

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Обшаровский государственный техникум им. В.И.Суркова»

Рассмотрено:
На заседании метод. комиссии
Председатель МК
_____ Ящук Н.Ю.
Протокол № 7 от «20» мая 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ «Обшаровский
государственный техникум
им. В.И.Суркова»
_____ Захаров Н.В.
«20» мая 2022г.

Оценочные средства

**по МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы
социальной работы с семьей и детьми
программы подготовки специалистов среднего звена
Специальность: 39.02.01 Социальная работа**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Организация – разработчик: ГБПОУ «Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

Разработчик

Меренкова О. Ю. – преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт оценочных средств	4
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.....	4
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	4
	3.1. Формы и методы оценивания	4
	3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7
4.	Оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине	21

Паспорт комплекта оценочных средств

В результате освоения МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС для специальности 39.02.01 Социальная работа среднего профессионального образования, следующими умениями, знаниями, которые формируют общую и профессиональную компетенции:

Умения:

- У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- У2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- У3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- У4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- У5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- У6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- У7. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- У8. анализировать результаты своей деятельности;
- У9. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

Знания:

- З1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- З2. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
- З3. основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;

34. нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
35. типы социальной службы для семьи и детей;
36. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
37. категории семей социального риска;
38. основные социальные проблемы семей различных категорий;
39. критерии социальной незащищенности семей;
310. формы социальной работы с семьями;
311. роль социального работника в решении проблем семьи;
312. особенности медико – социального патронажа семьи и детей;
313. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей

Формой аттестации по МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми является комплексный экзамен.

2. Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний.

Таблица 1.1.

Код	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1	пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; услуг	Умеет пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения и применять их в работе
У.2	выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите	Уметь осуществлять диагностику семей
У.3	собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей	Осуществление сбора информации о ситуации семей и детей, выявление наличия проблем
У.4	оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг	Может оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг
У.5	осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»	Может осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»
У.6	выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи	Проведение диагностики ситуации, использование информации для решения профессиональных задач.
У.7.	планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье	Определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей.
У.8.	анализировать результаты своей деятельности	Демонстрация умения правильно оценивать свою деятельность.
У.9.	осуществлять контроль качества предоставляемых услуг	Демонстрация умения правильно оценивать свою деятельность.
3.1	цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях	Названы цели, перечислены основные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях, раскрыто их содержание.
3.2	структуру государственных органов, реализующих семейную политику	Перечислены государственные органы, реализующие семейную политику, названы их основные структурные подразделения.
3.3	основные задачи социальной	Названы основные задачи социальной защиты,

	защиты; варианты социального обслуживания семьи	раскрыто их содержание.
3.4	нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми	При ответе на вопрос продемонстрировано знание действующего законодательства по назначению льгот, пособий, компенсаций, а также предоставлению других мер социальной поддержки семей и детей.
3.5	типы социальной службы для семьи и детей	Названы основные типы социальной службы для семьи и детей.
3.6	внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи	Дана классификация факторов, влияющих на состояние семьи.
3.7	категории семей социального риска	Дана классификация категорий семей социального риска.
3.8	основные социальные проблемы семей различных категорий	Перечислены основные социальные проблемы семей различных категорий
3.9	критерии социальной незащищенности семей	Названы критерии социальной незащищенности семей.
3.10	формы социальной работы с семьями	Перечислены формы социальной работы с семьями.
3.11	роль социального работника в решении проблем семьи	Показана роль социального работника в решении проблем семьи.
3.12	особенности медико – социального патронажа семьи и детей	Названы особенности медико-социального патронажа семьи и детей.
3.13	учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи	Перечислены учреждения и организации, способные оказать помощь.
Код	Общие компетенции	Основные показатели оценки результатов
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрировать интерес к будущей профессии, участвуя в олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях по предмету
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Использовать полученные знания при организации своей деятельности для чтения произведений, анализа текста, составления отзывов, написания рецензий, сочинений, Расширять свой словарный запас.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Умеет решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Находить нужную информацию в литературе, информационно-технических средствах, выделять её и перестраивать под наиболее эффективное выполнение профессиональных задач

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять навыки и умения использования ИКТ в работе над рефератами, презентациями
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Выполнять работу « в парах», «в команде», выбирать наиболее эффективные пути решения проблемы
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий	Умеет ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Может самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	Готов к смене технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Готов брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Самостоятельно может организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Ведет здоровый образ жизни, занимается физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Осуществление анализа ситуации семьи и детей; выявление наличия проблем и затруднений; определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детей
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Выявление семей и детей, находящихся в ТЖС; осуществление сбора документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальном патронаже; осуществление сбора информации о ситуации семей и детей; выявление наличия проблем и затруднений; определение форм и методов социального патронажа семей и детей; оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. и у детей	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; определение круга специалистов и учреждений
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей	Выявление у семей и детей предпосылок возникновения возможных социальных рисков; информирование семей и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детей.

3. Оценка освоения МДК:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми.

Таблица 2.2. Контроль и оценка освоения МДК по разделам

Элемент МДК		Формы и методы контроля					
		Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
		Форма контроля	Проверяемые У, 3, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, 3, ОК, ПК	Форма контроля	Проверяемые У, 3, ОК, ПК
Раздел ПМ 1 Нормативно-правовые основы социальной работы с семьей и детьми							
МДК.02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми.							
Тема 1.1. Государственная политика и правовые основы социальной работы	Устный опрос Самостоятельная работа	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5					
Тема 1.2. Гарантии государства на социальную защиту, социальное обеспечение и покровительство	Устный опрос Тестирование	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5					
Тема 1.3. Правовой инструментарий в социальной работе	Устный опрос Решение ситуационных задач	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5	Тестирование	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5			
Тема 1.4. Социальное обслуживание семей и детей	Устный опрос	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5					
Тема 1.5. Государственные органы и социальные службы, осуществляющие социальную поддержку, оказание социальных услуг семьям и детям	Устный опрос	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5			Комплексный экзамен	У1-9,31-13, ОК 1-13, ПК 2.1-2.5	

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки знаний 31-313, умений У1-У9 для входного контроля.

Самостоятельная работа.

Устный ответ на вопрос.

1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Её основные задачи и принципы.
2. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.
3. Международные и российские источники норм права, регулирующие защиту прав детей.
4. Субъекты и объекты правоотношений по социальной защите детей. Комплекс мер по социальной защите детей.
5. Особенности системы социальной защиты детей в Калужской области.
6. Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.
7. Опекa и попечительство над детьми, оставшимися без попечения родителей.
8. Приёмная семья.
9. Основные учреждения, защищающие права детей в России.
10. Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям.
11. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.
12. Основные категории семей, нуждающихся в социальной защите.
13. Основные формы социального обслуживания семей в России.
14. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.
15. Система льгот для семей и детей (общая характеристика). Основные нормативно-правовые акты, гарантирующие льготы семьям и детям.
16. Виды льгот, предоставляемых государством семьям и детям.
17. Порядок предоставления льгот семьям и детям. Замена льгот денежными компенсациями.
18. Виды пособий, предоставляемых государством семьям и детям.
19. Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд.
20. Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Алиментные обязательства супругов.
21. Алиментные обязательства родителей и детей.
22. Особенности гражданского права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями. Правила наследования по завещанию.
23. Правила наследования по закону.
24. Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей. Нормы обеспечения жилой площадью.
25. Особенности семейного и детского права за рубежом.

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму
- или если правильно выполнил менее половины работы

3.2.2 Типовые задания для оценки знаний 31-34, умений У1-У6 для текущего контроля. Тестовые задания

Вариант 1.

1. Каким органом выплачивается пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией предприятий, учреждений и других организаций в течение 12 месяцев до признания их безработными:

- а) органами занятости населения;
- б) органами социальной защиты по месту жительства;
- в) органами ЗАГС.

2. Отпуск по беременности и родам по общему правилу предоставляется продолжительностью:

- а) 140 календарных дней;
- б) 154 календарных дня;
- в) 180 календарных дней;
- г) 200 календарных дней.

3. С какого возраста над ребёнком может быть установлено попечительство:

- а) с рождения до достижения 14 лет;
- б) с 10 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с 16 лет.

4. Разница в возрасте между усыновителем и усыновлённым ребёнком не должна быть:

- а) менее 10 лет;
- б) менее 16 лет;
- в) менее 20 лет;
- г) разница в возрасте законом не установлена.

5. Родители, лишённые родительских прав, освобождаются от обязанностей содержания своих детей:

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только в том случае, если находятся в заключении;
- г) да, но только в том случае, если они по решению суда должны проживать отдельно от детей.

6. Получателем единовременного пособия при рождении ребёнка является:

- а) мать ребёнка;
- б) мать ребёнка, отец, бабушка или дедушка;
- в) один из родителей либо лицо, их заменяющее.

7. Выдача листка нетрудоспособности производится по общему правилу с ... недель беременности:

- а) 12;
- б) 15;
- в) 21;
- г) 30.

8. Кто не может обратиться в суд с требованием о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей:

- а) органы внутренних дел по месту нахождения ребёнка;

- б) органы опеки и попечительства по месту нахождения ребёнка;
- в) приёмные родители;
- г) администрация воспитательного учреждения по месту нахождения ребёнка.

9. Имеет ли ребёнок право на получение наследства от его родителей, которые лишены родительских прав:

- а) да;
- б) нет;
- в) да, но только в том случае, если ребёнок передаётся на попечение органа опеки;
- г) нет, если ребёнок усыновлён другими родителями.

10. Не удерживаются алименты:

- а) с премий;
- б) с оплаты за сверхурочную работу в выходные и праздничные дни;
- в) с сумм, идущих на возмещение вреда;
- г) с сумм, идущих на дополнительное питание, санитарное лечение.

Вариант 2.

1. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребёнком до достижения им возраста полутора лет может выплачиваться:

- а) только матери ребёнка;
- б) матери или отцу;
- в) матери, отцу, бабушке, дедушке, другим родственникам, фактически осуществляющим уход за ребёнком.

2. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации продолжительность ежедневной работы (смены) для работников в возрасте от 14 до 16 лет, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, не может превышать:

- а) 2, 5 часа;
- б) 4 часа;
- в) 5 часов;
- г) 7 часов.

3. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребёнка:

- а) отцом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) прокуратурой;
- г) матерью ребёнка.

4. Правом на алименты обладают следующие супруги, находящиеся в браке:

- а) нуждающийся супруг;
- б) нетрудоспособный и нуждающийся супруг;
- в) нуждающийся супруг, осуществляющий уход за общим ребёнком-инвалидом до 25 лет;
- г) жена в течение 5 лет со дня рождения общего ребёнка.

5. Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

- а) доли от дохода родителя;
- б) в твёрдой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
- в) путём предоставления имущества;
- г) в зависимости от ситуации возможно применение каждой из перечисленных форм.

6. Ежемесячное пособие на ребёнка выплачивается:

- а) до достижения ребёнком возраста 16 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 18 лет);
- б) до достижения ребёнком возраста 18 лет (а учащимся в общеобразовательном учреждении – 23 лет);
- в) до достижения ребёнком возраста 14 лет.

7. К работе в ночное время не допускаются:

- а) только беременные женщины;
- б) только несовершеннолетние работники;

- в) беременные женщины и несовершеннолетние работники;
- г) беременные женщины, несовершеннолетние работники, матери и отцы, воспитывающие без супруга (супруги) детей в возрасте до 5 лет.

8. В течение какого срока можно оспорить отцовство:

- а) сроки исковой давности не установлены;
- б) в течение 1 года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца, стало известно о произведённой записи;
- в) срок исковой давности – 3 года с момента рождения ребёнка;
- г) срок исковой давности – 10 лет с момента рождения ребёнка.

9. Дети обязаны содержать своих родителей в случае:

- а) если дети являются совершеннолетними;
- б) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными;
- в) если дети являются совершеннолетними и трудоспособными, а родители – нетрудоспособными и нуждающимися;
- г) дети не обязаны содержать своих родителей.

10. С какого возраста ребёнок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав:

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 16 лет;
- г) с 18 лет.

Эталон ответов

За каждый правильный ответ 5 баллов.

Вариант 1		Вариант 2	
Вопрос 1	А	Вопрос 1	А
Вопрос 2	Г	Вопрос 2	А
Вопрос 3	А	Вопрос 3	Г
Вопрос 4	Г	Вопрос 4	А
Вопрос 5	Б	Вопрос 5	А
Вопрос 6	А	Вопрос 6	Б
Вопрос 7	В	Вопрос 7	Г
Вопрос 8	Г	Вопрос 8	А
Вопрос 9	В	Вопрос 9	В
Вопрос 10	Г	Вопрос 10	А

Шкала оценивания:

50-40 баллов	35-30 балла	25-20 баллов	15 баллов и ниже
5	4	3	2

3.2.3. Типовые задания для оценки знаний 31-34, умений У1-У6 для текущего контроля.

Решение ситуационных задач.

№1. Супруги Романовы состояли в браке с 1989 года по июль 2009 года. В апреле 2011 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в

состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 2009 года.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

№2. В суд с иском обратился Е.С. Ковалев о расторжении брака с Т.М. Ковалевой. Одновременно, Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей 8 и 6 лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием. В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видаться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Ответьте на следующие вопросы.

1. Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях?
2. Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии?
3. Кто будет рассматривать этот вопрос?
4. Как должен быть разрешен спор между супругами?

№3. В суд обратилась Александрова с иском к детям Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2006 года. Органы ЗАГСа по запросу сообщили, что ни Александров, ни Александрова в ЗАГСе развод не регистрировали.

Ответьте на следующие вопросы:

1. С какого времени брак Александровых считается прекращенным?
2. Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова?
3. Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?

№4. Суд отказал Мещеряковой в иске к Фадееву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2005 года. Свое решение суд мотивировал кратковременностью совместного проживания сторон. В кассационной жалобе на решение суда Мещерякова не отрицала того, что совместно с Фадеевым проживала в его комнате в общежитии только с 1 марта по 30 мая 2005 года, и пояснила, что ранее она жила в этом же общежитии, но в другой комнате, однако по предложению Фадеева, поселилась у него, поскольку он уверял в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал зарегистрировать брак в скором времени. В период совместной жизни истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, они вместе посещали знакомых, отдыхали и т.д.

1 июня Фадеев уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил, что это его настоящая жена, а Мещеряковой предложил вернуться туда, где она жила раньше.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте правовую оценку решению суда.
2. Определен ли в законе срок совместного проживания и ведения общего хозяйства матерью ребенка и ответчиком до рождения ребенка, необходимый для установления отцовства?
3. Подлежит ли удовлетворению кассационная жалоба Мещеряковой?

№5. Максимова обратилась в суд с иском к Максиму о взыскании алиментов на двоих детей, сына и дочь, указав, что сын не достиг совершеннолетия, а дочери исполнилось 18 лет, но она является студенткой, а получаемая ею стипендия очень мала. Ей, как матери, одной трудно содержать детей.

Ответчик иска не признал, сославшись на то, что сын подрабатывает и имеет в месяц где-то 12000 рублей, а на дочь он не обязан платить алименты, т.к. она совершеннолетняя.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обязаны ли платить алименты родители на несовершеннолетних детей, имеющих достаточный заработок?
2. Возможно ли взыскание алиментов на совершеннолетних трудоспособных детей, если они не имеют необходимых средств к существованию?
3. Какое решение вынесет суд по иску Максимовой?

№6. После смерти родителей 8-летнего Димы Вострикова орган опеки и попечительства предложил его дяде - Владимиру Клямкину (брату умершей матери) - стать опекуном племянника. Однако Клямкин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности опекуна.

Тем не менее эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Клямкина опекуном малолетнего Димы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов?
2. Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия?
3. Препятствует ли имеющееся у Клямкина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)?
4. Как необходимо действовать Клямкину в данной ситуации?

№7. Супруги Марковы прекратили совместную жизнь и вскоре расторгли брак. По решению суда их 2-летняя дочь осталась с матерью. Марков из г. Находки переехал в соседний город Владивосток. Будучи очень привязан к дочери, Марков каждую субботу или воскресенье приезжал в Находку, чтобы повидаться с ней и провести вместе несколько часов. Однако через некоторое время бывшая жена заявила Маркову, что больше не будет отпускать с ним дочь, так как его встречи с девочкой, так же очень любимой отца, травмирует ее психику. После этого Маркова стала прятать дочь, отправлять ее по субботам и воскресеньям то к своим родителям, то к знакомым. Марков обратился в суд с требованием обязать Маркову дать ему возможность видеться с дочерью и принимать участие в ее воспитании.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Правомерны ли требования Марковы?
2. Какое решение будет принято судом по его требованию?
3. Может ли суд на определенный срок лишить родителя, проживающего отдельно от ребенка, права на общение с ним?
4. Какие меры могут быть применены к родителю, не выполняющему решение суда о порядке осуществления родительских прав другим родителем, проживающим отдельно от ребенка?

№8. После расторжения брака супругов Григорьевых их 7-летний сын был по решению суда оставлен у матери. Родители договорились, что отец будет встречаться с мальчиком дважды в месяц. Спустя год Григорьева вышла замуж и в целях укрепления отношений между ее новым мужем и мальчиком стала всячески препятствовать общению с сыном. Она не разрешала мальчику гулять на улице, где его мог увидеть отец, а потом увезла к своей матери в деревню. Узнав, где находится сын, отец приехал в деревню и вопреки возражениям бабушки увез его к

себе домой. Мать предъявила в суд иск об отобрании ребенка. Григорьев предъявил встречный иск об определении места жительства сына.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Дайте правовую оценку действиям Григорьева.
2. Какой орган должен быть привлечен судом к участию в деле?
3. Какое решение вынесет суд по вышеуказанным искам?

№9. Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 2006 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 2007 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой для оформления пенсии по случаю гибели кормильца и наследства.

Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как решить дело?
2. Какой факт и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

№10. Бусовы при расторжении брака пришли к соглашению, что дочь Ольга 4 лет остается жить с отцом, дочь Элина 2 лет - с матерью. Администрация детского сада, который посещали обе девочки, при поддержке соседней обратилась в органы опеки с просьбой защитить права детей, так как они тоскуют друг без друга, когда утром каждый из родителей приводит девочек в садик и они встречаются в вестибюле, невозможно без слез смотреть, как они радуются, целуют и обнимают друг друга, как после обеда угощают друг друга сладостями и пытаются лечь друг к другу в постель. Еще более трагична картина вечером, когда родители разводят девочек по разным домам. Обе сестры горько плачут, просят родителей не уводить их друг от друга. Родители нервничают, стараясь скорее прекратить эту сцену, кричат на детей, насильственно растаскивая их.

Явившись по вызову органов опеки, родители пояснили, что раздел детей - единственный приемлемый для них вариант, так как после обмена квартиры каждому досталось по однокомнатной квартире, двум девочкам вместе жить негде. Органы опеки предъявили иск об отобрании детей и помещении их вместе в приемную семью, где условия жизни позволяли содержать обеих девочек в одной комнате.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Законны ли действия органов опеки?
2. Как решить дело?

№11. Болотова и Вишневикий имели сына Владимира, в отношении которого они были лишены родительских прав. Владимир был помещен на воспитание в детский дом. Администрация детского дома предъявила родителям ребенка иск о взыскании алиментов. Суд взыскал в пользу детского учреждения на содержание ребенка алименты в размере 1/4 заработка родителей, т.е. с каждого из родителей по 1/8 их заработка. Алименты поступали в адрес администрации, которая приходовала деньги и тратила на содержание детей, находящихся в детском доме.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Законны ли решения суда и действия администрации детского учреждения?

2. Каков порядок расходования алиментов на ребенка, помещенного в детское учреждение?

№12. Шумилин 17 лет вступил в брак с Ушаковой 15 лет. Брачный возраст им был снижен в установленном законом порядке. Ушакова имела ребенка в возрасте 1 года. Шумилин пожелал его усыновить и обратился в органы опеки, чтобы собрать все необходимые документы. Мать Ушаковой, опекун внука, возражала против усыновления, так как сама хотела усыновить ребенка. Однако жена Шумилина давала согласие на усыновление только мужу, сама при этом просила сохранить за ней родительские права. Органы опеки разъяснили Шумилину, что до 18 лет он не может быть усыновителем, а после 18 лет он должен встать на централизованный учет кандидатов в усыновители. Также на централизованный учет должен быть поставлен ребенок. Но практически усыновление невозможно, пока его жене не исполнится 18 лет, так как против усыновления возражает опекун ребенка, т.е. его бабушка, без согласия которой усыновление не допускается. Согласие матери ребенка не имеет правового значения, так как она сама является несовершеннолетней.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Законны ли разъяснения органов опеки?
2. Какие требования предъявляют к кандидатам в усыновители?
3. Имеет ли правовое значение согласие на усыновление, данное несовершеннолетними родителями ребенка?

№13. 30 мая 2007 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

Суд отказал в принятии искового заявления, так как ст. 52 СК РФ исключает возможность оспаривания отцовства в данном случае.

Ответьте на следующий вопрос:

1. Правильно ли поступил суд? Своё мнение мотивируйте.

№14. Ирина Григорьева решила прекратить выплаты алиментов на содержание своего пасынка Аващенко Михаила. Григорьева объясняла свой шаг тем, что решение суда о выплате алиментов было принято 10 декабря 1994 года, то есть до введения в действие Семейного кодекса РФ, в котором не предусматривается возможность взыскания алиментов с фактических воспитателей на их воспитанников.

Но на всякий случай она обратилась за помощью в юридическую консультацию.

- Какое разъяснение следует ей дать?

№ 15. 13 июня 2011 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т.

При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 2011 года) в соответствии со п.2 ст. 107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 2011 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

- Правильно ли поступил суд? Своё мнение обоснуйте.

№16. Мария Фёдорова предъявила иск об уплате алиментов на двоих детей своему мужу майору милиции Фёдорову С.И., уже полгода проживавшему отдельно.

В числе доходов мужа, с которых Фёдорова требовала взыскать алименты, она указала денежную компенсацию за обмундирование и продовольственный паёк, полученную мужем по месту службы, а также процентную надбавку за выслугу лет.

- Какое решение должен принять суд? Мотивируйте свой ответ.

№17. Работница коммерческой фирмы Соловьева, имеющая двух детей в возрасте 3 и 7 лет, готовится стать матерью в третий раз. В связи с уходом в декретный отпуск фирма оказала Соловьевой материальную помощь в сумме 10 тыс. руб. и на этом основании отказала ей в выплате пособия по беременности и родам.

- На какие виды пособий имеет право Соловьева и в каком размере они должны быть назначены?

№18. В юридическую консультацию обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока и в каком размере работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.

- Дайте исчерпывающую консультацию по данным вопросам.

№19. Слепцова обратилась с заявлением о назначении ежемесячного пособия на ее детей. Один из сыновей Слепцовой в возрасте 15 лет работает, а другой в возрасте 17 лет (инвалид с детства) учится в общеобразовательной школе.

- Какие пособия будут назначены Слепцовой?

№20. В семье Елены и Сергея Карповых, студентов государственного университета, родился ребенок. За два месяца до рождения сына Елена оформила академический отпуск. Когда мальчику исполнилось три месяца, мать Сергея (бабушка ребенка) предложила взять уход за ребенком на себя, для чего она собирается по месту своей работы оформить отпуск по уходу за ребенком до полутора лет. Елену такая ситуация смутила, и она обратилась за советом в юридическую консультацию.

- Сформулируйте ответ.

№21. В семье Сазоновых, проживающих в Санкт-Петербурге, 8 детей – трое родных и пятеро приемных. Родным детям Сазоновых 4, 8 и 12 лет, приемным – 8, 10, 13, 15 и 17 лет.

В январе 2015 года в этой семье родился еще один ребенок. Сазонова получает оплату как приемная мать, а Сазонов работает водителем автобуса.

- На какие пособия имеет право эта семья?

№22. Работница Дьяченко (бабушка) с 8 февраля по 15 марта 2013 года находилась по семейным обстоятельствам в отпуске без сохранения заработной платы, одновременно подала второе заявление об отпуске без сохранения заработной платы с 18 марта по 20 мая 2013 г.. В это время её дочь, находящаяся в отпуске по уходу за ребёнком, была госпитализирована. Работающей бабушке выдали листок нетрудоспособности по уходу за здоровым ребёнком с 16 марта по 20 апреля 2013 г.

- Имеет ли бабушка право на пособие по уходу за здоровым ребёнком? Если да, то за какой период?

№23. Женщина оформила отпуск по уходу за ребёнком до достижения им возраста 3-х лет, но одновременно обратилась с заявлением к администрации предприятия предоставить ей работу на условиях неполного рабочего времени.

- В случае заболевания будет ли у этой женщины право претендовать на оплату листка нетрудоспособности?
- Будет ли подлежать оплате листок нетрудоспособности в случае ухода за больным ребёнком?

№24. Евстратова не работает, имеет ребенка в возрасте 2 года и 8 месяцев. Через два месяца у нее должен родиться второй ребенок. Муж Евстратовой имеет заработную плату в размере 16 тысяч рублей в месяц.

- На какие пособия имеет право эта семья? Каков порядок назначения этих пособий?

№25. Работница акционерного общества Павлова представила для оплаты листок временной нетрудоспособности, подтверждавший, что она находилась в декретном отпуске. Листок нетрудоспособности был представлен через 8 месяцев после того, как закончился послеродовой отпуск, поскольку сразу после окончания этого отпуска она находилась в отпуске по уходу за ребенком и проживала с ребенком у своих родителей в другом городе. Вместе с листком нетрудоспособности Павлова представила справку о том, что она была поставлена на учет в женской консультации, когда срок беременности составил 20 недель.

- Какие пособия будут выплачены Павловой?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится, если студент:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более двух-трёх негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящих норму
- или если правильно выполнил менее половины работы

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: комплексный экзамен.

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины: МДК 02.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьей и детьми по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Умения:

- У1. пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- У2. выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- У3. собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- У4. оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- У5. осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- У6. выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- У7. планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- У8. анализировать результаты своей деятельности;
- У9. осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

Знания:

- З1. цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

32. структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
33. основные задачи социальной защиты; варианты социального обслуживания семьи;
34. нормативно – правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
35. типы социальной службы для семьи и детей;
36. внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
37. категории семей социального риска;
38. основные социальные проблемы семей различных категорий;
39. критерии социальной незащищенности семей;
310. формы социальной работы с семьями;
311. роль социального работника в решении проблем семьи;
312. особенности медико – социального патронажа семьи и детей;
313. учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Задание для экзаменуемого

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 45 минут.

Вариант 1.

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать

определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Кейс № 1

"Так случилось, что судьба дважды посмеялась надо мной: обманул и второй муж. Аборт делать поздно, да и денег, наверное, не хватит, поэтому я решила продать своего будущего ребенка, чтобы обеспечить хотя бы пищей и одеждой старшую дочь. К тому же, ее надо готовить к школе. Мне 26 лет, физически здорова, не пью, не курю. Ребенок наверняка будет здоровым..."

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
3. Разработайте алгоритм работы с клиентом.

Кейс № 2

Анатолий С. из маленького поселка в Свердловской области, как сам исповедует, молчит о насилии над собой отчима, превратившего мальчишку в полового партнера. Не столько из-за страха перед ним, сколько боится потерять мать, которая тяжело и неизлечимо больна. "Мое признание ее убьет, - пишет парень. - Она очень любит его. Да и без его денег нам с мамой на ее инвалидную пенсию не прожить. Мама целует отчиму руки, молится за него Богу. Знала бы она, что он за гад".

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс № 3

В отдел социальной защиты одного из районов г. Н. обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (все – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 16-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.
2. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?
3. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Вариант № 2

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно- правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Кейс № 1

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает в детском саду в обслуживающем персонале. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
3. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Кейс № 2

"Деловая женщина", правда, нигде не работающая, сдавала одну комнату своей пермской квартиры богатым мужчинам - командировочным. Вместе с ночлегом гостеприимная хозяйка предлагала постояльцам и ... свою тринадцатилетнюю дочь. Разумеется, за отдельную плату. История всплыла наружу, когда мамаша, сколотив уже небольшой капиталец, захотела сделать путаной с бантиком и свою младшую дочь. Школьница оказалась не готова к бизнесу, открытому мамой в своем доме. Получив с клиента предоплату, девочка выполнять его волю отказалась. На начавшийся в квартире мордобой и вопли сбежались соседи.

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.

2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?

3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс № 3

А. М. 41 год, одна воспитывает тринадцатилетнюю дочь. Она отчаялась от проблем, которые свалились на нее. Смерть близких, уход мужа из семьи, борьба за выживание сказались на здоровье женщины. Она тяжело больна. Из-за длительного лечения в стационарах приходится часто оставлять дочь одну. "Во время моего отсутствия, - написала она, - иногда к дочери заходили соседи, угощали, приглашали к себе. Но надолго взять к себе никто не может: у каждого свои дела и заботы. На лечение приходилось уезжать в другой город. Общалась с ней только по телефону. Никому не пожелаю таких переживаний! Сейчас мы живем на небольшую пенсию. Как-то выкручиваемся, но будущее пугает. Болезнь моя прогрессирует. Есть угроза ампутации руки. И как дальше жить? Не только материальные заботы меня волнуют. Не хватает человеческого тепла, тяготит одиночество и безысходность. А так хочется дружеского участия в трудную минуту!"

1. Что Вы знаете об организации помощи таким семьям из мирового опыта?

2. Какие формы помощи Вы могли бы предложить этой семье в условиях Вашего региона?

3. Может ли эта семья рассчитывать на помощь органов социальной защиты?

Вариант № 3

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно - правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Кейс № 1

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь – мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основной источник дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи, статус семьи

2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении? Какие меры поддержки положены данной семье?

3. Какова роль специалиста социальной работы?

Кейс № 2

В социальную службу пришло письмо следующего содержания: "Мы, жильцы, убедительно просим принять меры к К. Он и его жена систематически пьют, нигде не работают. К. ведет аморальный образ жизни: привел в дом, где двое детей, постороннюю женщину и сожительствует с ней. Деньги, заработанные старшей дочерью, всегда уходят не в пользу семьи, а на спиртное. Дети К., когда были маленькие, всегда были одеты во, что попало, недоедали.

Свою шестнадцатилетнюю дочь К. систематически унижал, избивал. Будучи в нетрезвом состоянии, он избил ее, и она выбросилась с балкона".

1. К какой группе проблем можно отнести данную ситуацию?
2. Что, прежде всего, должен сделать социальный работник, получивший информацию о случившемся?
3. Какие варианты и алгоритм решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс № 3

Я презираю человека, являющегося мне отцом. Не переношу все, что связано с ним. Мама, прожив с ним почти 20 лет, не видя солнца, счастья, понимания, радости, цепляется за него, видя в нем кормильца в случае, если что-то с ней случится. Ну как ей объяснить, что я хочу жить без него? Хочу не мыть после него бокалы перед тем, как что-то в них налить, а брать уже чисто вымытые, без засохших кусков хлеба, высохшего чая. Как объяснить, что если уйдем от него, то я буду заботиться о ней от всей души? Ведь я прекрасно знаю, что он, когда мама не сможет готовить, пошлет ее ко всем чертям, что кормить ее, заботиться о ней придется мне! Но в этом случае я буду делать это, что называется, "через губу", только руководствуясь, своим дочерним долгом. Сейчас дома идет война: с одной стороны - я; с другой - "папочка" и упрямо стоящая на его стороне мама. Она утверждает, что это против нее война, но она обернулась против нее по ее же вине. Ведь она думает то же, что и я, но лицемерит, заставляет лицемерить и меня: ублажать это существо (даже не человека и не мужчину), которое жрет, спит и гадит на каждом шагу. Просить, предлагать, умолять его делать мужскую работу - бесполезно, так как, по его мнению, все на Земле должна делать женщина. Да, женщина должна быть женщиной и матерью! Я хочу маму, а не домохозяйку, которую этот "родственник" из нее сделал! Я ненавижу его за замотанную маму, за свое дурацкое здоровье, за испорченную мою жизнь. Я уничтожила бы его, если бы смогла потом спокойно жить с мамой, стать такой, какая я есть (а не такой, какой быть вынуждена). Но... есть закон, который не посмотрит - гад и мерзавец он или нет...".

1. Назовите основные проблемы, стоящие перед семьей в целом?
2. Охарактеризуйте возможные скрытые причины негативного отношения дочери к отцу?
3. Какие методы, на Ваш взгляд, могут оказаться эффективными при работе с каждым членом этой семьи?

Вариант № 4

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно - правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Кейс № 1

"Пишу вам в надежде, что мне подскажут, как жить дальше. Дело в том, что мы с мужем несколько лет назад удочерили девочку из детского дома. Вскоре муж умер, и дочку я воспитывала одна. Все было хорошо, но вот в прошлом году Света узнала от соседки, что она мне неродная дочь. С этого момента все пошло вкось. Девочка стала уходить из дома, меня перестала слушаться, а однажды даже отравилась, лежала в тяжелом состоянии в реанимации. Сейчас дочери четырнадцатый год, она заканчивает 7-й класс. Учится плохо, часто пропускает школу, ходит на дискотеку, курит. Наших родственников не признает никого. Домой приходит поздно. Я не сплю, жду ее, волнуюсь. Скажите, как мне быть? Очень трудно жить при таких ценах да еще при таком отношении. Окружающие осуждают меня за то, что ее удочерила, а теперь вот мучаюсь. Я наедине со своими проблемами, и мне не с кем посоветоваться. Никто не может понять моего состояния. Пожалуйста, помогите!".

1. Определите основную проблему, стоящую перед семьей.
2. Какие методы и формы помощи Вы могли бы предложить?
3. Разработайте план работы с семьей.

Кейс № 2

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Кейс № 3

"У меня нет радости в семье. Там меня бьют, злобно наказывают за любой пустяк. А знаете, кто? Мама! Она обзывает меня, как хочет. Но не думайте, что она пьяница или сумасшедшая, нет, совсем нормальная. Просто в нашем доме появился отчим. Он меня ненавидит и старается внушить это маме. Она и срывает свое зло на мне. Я не выношу своего отчима, в моей душе нет для него места. А меня заставляют любить его и даже звать "папой". Но никто меня не спрашивал, хочу ли я такого папу. Мне кажется, что отчим нас просто обманул. Мама стала совсем другая. Ведь это совершенно чужой человек не только мне, но, кажется, и маме – иначе она так не кричала бы! Но если она еще ухитрится его любить, то я уже не могу этого сделать, и поэтому мама меня бьет. Но мне кажется, что я так и буду получать всю жизнь от мамы, но себя сломать и назвать нелюбимого и нежеланного человека "папой" я не смогу никогда. Вчера мы поругались с мамой так, что я уже не выдержала и накричала на нее. Я знаю, что нельзя, ну, что мне оставалось делать, если оскорбления сыпались на меня без всякого повода? На этот раз из-за того, что я встала и хлопнула дверью. Просто я уже не могла терпеть всякие гадости, колкости, которые идут в мой адрес, просто невозможно передать на бумаге. Сначала я молчала. Но это, кажется, взбесило маму, и поэтому она стала бить меня по голове и лицу, трепать за волосы. Тогда я поняла, что молчанием не поможешь, и попыталась поговорить, но и это не помогло. По ее словам, я оказалась "выродком", "психушкой", "больной". А все из-за того, что я захлопнула дверь! Уже в 11 часов ночи она хотела выбросить меня за дверь, но почему-то этого не сделала, зато дальше издевалась надо мной, вспоминала моего отца и называла нас "придурками".

1. Определите основную проблему, стоящую перед клиентом.
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается клиент?
3. Разработайте план работы с клиентом.

Вариант № 5

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно - правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Кейс № 1

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале.

1. Куда может обратиться женщина с сыном?
2. Какова роль специалиста социальной работы?
3. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Кейс № 2

"В нашей семье жертве было всего 5 лет, когда она впервые подверглась насилию. У моей сестры от первого брака есть дочь Марина, от второго еще двое детей. И совратителем пятилетней девочки оказался нынешний свекор, т.е. отец второго мужа моей сестры. Марина частенько оставалась у новой бабушки. "Дедушка" - свекор под разными предлогами забирал девочку то полы помыть, то в магазин сбежать за хлебом. И вот недавно на свой день рождения Марина осталась у бабушки с дедушкой. Вернулась через день - грязная, испуганная, какая-то странная. Когда моя сестра подступилась к ней с расспросами, дочь замкнулась и все. Сестра искупала ее, хотела покормить, но та ничего не ела. А когда ее стали успокаивать и жалеть, Маринка расплакалась и стала рассказывать то, что ее уже давно томило. Оказывается, еще с детсадовских времен, как сказала девочка, дед принуждал ее, где угрозами, где обещаниями купить велосипед, ублажать его. Сестра поделилась страшной тайной с мужем, тот промолчал, и тогда мать написала на свекра заявление в милицию".

1. Определите проблему, которую призван решить социальный работник.
2. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник с этими семьями?
3. Какие варианты решения этих проблем Вы можете предложить?

Кейс № 3

"Пять лет назад у меня была какая-то уверенность, что смогу поставить дочь на ноги. Молодая, здоровая, неужели не заработаю денег, чтобы обеспечить себя и ребенка? Во всяком случае самое необходимое смогу дать малышу, казалось мне тогда. Но последние два года превратились в сплошной кошмар: не могу обеспечить ребенка даже нормальным питанием. Если бы я могла предположить, в какой беспросветной нищете окажусь, да разве родила бы? Думала второе замужество спасет нас, но, видно, не судьба. Двоих детей мне не поднять - не выживем. Поэтому обращаюсь в газету с просьбой: "Дорогая редакция! Хочу дать в вашей газете (если возможно - бесплатно) не совсем обычное объявление. Может быть, оно покажется вам странным, но от того, опубликуете вы его или нет, зависит моя жизнь. Очень прошу богатых людей купить у меня малютку, которая появится на свет через месяц. Не потому что не люблю детей, а потому, что живу в нищете. Оплата по договоренности".

1. Дайте характеристику ситуации.
2. На основе, каких законодательных актов эта семья может рассчитывать на помощь?
3. Предложите свои варианты разрешения критической ситуации.

Вариант № 6

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно - правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Кейс № 1

Женщина пятидесяти лет была уволена в связи с банкротством предприятия. После увольнения находится в депрессивном состоянии. Одна воспитывает 14-летнюю дочь (ребенок-инвалид), также с ними проживает пожилая мать (72года).

1. Определите проблемы членов семьи.
2. В какие учреждения могут обратиться взрослые члены семьи для решения проблем?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблем?

Кейс № 2

Проанализируйте приведенные тексты и ответьте на вопросы.

а) Зашли в гости на веселое застолье к жительнице Екатеринбурга муж с женой, а когда уходили на следующее утро, забрали с собой 2-летнюю дочь хозяйки дома. Дело в том, что после пиршества с горького похмелья супруги не обнаружили своего магнитофона. Незадачливой мамаше гости поставили ультиматум: или девочка, или магнитофон.

б) В Московское региональное управление по борьбе с организованной преступностью обратилась москвичка и заявила, что ее трехлетняя дочь находится в руках... няни. Эта 57-летняя женщина, нанятая для присмотра за девочкой, похитила малышку, спрятала, после чего потребовала за нее выкуп - 17 тысяч долларов. В тот же день при обмене денег на заложницу сотрудники милиции задержали злоумышленницу и ее 27-летнего сообщника.

1. Что Вы знаете о законодательстве, защищающем права ребенка в подобных ситуациях?
2. Какие варианты решения проблемы этой семьи Вы можете предложить?
3. В контакте, с какими специалистами должен работать социальный работник в данной ситуации?

Кейс № 3

"В нашем доме живет одна молодая женщина. У нее нет родных и близких. Муж ее предал - испугался трудностей, потому что она тяжело заболела туберкулезом. Пришлось ей двоих маленьких детей держать в разных больницах - сама была при смерти. Тяжело пришлось ей, но она выжила. Немного встала на ноги и при больнице стала подрабатывать санитаркой, чтобы навещать малышей не с пустыми руками. Подлечилась, забрала детей. Никогда мы не видели ее слез. Всегда она ласковая и приветливая. И никто не подумает, что живет она на хлебе и воде. Того, что она получает по инвалидности, вместе с детскими пособиями едва хватает на то, чтобы заплатить за квартиру, за свет и чтобы у детей было что поесть".

1. Какие социальные службы могли бы поддержать эту семью?
2. На основании, каких законодательных актов семья может рассчитывать на государственную помощь?
3. Разработайте план работы с семьей.

Вариант № 7

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно - правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Кейс № 1

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Кейс № 2

"Тринадцать лет назад от меня ушел муж. Осталась я тогда с семерыми детьми на руках. Самому младшему было полгода. Сейчас четверо детей имеют уже свои семьи, живут отдельно от меня. Трудно было поднимать детей одной. Работала на нескольких работах, только бы их поставить на ноги. Дети выросли, получили образование. Трое еще несовершеннолетние. А здоровье свое я все-таки подорвала. И, несмотря на то, что у меня столько детей, чувствую себя очень одинокой. Сама я выросла в детском доме. Не видела ничего хорошего в жизни. Помогите мне хоть добрым словом. Буду очень рада получить весточку от хороших людей".

1. Какие меры социальной поддержки положены данной многодетной семье?
2. Какие формы работы можно организовать для взаимоподдержки людей, находящихся в трудной ситуации?
3. Составьте алгоритм работы с данной семьей

Кейс № 3

"Детей своих - у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают... я кричу на них, бью посуду. Дети плачут - я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать - хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет - мне его убить хочется. Или самой умереть. Или стать наркоманкой, пьяницей - кем угодно, чтобы уж ни за что не отвечать и ничего не понимать. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения: ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются".

1. Определите основные проблемы этой семьи?
2. В помощи, каких специалистов, по Вашему мнению, нуждается каждый из членов семьи?
3. Разработайте план работы с семьей.

Вариант № 8

Внимательно прочитайте содержание ситуативных задач. При ответе на них, обращайтесь внимание на то, чтобы Ваш ответ был полным, используйте специальные терминологические обороты по междисциплинарным курсам. Помните, что умение своими словами формулировать определения, законы и т.п., не искажая сути вопроса, повышает оценочный балл. Во время подготовки к ответу вы можете воспользоваться нормативно - правовыми документами, и доказать свою точку зрения.

Кейс № 1

При проведении акта жилищно-бытовых условий семьи, участковым и специалистом социальной работы, которая находилась на учете, выяснилось, что отец воспитывает двоих детей один, одному ребенку 10 лет, а другому 17, тоже употребляет алкоголь. Отец ведет асоциальный образ жизни (наркоман), работает грузчиком на складе. Старший сын не живет дома, только временами приходит навестить младшего брата. По словам соседей, в квартире постоянно происходят какие-то скопления людей, к тому же, соседи видели, как отец семейства в состоянии алкогольного опьянения бил ребенка.

1. Определите социальную проблему семьи?
2. Какие социальные учреждения будут задействованы в решении проблем семьи?
3. Какие специалисты будут задействованы в решении проблемы

Кейс № 2

"Оказалась я в очень тяжелом положении и не знаю, как выкарабкаться. Своих сил у меня уже не осталось, я совсем упала духом и нахожусь в отчаянии. Я одна воспитываю троих детей, но с этим бы я справилась. У нас сгорел дом, и до сих пор у нас его нет. Районные власти не в

состоянии решить наш вопрос. Сейчас мы живем на квартире у родственников, и нас просят подыскивать другое жилье. Снять квартиру мы не в состоянии, купить - тем более. Нам некуда идти. Я устала от беспредельных скитаний и унижений. Может, кто-нибудь сможет нам помочь или кто-нибудь посоветует, как нам жить? Помогите нам, пожалуйста!"

1. Относится ли эта семья к числу многодетных семей?
2. Может ли эта семья рассчитывать на официальную помощь со стороны государственной системы социальной защиты?
3. Разработайте план работы с семьей.

Кейс № 3

"Сейчас я стою перед выбором: что делать? Временами готова не избить, а просто убить своего сына. Ему 15 лет, и он - вор и наводчик в какой-то мафиозной группировке. Сначала - по весне - его взяли в оборот ребята во дворе, стали вымогать деньги. Он начал воровать в соседнем подъезде (к великому сожалению, узнала об этом слишком поздно). Затем исчезло все наше семенное золото (подарок ил свадьбу, сделанный 18 лет назад). Сами мы так ничего ценного и не приобрели. При четверых детях особенно не пошикуешь, хотя и старались, чтобы все необходимое у них было. Никогда ничего не просили у государства, никакой материальной помощи. Заявила о пропаже золота в милицию. А когда выяснилось, что его украл ... мой сын, это было для меня страшным ударом. Тут ему и пришлось рассказать про ребят, что вымогали у него деньги. В милиции пообещали разобраться, и я увезла сына на лето на дачу в надежде, что со временем все образуется. Но стоило нам вернуться в город, как на него опять стали наедать местные ребята. Я их нашла, устроила разборку. В общем договорились, что никто никому не должен. И вдруг исчезает из моего кошелька две с половиной тысячи рублей. Поплакала, погоревала, но делать нечего, дети есть хотят. Стыдно не стыдно, пошла просить займы... А теперь и того хуже. Сын влез в другую группировку, и уже сам "снимает" деньги, наводит на таких же мальчишек, как он. Что делать? Что предпринять? Как ему помочь? Настроение паршивое, жить не хочется. Останавливают от решающего шага только малыши - 7 лет и 4 года. Стараюсь, чтобы они не видели меня убитой горем, но не всегда это получается. Вот и реву по ночам, когда все снят. Может кто-нибудь посоветует, что делать".

1. Что Вы знаете о проблемах подростке" и причинах, ведущих к антиправовому поведению?
2. Разработайте план работы с подростком.
3. Разработайте план работы с матерью

Пакет экзаменатора.

Критерии и нормы оценки:

Примерное время подготовки студента к ответу может быть в диапазоне от 20 до 45 минут. Время ответа на билет в целом не должно превышать 15 минут.

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практическое задание, усвоивший общие и профессиональные компетенции, соответствующие ФГОС, усвоивший взаимосвязь основных понятий тем и их значение для приобретаемой профессии парикмахер, проявивший творческие способности. Обучающийся освещает различные вопросы программного материала, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации, в том числе Интернет - ресурсов.

На оценку «хорошо» оценивается ответ в целом на билет, если обучающийся при ответе продемонстрировал системные знания и умения по поставленным вопросам билета. Содержание вопроса изложил связно, грамотным языком, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность полученных знаний и умений, но при ответе были допущены незначительные ошибки, нарушалась последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания тем.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии парикмахер, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но, у обучающегося обнаружены неточности в развернутом раскрытии понятий, терминов, определений, план ответа выстроен непоследовательно, в ответе допущены погрешности, исправленные под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если в ответе обнаружены пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, недостаточно раскрыты понятия, термины, допущены принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Экзаменатору не разрешается задавать дополнительные вопросы с целью повышения положительной оценки.