средствах, выделять её и перестраивать под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять навыки и умения использования ИКТ в работе над рефератами, презентациями
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнять работу « в парах», «в команде», выбирать наиболее эффективные пути решения проблемы
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Готов к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Готов брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Самостоятельно может организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Осуществление анализа ситуации семьи и детей; выявление наличия проблем и затруднений; определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детей
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Выявление семей и детей, находящихся в ТЖС; осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальном патронаже; осуществление сбора информации о ситуации семей и детей; выявление наличия проблем и затруднений; определение форм и методов социального патронажа семей и детей; оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. и у детей	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; определение круга специалистов и учреждений
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей	Выявление у семей и детей предпосылок возникновения возможных социальных рисков; информирование семей и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детей.

### 3. Оценка освоения МДК:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей.

**Таблица 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по разделам**

Элемент МДК	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, З, ОК, ПК
<b>Раздел 4. Формы и методы социального патронажа</b>						
<b>МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей</b>						
Тема 4.1. Опека и попечительство	Устный опрос Самостоятельная работа	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5				
Тема 4.2. Сопровождение семьи	Устный опрос Практическая работа в виде практико – ориентированных заданий	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5				
Тема 4.3. Патронаж семьи	Устный опрос Тестирование	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5	Тестирование	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5	Комплексный экзамен	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5

## 3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

### 3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31-313, умений У1-У9 для входного контроля.

Устный опрос.

1. Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе.
2. Типология семьи.
3. Различные типы семей и детей, нуждающихся в патронате.
4. Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в нём детям и семьям, как форма реализации социального обслуживания.
5. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия.
6. Значение и функции патроната детей и семей. Основные виды патронажа.
7. Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
8. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям.
9. Основные принципы социального обслуживания.
10. Социальное попечительство над детьми.
11. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах.
12. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей.
13. Роль социального работника в реабилитации, адаптации семей и детей.
14. Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям.
15. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям.
16. Социализация ребёнка. Этапы социализации.
17. Механизмы социализации.
18. Учреждения системы образования, оказывающие помощь семьям и детям.
19. Учреждения социальной защиты, оказывающие помощь семьям и детям.
20. Центры системы здравоохранения, оказывающие помощь семьям и детям.
21. Центры учреждений культуры, оказывающие помощь семьям и детям.
22. Основное содержание ресоциализации семьи и детей.
23. Основное содержание коррекционной работы с семьёй и детьми.
24. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.
25. Учреждения социального обслуживания детей в Калужской области, городе и районе.

#### Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму
- или если правильно выполнил менее половины работы

### **3.2.2 Типовые задания для оценки знаний 31-313, умений У1-У9 для текущего контроля.**

**Практическая работа.**

**Выполнение практико-ориентированных заданий.**

1. Составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.
2. Социометрическая методика по выявлению положения ребёнка в семье, в детском коллективе.
3. Разработка алгоритма взаимодействия социального работника с семьёй.
4. Схемы журналов отчётности социального работника: журнал посещения детей на дому, журнал консультаций родителей, журнал социального обеспечения.
5. Эскиз стенда социального работника (основная тематика).
6. Составление анкеты для матерей по выявлению трудностей, возникших в связи с рождением ребёнка.
7. Схема акта беседы с несовершеннолетним.
8. Составление анкеты для будущих матерей.
9. Алгоритм по выявлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
10. Составление таблицы «Социально опасное положение детей».
11. Алгоритм работы по разрешению ТЖС.
12. Составление схемы плана социальной реабилитации.
13. Составление таблицы «Формы работы с различными категориями семей и детей».
14. Схема реабилитационной карты.
15. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.
16. Схема листа первичного учёта несовершеннолетних.
17. Схема акта обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.
18. Составление таблицы «Виды оказания государственной социальной помощи».
19. Составление буклета «Право ребёнка».

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму
- или если правильно выполнил менее половины работы

### 3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31-313, умений У1-У9 для текущего контроля.

#### Решение практических задач

##### 1 вариант

**№1.** В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока и в каком размере работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.

- Дайте исчерпывающую консультацию по данным вопросам.

**№2.** Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

- На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

**№3.** После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

##### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

**№4.** Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любимой отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

##### **Ответьте на следующие вопросы:**

1. Правомерны ли требования Марковы?
2. Какое решение будет принято судом по его требованию?
3. Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?
4. Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

**№5.** Супруги Романовы состояли в браке с 1989 года по июль 2009 года. В апреле 2011 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2009 года.

**Ответьте на следующие вопросы.**

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

**№6.** Максимова обратилась в суд с иском к Максимову о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 12000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

**№7.** Составление алгоритма по изучению семьи.

**№8.** Памятка «Шаги с целью налаживания контакта с детьми и оздоровлением обстановки в семье».

**№9.** Составление схемы «Этапы жизнеустройства детей, находящихся в ТЖС».

**№10.** Составление алгоритма работы по разрешению ТЖС семей и детей.

**№11.** Составление плана реабилитации и реабилитационной карты.

**№12.** Составление схемы «Виды оказания государственной социальной помощи».

## **2 вариант**

**№1.** Составление алгоритма работы специалиста с семьёй.

**№2.** Составление схем журналов отчётности социального работника; журнал «Посещение детей на дому», журнал «Консультации родителей», журнал «Социального обеспечения».

**№3.** Составление таблицы «Социально опасное положение детей».

**№4.** Алгоритм по выявлению детей, находящихся в ТЖС.

**№5.** Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи.

**№6.** Составление памятки «Как выйти в семье из конфликтной ситуации».

**№7.** Составление анкеты для родителей в связи с появлением ребёнка по выявлению трудностей молодой семьи.

**№8.** Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастн ой период	Хронол огическ ие рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения	Психологические Новообразования
Младенч еский возраст						

**№9.** Чем объяснить поведение ребенка?

Саша (1 год) бегает по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадет на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.

**№10.** Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!»».

**№11.** В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения?

Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же Вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

**№12.** Как можно объяснить с психологической точки зрения:

- А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немислимый макияж и пирсинг и т.д.
- Б) развязанность в поведении, нарушение дисциплины.

## Эталон ответов

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:



- не более двух грубых ошибок;
  - или не более двух-трёх негрубых ошибок;
  - или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
  - или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочетов.
- Оценка «2» ставится, если студент:
- допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму
  - или если правильно выполнил менее половины работы

#### **4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по МДК**

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

комплексный экзамен.

##### **Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения МДК: МДК.02.04. Социальный патронат различных типов семей и детей по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

##### **Умения:**

- У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- У2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- У3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- У4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- У5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- У6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- У7. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- У8. анализировать результаты своей деятельности;

У9. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

**Знания:**

31. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
32. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
33. основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;
34. нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
35. типы социальной службы для семьи и детей;
36. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
37. категории семей социального риска;
38. основные социальные проблемы семей различных категорий;
39. критерии социальной незащищенности семей;
310. формы социальной работы с семьями;
311. роль социального работника в решении проблем семьи;
312. особенности медико – социального патронажа семьи и детей;
313. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

### **Задание для экзаменуемого**

#### **Инструкция для обучающихся**

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

## Решение практических задач

### Задача 1.

В службу сопровождения замещающей семьи обратились опекуны за консультацией. Подросток, которого они 2,5 года назад взяли под опеку, начал искать своих родственников.

*Какой совет можно дать опекунам?*

*Какие изменения в план патронажа необходимо внести?*

### Задача 2.

В интернатное учреждение обратилась супружеская пара, пожелавшая взять в гости на выходные дни ребенка 3 лет.

*Какой совет может дать специалист службы сопровождения замещающих семей?*

*С какого возраста лучше брать ребенка в гости?*

### Задача 3.

Не редки случаи, когда, посмотрев телепередачу о детях-сиротах и движимые благородными побуждениями, кандидаты в замещающие родители приезжают за подопечным ребенком в другой населенный пункт и после короткого знакомства с ним форсируют все формальные процедуры, позволяющие забрать им ребенка под опеку. Аргументы специалистов о том, что необходимы привыкание ребенка и замещающих родителей друг к другу, осознание себя в роли замещающего родителя, воспринимаются как проволочки и затягивание.

*Какие советы можно дать замещающим родителям, чтобы и ребенок быстро оказался в замещающей семье, и кандидаты в замещающие родители получили возможность «примерить» роль замещающего родителя и избежать ошибки, связанной с решением взять на воспитание ребенка-сироту?*

### Задача 4.

**В интернатное учреждение с направлением на ребенка** обратилась женщина 60 лет, одинокий, но достаточно обеспеченный человек. Утверждает, что имеет хорошее здоровье. Ей очень хотелось бы помочь какому-нибудь ребенку, лишенному родителей. *Может ли пенсионный возраст стать препятствием для усыновления ребёнка из интернатного учреждения?*

*Какие советы можно дать кандидату?*

### Задача 5.

За консультацией обратились принимающие родители, подопечного ребенка которых навещают биологические родственники и, по мнению родителей, плохо влияют на ребенка.

*Какие действия следует предпринять специалисту патронажной службы?*

### Задача 6.

За консультацией обратились принимающие родители с жалобами, что они неприятно удивлены, так как не получают от приемного ребенка никакой благодарности.

*Какой совет даст специалист центра сопровождения замещающих семей?*

#### **Задача 7.**

В детский дом обратился одинокий обеспеченный человек, который из благих побуждений решил взять одного ребенка с собой летом на море, считая это своего рода благотворительной акцией.

*Какое решение будет целесообразным в данной ситуации?*

#### **Задача 8.**

Мать была осуждена, дети были помещены в детский дом. После освобождения мать забрала детей 11 и 9 лет из детского дома и увезла их в другой населенный пункт. После нескольких недель проживания с матерью старший ребенок (девочка) позвонил специалисту службы сопровождения замещающих семей и попросил разрешения вернуться вместе с братом в детский дом.

*Какие действия следует предпринять специалисту патронажной службы?*

#### **Задача 9.**

*Составьте план патронажа семьи.*

Из истории семьи К. Семья неполная, состоит из четырех чел. мать и трое детей : Виктория 6 лет, Анастасия 4 года, Галина 2 года, Мать самоустраняется от выполнения родительских обязанностей. Трудового стажа не имеет, не приспособлена вести домашнее хозяйство, в квартире часто бывает грязно, беспорядок. С момента рождения, воспитанием детей не занималась, должным образом не ухаживала за ними, продукты питания в недостаточном количестве, постельные принадлежности отсутствовали, дети ходили в грязных вещах. В связи с чем, дети стали отставать в своём развитии, стали склонны к простудным заболеваниям. По заключению врача – [педиатра](#), существовала угроза для жизни и здоровья детей. Педагогическое воздействие дети от матери получают недостаточно, т. к мать сама малограмотна, навыки самообслуживания в семье не привиты. Дети дошкольные учреждения не посещают. Семья была поставлена на учет, как находящаяся в социально – опасном положении.

#### **Задача 10.**

*Составьте план патронажа семьи.*

Из истории семьи В. Семья состоит из трех человек: мать, отец, дочь Анна 14 лет. Родители не работали, злоупотребляли спиртными напитками, воспитанием дочери не занимались, был ослаблен контроль за ее поведением. В доме часто собирались посторонние люди, распивали спиртные напитки, скандалили. В доме антисанитарные условия. Глядя на все это, дочь Анна часто уходила ночевать к подругам. Анна стала пропускать занятия в школе, отставать в учебе. Решением комиссии по делам несовершеннолетних было решено поставить семью на учет как находящуюся в социально - опасном положении.

## **Задача 11.**

*Составьте план патронажа семьи.*

Из истории семьи Ч. Семья состоит из трех человек: Мать, отец, сын Анатолий 11 лет. Семья злоупотребляла спиртными напитками, оба родителя не работали, в доме часто бывали посторонние люди (такого же социального окружения) распивали алкоголь, устраивали скандалы, драки. Сын часто оставался без надзора родителей на длительное время. Выявить данную семью на стадии раннего неблагополучия помогли бдительные соседи.

## **Задача 12.**

*Составьте план патронажа семьи.*

Из истории семьи Б. Семье Б. состоит из 4 человек: мать, отец, сын Дмитрий -12 лет и дочь Дарья -2 года. Семья полная, отец работает, мать находится в отпуске по уходу за ребенком. Мать злоупотребляет алкоголем, глядя на жену, муж тоже стал выпивать. Оба родителя перестали пользоваться [авторитетом](#) у сына. Контроль за поведением и воспитанием сына со стороны родителей отсутствовал. Ребенок стал плохо учиться, сбегал с уроков. Сын мог высказываться в адрес родителей нецензурной бранью, в ответ на это отец грозил снять ремень и отшлепать сына. [10 сентября](#) 2013 года в отделение полиции поступило заявление от несовершеннолетнего Дмитрия о том, что его мать ударила хлопучкой для ковров. У Дмитрия сняли побои, против мамы возбудили уголовное дело. Решением суда маму ограничили в родительских правах на 6 месяцев.

## **Пакет экзаменатора.**

### **Критерии и нормы оценки:**

Примерное время подготовки студента к ответу может быть в диапазоне от 20 до 45 минут. Время ответа на билет в целом не должно превышать 15 минут.

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой профессии парикмахер, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку **«хорошо»** оценивается ответ в целом на билет, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам билета. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии парикмахер, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Экзаменатору не разрешается задавать дополнительные вопросы с целью повышения положительной оценки.