

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Обшаровский государственный техникум им.В.И.Суркова»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ**  
**ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С**  
**СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ**  
для студентов  
по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

## Пояснительная записка

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по профессиональному модулю;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать полученные знания в новых условиях;
- развития познавательных и творческих способностей;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самореализации.

На внеаудиторную самостоятельную работу студентов по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми отводится 108 часов.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы – **аудиторную**, которая выполняется под руководством преподавателя, и **внеаудиторную**, которая выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия в определенные сроки и с последующей проверкой результатов на занятиях.

**Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы** студента по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебной, дополнительной литературы);
- работа со словарем;
- составление конспекта;
- использование аудио и видео записей, компьютерной техники и Интернета.

*для закрепления и систематизации знаний:*

- ответить на вопросы;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка презентаций.

*для формирования умений:*

- выполнение схем, таблиц, диаграмм и их анализ;

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению заданий, которые включают цель задания, его содержание, сроки выполнения, объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы** студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- степень овладения профессиональными компетенциями;
- сформированность общеучебных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

В рабочей программе по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми определены темы и виды деятельности, предназначенные для внеаудиторной самостоятельной работы.

## **Памятка для студента по организации внеаудиторной самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа** студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать технические, экономические и научные задачи.

Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

1. Обеспечение правильного сочетания объемной аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильная организация работы студента в аудитории и внеаудиторная самостоятельная работа.
3. Обеспечение студента необходимыми методическими и учебными материалами.
4. Контроль за ходом самостоятельной работы и мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение.

### **Как выполнять внеаудиторное самостоятельное задание**

1. Выполняйте внеаудиторное задание в день его получения, а накануне занятия повторите его.

2. Для успешного выполнения задания создайте условия, которые отвечают требованиям гигиены умственного труда: удобное место, достаточное освещение, тишина, перерывы, необходимое оборудование.

3. Начинайте выполнять задание с его осмысления: определите цель, содержание, степень новизны, уровень усвоения, объем, сроки, этапы и приемы выполнения. Спланируйте и соблюдайте затем последовательность действий. Познакомьтесь с алгоритмом и эталоном выполнения задания.

4. Изучите вначале теоретическую основу задания (закон, правило, первоисточник и др.), затем принимайтесь за письменную работу или другие практические действия.

5. Старайтесь выполнять задание самостоятельно, применяя знания и умения, усвоенные ранее.

6. Определите свой оптимальный ритм работы.

7. Помните, что точное следование рекомендациям научной организации учебного труда экономит время, способствует достижению наилучших результатов.

## Вид самостоятельной работы по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

### 1. Составление таблицы

1. Составьте таблицу «Соотношение субъективных прав и обязанностей личности как юридическая мера ее свободы».
2. Составьте таблицу «Факторы риска, влияющие на состояние семьи»
3. Составьте таблицы типичных проблем семей
4. Составьте таблицы типичных проблем современной семьи
5. Составить таблицу сравнительных характеристик различных форм патроната
6. Составить таблицу форм жизнеустройства детей-сирот
7. Создание логической схемы (таблицы) «Льготы, предоставляемые законодательством малоимущим и многодетным семьям».

### **СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ**

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно. Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы. Схема (таблица) составляется индивидуально. Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе). Выполненную работу сдать к указанному сроку.

#### **Общие требования:**

1. Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.
2. Элементами работы могут быть: - информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками; - столбцы и строки, на пересечении которых в ячейке сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики); - краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).
3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию. Структура работы Объем работы не более 5 листов, нумерация страниц – снизу, справа; 1 лист – титульный; 2 - 4 листа – тематический материал; 5 лист – список используемой литературы.

#### **Критерии оценивания составления таблиц**

При оценивании сравнительных таблиц учитывается:

- соответствие содержания теме;
- логическая структура таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие сравнительного характера изложения информации;
- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Критерии оценивания:

Выставляется, "зачет" если:

- графы схемы (таблицы) заполнены полностью, соответствуют изучаемому материалу, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- основные требования к заполнению граф схемы (таблицы) соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, имеются упущения в оформлении;

Не выставляется, если: "зачет"

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;
- схема (таблица) студентом не представлена.

## **2. Ответить на вопросы:**

1. Какое значение имеет государственно-правовое регулирование социальной работы?
2. Какие правовые и нормативные акты по вопросам социальной работы действуют в настоящее время?
3. В чем особенности Закона Российской Федерации «Об основах социального обслуживания населения»?
4. Каково основное содержание национального плана действий в интересах многодетных семей и детей?
5. Основное законодательство, регулирующее социальное обеспечение семей и детей.
6. Выделите особенность теорий, исследующих социально-психологические проблемы семей.
7. Дайте сравнительный анализ различных типов семей.
8. Определите особенности типов семей, характерных для России.
9. Принципы ООН в отношении детей
10. Предложите пути решения проблемы современной семьи.
11. Определите экономические льготы и санкции для незащищенных слоев населения.
12. Определите морально-этические аспекты попечительства.
13. Составьте перечень мер, способных предотвратить стресс.
14. Что такое анализ комплексного социального диагностирования.

### ***Критерии оценки:***

- оценка «5» – студент демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он свободно и уверенно ориентируется; умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагает ответ; приводит примеры из собственной практики;

- оценка «4» – студент достаточно полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- оценка «3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности; применяя теоретические знания при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения;

- оценка «2» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **3. Создание презентации (рекламного ролика)**

Тема: «Принципы деятельности учреждений социальной помощи семьям и детям».

### ***Рекомендации по созданию презентации (подбор видео материала)***

#### **Общие требования к презентации:**

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; название учебного заведения, где обучается автор проекта.

- Следующим слайдом должны быть цели и задачи исследования.
- Далее следует разместить содержание исследовательской работы и полученные результаты исследования.
- При создании презентации необходимо учитывать сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- Последними слайдами презентации должен быть список используемых информационных ресурсов.

### **Практические рекомендации по созданию презентаций**

Создание презентации состоит из трех этапов:

- *Планирование презентации*
  1. Определение целей.
  2. Определение основной идеи презентации.
  3. Подбор дополнительной информации.
  4. Планирование выступления.
  5. Создание структуры презентации.
  6. Проверка логики подачи материала.
  7. Подготовка заключения.
    - *Разработка презентации* – подготовка слайдов презентации, содержание и соотношение текстовой и графической информации.
    - *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

#### **Оформление слайдов:**

##### **Стиль**

- Соблюдайте единый стиль оформления
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

##### **Фон**

- Для фона предпочтительны холодные тона

##### **Использование цвета**

- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

##### **Анимационные эффекты**

- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
- Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

##### **Содержание информации**

- Используйте короткие слова и предложения.
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных
- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

##### **Расположение информации на странице**

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

##### **Шрифты**

- Для заголовков – не менее 24.
- Для информации не менее 18.
- Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.
- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

#### **Способы выделения информации**

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки, рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### **Объем информации**

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

#### **Виды слайдов**

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

**Тематика презентации:** «Жизнь и деятельность выдающихся исторических личностей в отечественной истории» - обучающийся может самостоятельно выбрать любую отечественную историческую личность.

#### **Критерии оценки презентации**

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления презентации.

### **4.Работа с учебной литературой**

- 1.Работа с учебной литературой (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)
- 2.Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя
- 3.Изучение и анализ материалов периодической печати

#### ***Рекомендации по работе с учебной литературой***

К данному разделу работы относится работа с учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, периодической печатью и др. Учебники излагают материал по данной дисциплине, имеют сноски на используемую литературу. В некоторых из них имеются задания, без выполнения которых вы не сможете начать новую тему. С учетом их содержания создаются рабочие программы, разрабатываются задания и тесты.

Учебник является лишь сжатым, концентрированным выражением всего материала, который существует по данному предмету. В учебнике, во-первых, приводятся и объясняются основные понятия и факты, причем их интерпретация соответствует общепризнанной или доминирующей точке зрения в науке; во-вторых, обращается внимание на дискуссионные вопросы, что позволит вам изучить проблему по другим источникам и сформировать собственную точку зрения. Нередко в учебниках приводятся мнения и аргументация других ученых по какой-либо проблеме, что призвано содействовать углублению ваших знаний.

Независимо от вида литературы, работа с ней должна происходить в течение всего учебного года. Изучаемый материал должен распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами занятий.

Неплохой эффект дает чтение учебника не после урока, а наоборот, перед ним. Обучающийся, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения темы урока намного легче. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора.

При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал

быстро освежить в памяти перед экзаменом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Один из лучших способов закрепления материала является его пересказ и объяснение кому-либо, например, вашему однокурснику. В этом случае вы почувствуете, какие пробелы имеете в знании данного вопроса. Кроме этого, при работе с литературой вы можете составить несколько десятков сложных тестовых заданий, также предложив их однокурсникам. Если задания окажутся слишком легкими для них, значит, вы проработали материал недостаточно глубоко.

Для лучшего усвоения материала вам предлагаются тесты учебно-методического комплекса разного уровня сложности, разработанные преподавателем.

### **5. Индивидуальные задания**

1. Составьте психологические портреты клиентов Центра социальной помощи семьям и детям.
2. Разработайте содержание функционально-ролевой модели социально- психологической поддержки семей и детей
3. Разработайте проект по решению одной-двух проблем семьи
4. Разработайте содержание функционально-ролевой модели социальной поддержки неполной семьи
5. Разработайте программу, направленную на пропаганду семейного образа жизни
6. Подберите диагностические методики для диагностики клиента с социальным поведением с целью разработки программ реабилитации, адаптации.
7. Проведите и проанализируйте собственное исследование отношений «отцы и дети».

#### **Критерии оценки**

1. -соответствие теме;
2. -глубина и полнота раскрытия темы;
3. -адекватность передачи первоисточников;
4. -логичность, связность;
5. -доказательность;
6. -структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

#### **«5» Баллов**

- Индивидуальное задание выполнено в полном объеме
- студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

#### **«4» Балла**

- Индивидуальное задание выполнено в полном объеме
- имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

#### **«3» Балла**

- Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания
- имеются замечания по оформлению собранного материала

#### **«2» Балла**

- Задание выполнено лишь частично
- имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### **6. Составить конспект**

1. Составить конспект темы «Проблемы адаптации супругов при создании семьи»
2. Составить конспект темы «Консультирование супругов: совместно и индивидуально»
3. Составить конспект темы «Приемная семья»

### ***ПРАВИЛА КОНСПЕКТИРОВАНИЯ***



**Конспект** (от лат. *conspicere* – обзор) является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать – значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации.

В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

### **Как составить конспект**

1. Конспект - это письменное изложение основного содержания текста с выделением наиболее значимых и интересных положений.

2. Конспектированию предшествует внимательное прочтение текста. Используйте при необходимости словари, справочники, энциклопедии, если впервые встречается с терминами, значение которых непонятно.

3. В краткой форме письменно изложите основные положения текста, но главные мысли или аргументы автора произведения воспроизводите в конспекте точно, с сохранением особенностей подлинника.

4. Приведенные в конспекте цитаты оформляйте либо кавычками, либо курсивом, сопровождайте ссылкой в квадратной скобке номер источника, запятая, страницы. Для себя можно писать полностью указание фамилии и инициалов автора, точное и полное название книги, статьи, издательства, года издания и страницы.

5. При конспектировании не допускайте терминов, бытующих, в разговорном языке; не применяйте сокращения слов, не предусмотренные в официальных источниках.

6. При оформлении конспекта пользуйтесь приемами, которые помогут в дальнейшей работе (подчеркивание, пометки на полях и др.)

### **Критерии оценивания конспекта**

- содержательность конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

14-15 баллов соответствует оценке «5»

11-13 баллов – «4»

8-10 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»